GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G496 - Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 2 Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS EDUCATIVOS, APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD (0-6 AÑOS) MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G496 - Psicopedagogía de la Expresión y Comunicación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA BELEN IZQUIERDO MAGALDI
E-mail	mariabelen.izquierdo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO (215)
Otros profesores	MARIA MERCEDES ARIAS PASTOR PAULA ODRIOZOLA GONZALEZ VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas relativas a los contenidos de esta asignatura.
- Ser capaz de construir aplicaciones para el aula de Infantil a partir de estos discursos, informaciones y lecturas.
- Ser capaz de descubrir los modelos psicológicos y psicoeducativos de lectura y escritura y los usos escolares, que subyacen en las tareas y criterios de evaluación contenidos en los libros de texto de Infantil y realizar un análisis crítico de estos libros o de cualquier otro material educativo dirigido a Infantil.
- Dominar las diferentes estrategias que ayudan a mejorar la comunicación interpersonal.
- Saber detectar e identificar los diferentes trastornos del lenguaje, la lectura y la escritura.
- Conocer los signos de alarma que sugieren la probable existencia de dificultades de aprendizaje en el lenguaje oral, en la lectura y/o en la escritura.
- Saber comunicar a las familias pautas psicoeducativas sencillas para promover el lenguaje oral y las actividades lectoras y escritoras en el hogar.
- Adquirir las habilidades básicas de búsqueda de recursos de información y de materiales para el cumplimiento de los recursos anteriores.

4. OBJETIVOS

1. Formarse una idea compleja sobre la naturaleza y características de los procesos comunicativos orales y escritos en 0-6 años, la secuencia evolutiva de los mismos y los posibles problemas que pueden surgir en su desarrollo, extrayendo sus implicaciones psicoeducativas.
2. Utilizar los conocimientos de esta asignatura para saber fundamentar científicamente la actuación como docente de la Etapa de Infantil en lo que se refiere a la promoción del lenguaje oral y escrito en la etapa 0-6 años.
3. Saber justificar y explicar a las familias la actuación diseñada en la escuela respecto a lectura y escritura, así como saber comunicarles pautas educativas sencillas para la promoción del lenguaje oral y escrito en el hogar.
4. Aplicar los conocimientos de esta asignatura para efectuar un análisis crítico sobre el tratamiento de la lectura y la escritura en los libros de texto, o en cualquier otro material didáctico o situación escolar dirigidos a la Etapa Infantil.
5. Conocer y manejar las diferentes estrategias que ayudan a mejorar la comunicación interpersonal en con las edades 0-6 años.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Procesos de expresión y comunicación oral y escrita e implicaciones psicoeducativas en el ámbito familiar y en el aula de infantil. Desarrollo del lenguaje, de la lectura y de la escritura y sus implicaciones psicoeducativas para los procesos de enseñanza-aprendizaje en esta etapa.
2	El desarrollo lingüístico en la etapa de 0 a 6 años. Barreras y problemas en el desarrollo comunicativo. Dificultades de aprendizaje en el lenguaje oral. Pautas y/o programas de evaluación e intervención a nivel escolar y familiar.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen tipo test	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Prácticas grupales	Trabajo	No	Sí	30,00
Prácticas individuales	Otros	No	Sí	30,00
		No	No	0,00
TOTAL				100,00

Observaciones

- Para aprobar la asignatura es requisito imprescindible aprobar el examen y las prácticas (grupales e individuales). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

- Criterios de Evaluación de los 'Trabajos Evaluables':
1. Adecuación y ajuste a lo exigido en la consigna o pregunta.
2. Profundidad, relevancia y pertinencia en el contenido.
3. Organización y presentación de los contenidos.
4. Originalidad y creatividad.
5. Expresión escrita: ajustada a los cánones del español y al nivel universitario.
6. Presentación oral: adecuada estructura del discurso, de la comunicación no verbal y los aspectos vocales. Cuidado del mensaje en su contenido y forma.
7. Responsabilidad en la realización de todo el proceso.

- Otras observaciones (aprobadas en Junta de Facultad) relativas al examen y los trabajos:

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
‘En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen (prueba objetiva) y un caso práctico (uno por cada bloque de contenidos de la asignatura). El contenido de ambos será el incluido en una serie de lecturas, cuyas referencias se comunicarán a principio de curso mediante la plataforma Moodle de la asignatura. Será necesario que estos estudiantes comuniquen que van a seguir esta opción de evaluación única en las tres primeras semanas del cuatrimestre de la asignatura.
El alumnado con matrícula parcial que acuda a clase con regularidad podrá acogerse a la misma evaluación que el resto de los compañeros.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA SOBRE ESCRITURA y LECTURA en Educación Infantil (BLOQUE I DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA)

