# GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

## G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II

## Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Grado en Magisterio en Educación Infantil | | | Tipología v Curso | Obligatoria. Curso 2 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS)<br>MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA | | | | |
| Código y denominación | G494 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (1) | |
| Web | https://moodle.unican.es/login/index.php | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | RUTH VILLALON MOLINA |
| E-mail | ruth.villalon@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO RUTH VILLALON MOLINA (367) |
| Otros profesores | IRIANA SANTOS GONZALEZ |

## 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas sobre el aprendizaje y el desarrollo psicológico en 0-6 años.
- Saber deducir y construir a partir de los discursos, conocimientos y lecturas de esta asignatura, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Infantil.
- Familiarizarse con los procesos implicados en la elaboración de un informe de investigación.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 0-6 y aplicar este conocimiento al análisis de las actitudes, tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer las relaciones que existen entre el fracaso escolar, la motivación y la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 0-6 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Saber gestionar el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Conocer y valorar críticamente los espacios audiovisuales dirigidos a la infancia 0-6 años, a partir del conocimiento científico sobre las repercusiones que las pantallas puede tener en el aprendizaje escolar y en el desarrollo psicológico.
- Saber diseñar situaciones educativas en las aulas de Infantil para trabajar con los niños y niñas estas repercusiones.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Conocer y analizar las repercusiones sobre el aprendizaje y el desarrollo de acontecimientos del ciclo vital que durante la infancia 0-6 años pueden alterar el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico (divorcio, muerte, maltrato, etc.).
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer la responsabilidad de los docentes en la identificación del maltrato entre iguales y manejar pautas y recursos sobre este problema que les ayuden a intervenir en el contexto educativo.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Infantil.

## 4. OBJETIVOS

1. Desarrollar las habilidades para comprender los factores y los contextos de aprendizaje y desarrollo psicológico, cuestionando posibles mitos o prejuicios que no procedan del conocimiento riguroso sobre la realidad y ejerciendo un análisis auto-crítico permanente.
2. Entender la naturaleza de los conocimientos psicológicos y reflexionar sobre los contenidos de esta materia, especialmente sobre las características de la sociedad actual que inciden en el aprendizaje y desarrollo psicológico de la infancia 0-6 en los diversos contextos.
3. Entender la complejidad del desarrollo psicológico y reflexionar sobre la misma, y específicamente sobre el valor y riqueza de las diferencias psicológicas individuales.
4. En relación con el objetivo anterior, extraer de esta asignatura información y conocimiento que sirva para entender el quehacer docente como una profesión no solo técnica sino también ética, que ha de caminar hacia la comprensión de las diferencias psicobiológicas y psicológicas individuales como legítimas y ha de evitar que se conviertan en fuente de discriminación.
5. Comprender y saber comunicar a las familias los principales hitos y secuencias de desarrollo psicológico en la infancia 0-6 años y los procesos de aprendizaje fundamentales así como los determinantes de los mismos.
6. Poner en marcha procedimientos de trabajo que permitan la búsqueda, selección crítica y estructuración adecuada de información relevante y pertinente, tanto individualmente como en grupo, y en especial de información científica.
7. Desarrollar hábitos de trabajo que permitan la formación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida profesional de manera autónoma en relación a los contenidos de esta asignatura.
8. Reflexionar sobre el valor y aplicabilidad de los contenidos de esta asignatura en el quehacer profesional con la infancia 0-6 años y sobre su contribución a la formación de docentes.
9. Mejorar las competencias de comunicación oral, de comprensión lectora y de expresión escrita.
10. Saber aprender a comportarse en el aula, manteniendo una actitud respetuosa y ética en todas y cada una de las situaciones de la misma (exposiciones de docentes y compañeros-as, trabajo individual y trabajo grupal).

