GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G433 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA FORMACIÓN EN VALORES, COMPETENCIAS Y DESTREZAS PERSONALES PARA DOCENTES (PSICOLOGÍA) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G433 - Formación en Valores y Competencias Personales para Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ELENA BRIONES PEREZ
E-mail	elena.briones@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO ELENA BRIONES PEREZ (334)
Otros profesores	TERESA GALLEGO ALVAREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer los derechos humanos y los derechos de la infancia.
- Analizar procesos y proyectos para el desarrollo de dichos derechos.
- Mostrar respeto y tolerancia hacia las diferencias y hacia los demás en las relaciones humanas.
- Ser capaz de comunicarse con eficacia, de forma activa.
- Ser capaz de comunicarse de forma asertiva, mostrar empatía, negociar en grupo, realizar y recibir críticas de forma habilidosa. Mostrar habilidades sociales en la comunicación interpersonal.
- Ser capaz de percibir, expresar, comprender y regular las emociones propias y de los demás.
- Conocer, diseñar y ejecutar actividades de desarrollo socio-emocional y moral en la etapa de Educación Infantil.

4. OBJETIVOS
Desarrollar estrategias para el propio desarrollo socio-emocional, creativo y ético.
Promover el bienestar docente y de la comunidad educativa.
Reflexionar sobre la forma de ser y estar propia y del otro, en el ámbito personal y profesional.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	LA FORMACIÓN PERSONAL DEL DOCENTE: Fundamentación teórica de la educación en valores y competencias socio-emocionales en la formación del profesorado. Introducción a tipos de conflictos docentes. Realización de actividades dirigidas a fomentar el interés, crear un clima de confianza y cohesión grupal. Creación de Equipos de expertos.
2	VALORES Y TOMA DE DECISIONES RESPONSABLE. Conceptualización de valores, práctica de ejercicios de clarificación de valores personales y trabajo con dilemas morales. Tarea 1. Debate de dilema en aula. Tarea 2. Asignación docente de conflictos para los Teatros foros de los Equipos de expertos .
3	TRABAJO EN EQUIPO. Se comparte la teoría y la práctica de procesos grupales de reciprocidad, confianza, posiciones, gratificaciones, ansiedades, tolerancia a la diversidad y poder. Tarea 2. Equipo de expertos
4	AUTOESTIMA SANA: Se aborda teóricamente y se ofrecen espacios para la reflexión sobre el propio autoconcepto y autoestima. Tarea 2. Equipo de expertos
5	REGULACIÓN EMOCIONAL: Conocimiento de las emociones, su funcionamiento y diversas técnicas para su regulación efectiva y adaptativa. Tarea 2. Equipo de expertos
6	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN, EMPATÍA Y ESCUCHA ACTIVA: Conocimiento de los tipos de comunicación y de sus principales barreras, así como del concepto de empatía y proceso de la escucha activa. Ejercicios vivenciales para la práctica y la reflexión. Tarea 2. Equipo de expertos
7	ASERTIVIDAD Y AFRONTAMIENTO DE CONFLICTOS. Se aborda teóricamente y mediante la reflexión y el entrenamiento las habilidades asertivas y técnicas de resolución de conflictos. Tarea 2. Equipo de expertos. Repaso, valoración y cierre de la asignatura.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dilemas morales	Trabajo	No	No	20,00
Equipo de expertos	Trabajo	No	No	20,00
Examen escrito	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La asistencia a las prácticas vinculadas a los trabajos de evaluación es obligatoria (consultar cronograma de la asignatura), así como realizar las actas de cada reunión de equipo. Cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado (Art. 39). Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.
En los trabajos académicos se empleará como criterio de citación las Normas APA (se puede consultar en la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.”.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única entregarán los mismos trabajos que el resto pero de forma individual el día del examen, en la fecha fijada por el centro para la asignatura. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con la profesora asignada, al inicio de curso. El estudiantado que opte por evaluación continua y acudan a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Altuna, B. (2018). Empatía y moralidad: las dimensiones psicológicas y filosóficas de una relación compleja. Revista de Filosofía, 43(2) 245-262.
Ballenato, G. (2013). Comunicación interpersonal. En G. Ballenato, Comunicación eficaz. Teoría y práctica de la comunicación humana (pp. 156-174). Pirámide.
Bisquerra, R. (2016). 10 ideas clave. Educación Emocional. Editorial Graó.
Bonals, J. (1996). Mejorar las relaciones en el equipo docente. En J. Bonals, El trabajo en equipo del profesorado (13-33). Graó.
Briones, E. & Gómez-Linares, A. (Coords) (2016). Psicología para docentes. Guía y casos resueltos aplicando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Pirámide.
Briones, E., Gallego, T., & Palomera, R. (2022). Creative Drama and Forum Theatre in initial teacher education: Fostering students' empathy and awareness of professional conflicts. Teaching and Teacher Education, 117, 103809.
Davis, M., McKay, M. & Eshelman, E. R. (2001). Técnicas de autocontrol emocional. Ediciones Martínez Roca.
Etxebarria. I. (2020). Las emociones y el mundo moral. Más allá de la empatía. Síntesis.
Fernández Domínguez, M.R., Palomero, J.E. & Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. Revista Electrónica de Formación del Profesorado. 12(1), 33-50.
Gil, F., Alcover, C. M., Rico, R. y Sánchez-Manzanares, M. (2011). Nuevas formas de liderazgo en equipos de trabajo. Papeles del Psicólogo, 32(1), 38-47.
González, A. (2020). Lo bueno de tener un mal día. Planeta.
Grupo de Psicología Positiva Aplicada (2017). Manual de ejercicios de Psicología Positiva aplicada. Ejercicios sencillos para incrementar el bienestar. COP de Madrid.
Hervás, G. & Vázquez, C. (2006). La regulación afectiva: Modelos, investigación e implicaciones para la salud mental y física. Revista de psicología general y aplicada, 59(1-2), 9-36
Jares, X. J. (2006). Pedagogía de la convivencia. Graó.
Jiménez, F. (2000). El desarrollo de la reunión. En F. Jiménez, Organización de reuniones y dirección de grupos (pp. 91- 117). Fundación para la formación de altos profesionales.
Morgado, I. (2017). Emociones corrosivas: cómo afrontar la envidia, la codicia, la culpabilidad, la vergüenza, el odio y la vanidad. Editorial Ariel.
Morgado, I. (2015). Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Ariel.
Palomera, R. (2008). Educando para la felicidad. En E. G. Fernández -Abascal (Ed) Emociones Positivas (pp.247-274). Madrid: Pirámide.
Palomera, R. (2022). Inteligencia emocional docente. Síntesis.
Powell, W. y Kusuma-Powell, O. (2010). Becoming an emotionally intelligence teacher. Corwin.
Roca, E. (2005). Resolución de conflictos interpersonales. En E. Roca, Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional (pp. 119-138). ACDE.
Roca, E. (2005). Responder asertivamente a las críticas. En Roca, Cómo mejorar tus habilidades sociales. Programa de Autoestima, Asertividad e Inteligencia emocional (pp. 151-170). ACDE.
Roca, E. (2012). Capítulo 6. Autoestima sana. En E. Roca, Autoestima sana. Una visión actual basada en la investigación (pp.135-163). ACDE Ediciones.
Vaello Orts, J. (2009). El profesor emocionalmente competente. Un puente sobre aulas turbulentas. Graó.
Monográfico en la revista Comunicar: Ética y plagio en la comunidad científica. Vol. XXIV, nº 48, 3º trimestre, 2016.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.