ALFABETIZACIÓN/USOS ESCOLARES LECTURA Y ESCRITURA

Alegría, J., Carrillo, M. (2014). Mecanismos implicados en la escritura de palabras del castellano. Aula, 20, 2014.
Alegría, J., Carrillo, M. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura, Investigación y Ciencia, 340, 6-14.
Borzone, A. (2006). Lectura y escritura: enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita en los primeros años. Disponible en http://docplayer.es.
Borzone, A.M., Silva, M., y Rosemberg, C. (2013). Los precursores de la alfabetización. Programa de promoción del desarrollo lingüístico y cognitivo para los jardines de infantes de la provincia de Entre Ríos. CONICET.
Castells, N. (2009). La investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de la lectura inicial: revisión y clasificación, Infancia y Aprendizaje, 32:1, 33-48.
De Mier, V., Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2009). Propuestas y debates en la enseñanza de la lectura y la escritura. Una experiencia de comparación de métodos. Cuadernos de Psicopedagía (7), 90-107.
Rodriguez, I. (2017). Enseñanza inicial de la lengua escrita: cuándo iniciar la enseñanza y cómo hacerlo. Una reflexión desde las creencias de los docentes. Perfiles Educativos, 156, 18-36.
Sánchez Abchi, V. y Borzone, A. (2010). Enseñar a escribir textos: desde los modelos de escritura a la práctica en el aula. Lectura y vida, 45, 40-49.
Sánchez Abchi, V., Romanutti, G. y Borzone, A. (2007). Leer textos expositivos en primer grado. Lectura y Vida, 1, 24-31.
Solé, I. (1987). La posibilidad de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. Infancia y aprendizaje, 39-40, 1-13.
Sellés, P., Martínez, T. y Vidal-Abarca, E.(2012). Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. Revisión histórica y propuestas actuales. Aula Abierta,40 (3), 3-14.
Solé, I. (2009). Motivación y lectura. Aula de Innovación Educativa, 179, 56-59.

LECTOESCRITURA EN EL CONTEXTO FAMILIAR Y COMUNITARIO

Borzone, A. (2007). Las Narraciones de Experiencias Personales en la Escuela Infantil ¿Cómo Apoyan las Maestras la Participación de los Niños? PSYKHE (16)1, 53-64.
Clemente, M. et al. (2016). La narración en procesos de alfabetización inicial en un programa de biblioteca. Ocnos, 15(2), 50-66. Soler, M. (2003). Lectura dialógica. La comunidad como entorno alfabetizador. En Teberosky, A. y Soler, M. (eds.). Contextos de alfabetización inicial. Barcelona: Horsori, pp. 47-63.

SOBRE COMUNICACIÓN ORAL (BLOQUE II DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA):

Acosta, V. y Moreno, A. (2001). Atención educativa a las necesidades especiales relacionadas con el lenguaje oral. En F. Salvador, Enciclopedia psicopedagógica de necesidades especiales. Málaga: Aljibe.
Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998). Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico. Investigación, teoría y práctica. Málaga: Aljibe.
Belda, C. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf
Brun, C. (2014). Trastornos del Lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.), Manual Psicopatología del Desarrollo (pp. 121-168). Madrid: Pirámide.
Chomsky, N. (1988). Language and problems of knowledge. Cambridge: MIT Press.
Del Barrio, J. A. y Borragán, A. (Dirs.) (2004). Trastornos de la Comunicación: una aproximación interprofesional. Cantabria: Ediciones TGD UC.
Ferrer, I. (2012). La artesanía de la comunicación: Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6. Barcelona: Graó
Gallego, J. L. (1995). La evaluación del lenguaje oral infantil. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 15(4), 241-250.
Gonzalo-Bilbao, P. I. (Coord.). (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Gobierno Vasco: Departamento de educación, universidades e investigación.
Halliday, M. A. K. (1982). Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Médica Técnica.
Harley, T. A. (1995). The psychology of language. Hove: Taylor and Francis.
Oerbeck, B., Manassis, K., Overgaard, K. R. y Kristenesen, H. (2018). Trastornos de Ansiedad: Mutismo selectivo. En M. Irarrázaval y A. Martin (Eds.), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
López, I. y Riado, P. (2011). Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. En Manual de psicología del

desarrollo aplicada a la educación (pp. 125-144). Madrid: Pirámide.
Moschen, J. C. (2005). Innovation in Education: Decision and Permanent Search. Buenos Aires: Editorial Bonum.
Ramírez, L. y Bojaca, S. (2014). Desarrollo del lenguaje en la vida cotidiana en niños de 4 a 5 años. Trabajo de Grado de la Universidad de la Sabana.
Rodríguez, A., (2000). Intervención temprana en tartamudez: criterios para tomar decisiones. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 20(3), 136-150.
Rodríguez, A., (2001). Intervención sobre la tartamudez temprana. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 21(1), 2-16.
Rodríguez-Menchón, M. y Saval-Manera, J. J. (2017). Tratamiento conductual basado en el juego de una niña con mutismo selectivo. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 4(1), 51-57.
Sánchez, M. (2005). Aspectos básicos de una intervención temprana en el área comunicativo-lingüística: pautas para maestros. Indivisa. Boletín de estudios e investigación, 006, 149-163.
Serrano, M. (2006). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Revista Digital de investigación y educación, 22, 1-46.
Schaffer, H. R. (1989). Interacción y socialización. Madrid: Aprendizaje Visor.
Shum, G. (1988). La influencia del contexto de la interacción en la adquisición del lenguaje. Infancia y aprendizaje, 43, 37-53.
Sokolov, J. L. y Snow, C. E. (1994). The changing role of negative evidence in theories of language development. En C. Gallaway y B. J. Richards (Eds.) Input and interaction in language acquisition. Cambridge: University Press.
Vygotsky, L. S. (1934). Pensamiento y lenguaje. En Obras escogidas. Vol. 2. Problemas de psicología general (pp. 349-471). Madrid: Visor.
Zimmerman, D. (1987). Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil. Madrid: Ediciones Morata.
Zimmerman, D. (2009). Enseñar escuchando: la importancia para el desarrollo del lenguaje de las conversaciones entre el adulto y el niño. Pediatrics, 68(1), 7-12.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.