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | |
|---|---|
| | CONTENIDOS |
| 1 | BLOQUE 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL COMO PROMOTORES, O NO, DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.<br>TEMA 1. Factores contextuales que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico. Contribución de diferentes contextos (familia, escuela, comunidad) a estos procesos de cambio. La influencia de las diversas pantallas. |
| 2 | BLOQUE 1: ANÁLISIS DEL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y CULTURAL COMO PROMOTORES, O NO, DEL APRENDIZAJE Y DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.<br>TEMA 2. Factores biológicos que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico. Cultura y desarrollo. Las diferencias temperamentales. Las diferencias en la identidad sexual y en la identidad de género. La sexualidad en la infancia. |
| 3 | BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.<br>TEMA 3. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN LINGÜÍSTICA.<br>Desarrollo del lenguaje oral. El desarrollo de la competencia lingüística en el aula de Infantil. Pautas psicopedagógicas generales. |
| 4 | BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.<br>TEMA 4. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PROCESOS SOCIALES Y LÚDICOS.<br>El papel del grupo de iguales en el aprendizaje y el desarrollo psicológico. El estatus sociométrico. El maltrato entre iguales. El desarrollo social en la infancia. Las amistades infantiles. El aprendizaje cooperativo en el aula y la convivencia.<br>El juego infantil. Evolución del juego. Aprendizaje, desarrollo y juego. |
| 5 | BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.<br>TEMA 5: APRENDIZAJE, DESARROLLO Y PROCESOS MOTIVACIONALES Y EMOCIONALES.<br>El papel de la motivación en el aprendizaje y el desarrollo. Tipos de motivaciones. Actitudes y estrategias docentes y familiares para promover la motivación por el aprendizaje. Desarrollo y conocimiento de uno mismo. Las actitudes y estrategias docentes para promover una autoestima sana. |
| 6 | BLOQUE 2. TIPOS Y PROCESOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR, FAMILIAR Y SOCIAL. SECUENCIA EVOLUTIVA DE LOS DIVERSOS ASPECTOS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN 0-6 AÑOS. IMPLICACIONES PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.<br>TEMA 6. APRENDIZAJE, DESARROLLO Y MORALIDAD.<br>Desarrollo moral. El aprendizaje de actitudes y valores. La educación moral. La convivencia en el aula. |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Examen escrito | Examen escrito | Sí | Sí | 45,00 |
| Tarea complementaria | Otros | No | Sí | 5,00 |
| Prácticas | Trabajo | No | Sí | 50,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |

Observaciones

Para la matrícula ordinaria, la calificación final en la asignatura se obtendrá a partir de las notas en las actividades prácticas (50%), en la tarea complementaria (5%) y en el examen final (45%). Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible obtener al menos un cinco sobre diez puntos en el examen y en las prácticas en grupo y que la calificación final, suma de los tres métodos de evaluación, sea igual o superior a 5/10.

- Los trabajos grupales se calificarán mediante una nota que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si las docentes tuvieran evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo que, entonces, obtendrá una nota menor. La profesora podrá arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final. El alumnado utilizará OneDrive Unican para favorecer la colaboración y la responsabilidad de todos los miembros del grupo en el producto final.

- Los criterios de evaluación aplicables a las tareas y a las prácticas evaluables serán los siguientes:
  - Ajuste al epígrafe y a las demandas de la tarea.
  - Rigor, profundidad, relevancia y pertinencia del contenido incluido.
  - Organización y estructuración del contenido.
  - Adecuación de la expresión oral y escrita a los cánones del español y correcta presentación.

Estos criterios pueden sufrir ajustes en función del tipo de tarea evaluable.

- El examen consistirá en una prueba objetiva compuesta de preguntas de elección múltiple.
- Cuando la asignatura no esté aprobada porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el/la estudiante y que, por tanto, figurará en el acta, reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.
- Si la nota obtenida en la asignatura es un aprobado o más, no habrá posibilidad de presentarse al examen ni de entregar las tareas de nuevo para subir nota. La calificación de las actividades evaluables realizadas en el periodo formativo solo se podrán mejorar en el periodo extraordinario.
- El examen de la convocatoria extraordinaria mantendrá las mismas características que el de la convocatoria ordinaria. En caso de que la comisión de la facultad admita la solicitud de un/a estudiante de cambiar de fecha el examen por causa mayor, este será de preguntas abiertas.
- Aquellos estudiantes que deseen solicitar evaluación única en la convocatoria extraordinaria habrán de comunicárselo por escrito a la responsable de la asignatura al menos diez días antes de la fecha estipulada para el examen extraordinario. En este caso, será necesario obtener un cinco o más sobre 10 puntos en el examen que constituirá su única calificación.

