GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1 Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G308 - Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	CARLOS COBO CORRALES
E-mail	carlos.cobo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (214)
Otros profesores	OLIVER RAMOS ALVAREZ MARCOS GARATE CRUZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la concepción de la Educación Física desde una perspectiva histórica y el papel que juega actualmente en el marco social como referente cultural y educativo, reconociendo de forma crítica su valor educativo.
- Diseñar actividades y juegos motores que desarrollen de forma progresiva y optimizadora las habilidades y destrezas básicas, las específicas y la condición física de sus futuros alumnos.
- Planificar actividades físicas y juegos de carácter cooperativo e integrador que fomenten valores contrarios a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Diseñar un abanico de actividades seguras y de mínimo impacto ambiental que puedan desarrollarse en el medio natural.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones de Educación Física relacionadas con los bloques de contenidos del currículo de Educación Primaria.
- Conocer y aplicar correctamente tanto los recursos metodológicos como los criterios de evaluación correspondientes a la materia de Educación Física en Educación Primaria.
- Mostrar actitudes para el trabajo tanto individual como en colaboración con otros compañeros y compañeras, tomando conciencia de la importancia que tiene la cooperación y el esfuerzo personal para elaborar proyectos de trabajos comunes.
- Consultar, analizar, seleccionar y cotejar las principales fuentes de información científicas (documentales y bibliográficas) y en base a ellas elaborar información y documentos sobre temas relativos a la Educación Física en Educación Primaria.

4. OBJETIVOS

Dar a conocer las bases fundamentales para el correcto ejercicio de la docencia en los diversos ámbitos de la Actividad Física y el Deporte.
Ser capaz de elaborar las programaciones del área en la etapa de Educación Primaria.
Tener un dominio de las diferentes prácticas corporales para el desarrollo en los alumnos de las aptitudes y capacidades motrices.
Contribuir a que el alumno desarrolle los fines educativos para la Educación Primaria: socialización, autonomía, aprendizajes instrumentales básicos, mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y de movimiento.
Analizar la evolución del desarrollo motor centrándonos en los aspectos de mayor interés para el profesorado de Educación Física, y que afectan a la etapa desde los 6 a los 12 años, correspondiente con la Educación Primaria.
Comprender la interacción del individuo con su medio, puesto de manifiesto a través de sus conductas, producto de una sucesión de aprendizajes que se van adquiriendo y perfeccionando a lo largo de su vida.
Conocer el entorno del niño, tanto desde el punto de vista del desarrollo como del aprendizaje, y determinar las posibles intervenciones educativas.
Ser capaz de la toma de decisiones en la práctica docente, tanto a nivel de selección y secuenciación de contenidos como al diseño de progresiones de enseñanza-aprendizaje, teniendo siempre presente, las características del momento evolutivo del alumno así como la forma en que este aprende y los elementos favorecedores de dicho aprendizaje.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	La Educación Física y su didáctica: los modelos pedagógicos.
2	El currículo de Educación Física en Primaria: objetivos, contenidos, metodología y evaluación.
3	Planificación de la enseñanza: Programación. Unidad didáctica. Sesiones. Materiales y recursos.
4	El juego y los deportes en la etapa de Educación Primaria.
5	Las actividades físicas en el medio natural.
6	Juegos populares y deportes tradicionales.
7	Educación Física Inclusiva.
8	Crecimiento y desarrollo en edad escolar.
9	Habilidades perceptivas, habilidades y destrezas motrices básicas y específicas.
10	Prácticas didácticas.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	30,00
Clase práctica	Otros	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

CALIFICACIÓN: Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.
En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Arribas Cubero, H., & Fernández Atienzar, D. (2015). Deporte adaptado y escuela inclusiva. Barcelona: Graó.
Barrionuevo Vallejo, S. (2019). La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo. Sevilla: Wanceulen.
Blázquez Sánchez, D. (coord.). (2016). Métodos de enseñanza en educación física: Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
Collado Martínez, J. A. (2018). Neurociencia, deporte y educación. Sevilla: Wanceulen.
Ennis, C. D. (ed.). (2019). Routledge handbook of physical education pedagogies. Abongdon (UK): Routledge.
Fernández Bustos, J. G. (2018). Didáctica de la educación física para bachillerato basada en modelos. Madrid: Síntesis.
Fernández-Río, J., & Velázquez Callado, C. (2005). Desafíos físicos cooperativos. Sevilla: Wanceulen.
Fraile Aranda, A.; López Pastor, V. M.; Ruiz Omeñaca, J. V. y Velázquez Callado, C. (2008) (Coords.). La resolución de conflictos en y a través de la educación física. Barcelona: Graó.
García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
García Manso, J. M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo: principios y aplicaciones. Madrid: Gymnos.
Hernández Fernández, A. (2008). Psicomotricidad. Fundamentación teórica y orientaciones prácticas. Santander: Ediciones de la Universidad de Cantabria.
INCLUD-ED Consortium (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas (Vol. 9). Madrid: Ministerio de Educación.
Jiménez García, M. L. (2018). Programación integrada para Primaria. Unidades didácticas para Educación Física. Barcelona: INDE.
López Pastor, V.M. (2009) (Coord.). Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Madrid: Narcea.
MacPhail, A., Tannehill, D., & Avsar, Z. (2019). European Physical Education Teacher Education Practices: Initial, Induction, and Professional Development. Maidenhead: Meyer & Meyer Sport.
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
Moreno Palos, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales en España. Madrid: Alianza.
Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.
Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. s.l.: Autor Editor.
Pérez Pueyo, A. y López Pastor, V.M. (2017) (Coord.). Buenas prácticas docentes. Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Servicio de Publicaciones Universidad de León.
Reina Vaíllo, R. (2010). La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior. Sevilla: Wanceulen.
Ruiz Pérez, L. M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Editorial Gymnos.
Sanz Rivas, D., & Reina Vaíllo, R. (2018). Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Badalona: Paidotribo.
Zagalaz Sánchez, M. L., Cachón, J., & Lara, A. (2014). Fundamentos de la programación de Educación Física en Primaria. Madrid: Síntesis.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.