GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 4 Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G495 - Atención Psicoeducativa en 0-3 Años				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	NOELIA CEBALLOS LOPEZ
E-mail	noelia.ceballos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO NOELIA CEBALLOS LOPEZ (329)
Otros profesores	MARIA OLGA MENG GONZALEZ DEL RIO MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- - Identificar las necesidades de la evaluación y actuación interdisciplinar en 0-3 años y entender sus características.
- Diseñar actuaciones educativas y psicoeducativas para 0-3 años en el contexto familiar y escolar.
- Conocer las acciones principales en la prevención e intervención en las alteraciones las áreas del desarrollo.
- Analizar información, extraer resultados y elaborar conclusiones a partir de situaciones reales.
- Promover y Colaborar con los compañeros, con las familias y otros agentes educativos y servicios de la comunidad, en la atención a problemas relacionados con el desarrollo en 0-3 años.
- Conocer y valorar críticamente las políticas socioeducativas dirigidas a la primera infancia y a la familia, tanto a nivel nacional como autonómico y local.

4. OBJETIVOS

- Valorar la importancia y contribución que para la Escuela Infantil 0-3 tienen las familias así como conocer algunos planes y programas educativos 0-3.
- Conocer los principios de evaluación de la calidad de la educación infantil.
- Analizar críticamente algunas de las propuestas educativas para el ciclo 0-3.
- Conocer los principales elementos didácticos y organizativos utilizables en este ciclo.
- Analizar y valorar algunas de las políticas socioeducativas de la primera infancia y familia.
- Desarrollar proyectos psicoeducativos desde las técnicas participativas
- Promover acciones para la integración familiar, educativa y socioambiental del niño.
- Desarrollar actuaciones de estimulación en las distintas áreas del desarrollo evolutivo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Educación Infantil 0-3: Aproximación al concepto de infancia. Identidad del ciclo 0-3. La relación entre familia y escuela como contextos de desarrollo. Las políticas socioeducativas de primera infancia y familia. Los proyectos comunitarios y servicios educativos para la infancia 0-3 y sus familias. Recursos en la comunidad de Cantabria.
2	Evaluación de la calidad en Educación Infantil: elementos exploratorios de la calidad en Educación Infantil 0-3. Buenas prácticas: criterios y reflexiones. De la calidad a la equidad en educación. Ejemplificaciones.
3	Propuestas educativas 0-3 y su contribución al desarrollo infantil: planteamientos didácticos y organizativos. Estudio y análisis de la pedagogía de Reggio Emilia y Lozsy. La documentación educativa como eje del proceso didáctico y organizativo.
4	Programas de intervención en el desarrollo psicológico 0-3 años. La Atención Psicoeducativa: objeto y ámbito de aplicación. Coordinación de los recursos y los profesionales saniotarios, educativos y sociales. La atención psicoeducativa y la atención temprana en educación infantil. Las funciones del orientador.
5	Evaluación psicológica temprana. Evaluación e intervención psicoeducativa. Modelos de evaluación. Enfoques e Instrumentos. Tendencias actuales en la intervención educativa. ¿Cómo, cuándo y por qué intervenir? Evaluación de la familia y el entorno social.
6	Programas de intervención familiar y recursos de educación familiar. La figura del maestro y la atención psicoeducativa. La construcción del apego en la Escuela Infantil.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La asignatura se organiza en dos partes. La evaluación respetará esta estructura, de manera más concreta será:

Primera parte de la asignatura:
Actividad en parejas: 30% calificación final. Para que compute para la media, debe alcanzar la calificación de aprobado (1.5 sobre los 3 puntos). En caso de no alcanzar el aprobado, no se realizará la media, teniendo que recuperar todas las actividades evaluables suspensas.
Actividad en grupo: 20% calificación final

Segunda parte de la asignatura
Actividad individual/parejas: 20% calificación final.
Actividad en grupo: 30% calificación final. Para que compute para la media, debe alcanzar la calificación de aprobado (1.5 sobre los 3 puntos). En caso de no alcanzar el aprobado, no se realizará la media, teniendo que recuperar todas las actividades evaluables suspensas.

Convocatoria extraordinaria: los estudiantes que no superen la asignatura en el período ordinario dispondrán de una convocatoria extraordinaria para la realización de las actividades de evaluación. Deberán entregarse todas las actividades suspensas. Se conservarán las calificaciones de las actividades evaluables aprobadas en la convocatoria ordinaria.

Tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria, un estudiante que no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, su calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ASPECTOS GENERALES:
I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.
II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Durante el desarrollo de la asignatura, los docentes pueden proponer la asistencia a conferencias, jornadas o charlas ligadas al contenido de la misma (horario de mañana o tarde).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la entrega de trabajos, que le indicarán las profesoras al inicio de la asignatura, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes”.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Primera parte de la asignatura:
Blasi, M. (2003). La vida cotidiana de 0 a 6 años. Revista Aula de Infantil, 11
Díez, S. Pedagogía de la vida cotidiana en el aula de 2 años. Revista Escuela, 2-4.
Fabrés, M. (2006). En el día a día nada es banal, nada es rutina. Infancia: educar de 0 a 6 años, (100), 14-17
Fomasi, I., & Travaglini, P. J. (2016). Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 5(3), 74-86.
Hedegaard, B. (2019). Una mirada a las rutinas cotidianas. Revista Infancia en Europa hoy, 1.
Hoyuelos, A. (2007). Documentación como narración y argumentación. Aula de infantil, 39, 5-9.
Iturgaiz, P. (2007). Pistas para la evaluación: Evaluar la documentación, Aula de infantil, 39, 27-28.
La Lluna, E. I. (2020). El momento del cambio de pañal. Aula de infantil, (104), 13-15.
López, R. (2004). La "entrada y la salida" en la escuela, Revista Aula de Infantil 18.
Moss, P. (2017). De la dictadura a la política democrática de la educación. Revista Infancia, 19, 12-31.
OSORO J.M./MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. Revista Iberoamericana de Educación, 47, 15-31
Riera, M. A. (2015). Del mirar al observar. En Hoyuelo, A y Riera, M.A. Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
Ritscher, P. (2002). Mío: el espacio personal en el interior del espacio colectivo. Infancia: educar de 0 a 6 años, (74), 15-17.
Ritscher, P. (2009). Sobre las propias piernas. Revista infancia, 115, 17-20.
Ritscher, P. (2010). Comer con todo detalle. Infancia: educar de 0 a 6 años, (119), 25-27.
Sharmahd, N., & Peeters, J. (2019). Critical reflection, identity, interaction: Italian and Belgian experiences in building democracy through pedagogical documentation.En Formosinho, J., & Peeters, J. (Eds.). Understanding Pedagogic Documentation in Early Childhood Education: Revealing and Reflecting on High Quality Learning and Teaching. Routledge.
Thió, C. (2011). El día a día: La comida más allá de la nutrición: autonomía, autoestima, responsabilidad. Aula de infantil, (59), 44-45.

Segunda parte de la asignatura:
Díez, A. (2008). Evolución del proceso de atención temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome de Down 25, 46-55.
López, H. (2012). Detección y Evaluación de Necesidades Educativas Especiales: Funciones del Psicólogo Como Personal Implicado en la Atención a la Diversidad desde los Servicios Educativo. Psicología Educativa, 18(2), 171-179.
Luengo, 2012. La atención temprana, ayer, hoy y mañana. Derechos, un lugar desde el que partir, un lugar hacia el que mirar. Psicología Educativa, 18 (2), 97-106.
Sierra, G. & Moya, A. (2012). El apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección. Psicología evolutiva 18(2), 181-191.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.