- Se recuerda aquí los acuerdos de Junta de Facultad del abril de 2016 sobre la elaboración de exámenes y/o trabajos:
- La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.
- La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . : https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Los estudiantes de matrícula parcial que no acudan a clase con regularidad deberán realizar el examen y entregar un trabajo(s) de la asignatura en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales; se les exime, por tanto, de presencialidad, pero no de realizar ciertas actividades de evaluación previstas, que se adaptarán. Aquellos/as que asistan asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto del alumnado.

- El/La estudiante con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única en la convocatoria ordinaria (i.e., presentar el trabajos coincidiendo con los exámenes oficiales), deberá solicitarlo, por escrito, a la profesora responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Barajas, C., De la Morena, M.L., Fuentes, M.J. y González Cuenca, A.M. (2004). Perspectivas sobre el Desarrollo Psicológico: Teoría y Prácticas. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. S. (2016). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
- Córdoba, A.I., Descals, A. y Gil, M.D. (2006). Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar. Madrid: Pirámide.
-Daphna J. y Vikhanski, L (2020). Mosaico de género. Más allá del mito del cerebro masculino y femenino. Kairós.
- Delgado, B. (2008) (Coord). Psicología del Desarrollo. Volumen II: Desde la infancia a la vejez. Madrid: MacGraw-Hill-UNED.
- Delval, J. (2006). El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición).
- Elkonin, D.B. (2003). Psicología del juego. Madrid: Antonio Machado Libros.
- Feldman, R. S. (2007). Desarrollo en la infancia (4ª ed.). Madrid: Pearson.
- Férnández Lópiz, E. (2000). Explicaciones sobre el desarrollo humano. Madrid: Pirámide.
- Flavell, J. H. (1982). La Psicología evolutiva de Jean Piaget. Madrid: Paidós.
- García Madruga, J. A., Gutiérrez Martínez, F., y Carriedo, N. (2002) (Eds.) Psicología Evolutiva II: Desarrollo Cognitivo y Lingüístico. Madrid: UNED.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008) (Coords). Psicología del Desarrollo. Madrid: MacGraw-Hill-UNED.
-Granizo González, L., Luna Chao, M., & Martínez Álvarez, I. (2020). Psicología de la educación para docentes de infantil y primaria. Editorial CEF.
- Mariscal, S. y Giménez-Dasí, S. (2017). Desarrollo temprano. Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años). Colección: Didáctica y Desarrollo. Madrid: Ediciones Paraninfo, SA.
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia: ¿qué es lo que de verdad cuenta? Barcelona: Graó.
- González, E. (2000) (Coord.). Psicología del ciclo vital. Madrid: CCS.
- González, E. Y Bueno, J.A. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (coord.) (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- López, F. (coord.) (2007). La Escuela Infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades. Barcelona: Graó.
- Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (2015). Psicología evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.
- Moral Sánchez, A. del (1994). Aprendizaje y desarrollo motor. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Alcalá de Henares.
- Muñoz García, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil. Madrid: Pirámide.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (2001). Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E. (2005). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.
- Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. Barcelona: Edicións de la Universitat Oberta de Catalunya.
- Prados, M., Sánchez, V., Sánchez-Queija, I., Alamillo, R., Pertegal, M., Reina, M., Riado, P., Ortega, F., y Mora, J. (2014). Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
- Romera y Ortega-Ruiz (2018). Psicología de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- Sánchez-Canovas, J. y Sánchez, M.P. (1999). Psicología de la diversidad humana. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
- Schaffer, R.H. (1994). Decisiones sobre la infancia. Madrid: Aprendizaje/ Visor.
- Shaffer, D.R. (1999). Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Thomson.
- Shaffer, D.R. (2000). Desarrollo social y de la personalidad. Madrid: Thomson.
- Trianes, M.V. Y Gallardo, J.N. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. Madrid: Pirámide.
- Vasta, R., Haití, M. y Millar, S.A. (2001). Psicología Infantil. Madrid: Ariel.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología educativa. Madrid: Pearson.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.