GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G498 - Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 3 Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G498 - Fundamentos Pedagógicos de Atención a la Diversidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	SUSANA ROJAS PERNIA
E-mail	susana.rojas@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (357)
Otros profesores	MARIA ANGELES SANTILLANA MARTINEZ MARIA LOURDES DEL RIO DE MIGUEL

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conoce los cambios que la escuela ha experimentado a lo largo de los años en la respuesta a la diversidad e identifica las caracteristicas principales de cada uno de los modelos educativos que en la actualidad conviven.
- Diseñar situaciones de aprendizaje que respeten los principios que subyacen al modelo de educación inclusiva: equidad, respeto, compromiso y colaboración.
- Muestra un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos e inclusivos
- Conocer las principales ventajas e inconvenientes de las distintas modalidades de apoyo educativo.
- Comprende que el desarrollo de sistemas inclusivos no depende de variables únicas y aisladas, siendo capaz de elaborar un discurso argumentativo sólido sobre la complejiad de la inclusión educativa como proceso.
- Utilizar correctamente herramientas de recogida y análisis de información y, en particular, la observación sistemática y el análisis de tareas.
- Justificar partiendo de experiencias y/o propuestas curriculares concretas los principios que subyacen y las estrategias educativas utilizadas, indicando si se trata de experiencias o no inclusivas.
- ¿ Conocer las fases de diseño de un ACI y desarrollar en grupo la fase de propuesta curricular significativa y no significativa , introduciendo las modificaciones que se estimen oportunas para adaptar la situación educativa particular

4. OBJETIVOS
Conocer los principios sobre los que se sustenta el modelo de educación inclusiva, que la escuela debe ser un lugar en el que todos los niños aprendan y del que todos se sientan parte.
Analizar el desarrollo legal y normativo en lo referido a la atención a la diversidad y comprender las implicaciones que tiene su concreción en los centros escolares.
Identificar las principales funciones y tareas de los diferentes servicios y profesionales que trabajan en los centros escolares y analizar las implicaciones que tiene la forma en la que se desarrolla su actividad dentro y fuera de los centros.
Conocer algunas experiencias de innovación y mejora que promueven el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros escolares.
Diseñar y desarrollar estrategias curriculares que den respuesta a todo el alumnado en el aula.
Aplicar algunas de las herramientas de análisis y recogida de información en el aula y saber tomar decisiones en función de los datos obtenidos.
Reconocer el sentido de las adaptaciones curriculares individualizadas en el marco de la respuesta a la diversidad y conocer el proceso para la elaboración del Documento Individualizado de Adaptación Curricular .

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Educación inclusiva: origen y desarrollo. Perspectiva histórica, raíces educativas y planteamientos actuales en la educación inclusiva. Principios y conceptos esenciales de la inclusión educativa.
2	Organización de los sistemas educativos para la inclusión. Panorama internacional de la inclusión. La respuesta curricular y organizativa desde una perspectiva internacional. Situación de España. Inclusión y desarrollo profesional. Redes de colaboración y apoyo para una educación inclusiva. El apoyo educativo curricular como herramienta para el cambio. Los Planes de Atención a la diversidad como estrategia de centro. Barreras para el aprendizaje y la participación en los centros educativos.
3	Aulas para todos. Curriculum común y flexible en la atención a la diversidad. Las Adaptaciones Curriculares Individualizadas. El aula como recurso educativo. Estrategias curriculares para la inclusión en el aula. La evaluación del aprendizaje en aulas que caminan hacia la inclusión educativa.
4	Análisis de experiencias educativas con mirada inclusiva

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Trabajos	Trabajo	No	Sí	50,00
		No	No	0,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Las condiciones de realización de los trabajos se definirán los primeros días de clase. Asimismo, la evaluación final podría requerir la realización de algunas tareas evaluables que se llevarán a cabo durante el desarrollo de las clases. La participación en las prácticas de aula es un elemento clave para su adecuada realización.
En cualquier caso, tal y como se recoge más abajo, los trabajos deben reunir unos mínimos imprescindibles y, por tanto, la ausencia de los mismos, supondrá la no superación de la asignatura. Concretamente, hacemos referencia a:

1- Las producciones escritas no pueden contener faltas de ortografía o errores gramaticales importantes.
2- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.
3. Todos los trabajos escritos seguirán como criterios las normas de citación APA.
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AGELET, J. et al. (1997) “Algunos modelos organizativos, facilitadores del tratamiento a la diversidad y alternativos a los agrupamientos flexibles”, Aula de innovación educativa, 61, pp.46-58.
ALLUÉ, M. (2003). Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia. Ediciones Bellaterra. Barcelona.
AINSCOW, M, et al. (2000). Hacia escuelas eficaces para todos. Narcea. Madrid.
AINSCOW, M. (2001) (1ª edición). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas. Madrid: Narcea.
AINSCOW, M. y MILES, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora?. En Perspectivas, XXXVIII, 1, 17-44.
AINSCOW, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista Educación Inclusiva, 5 (1), 39-49.
ARNÁIZ, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe. Málaga.
BARTON, L. (Comp.) (1998). Discapacidad y sociedad. Morata. Madrid.
ECHEITA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Nancea. Madrid.
ESSOMBA, M.A. (2008). 10 ideas clave. La gestión de la diversidad cultural en la escuela. Barcelona: Graó.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001) (7ª ed.). La escuela a examen. Pirámide. Madrid.
FRANKLIN, B.M. (Comp.) (1996) Interpretación de la discapacidad. Ediciones Pomares-Corredor. Barcelona.
HANKO, G. (1993) Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Paidós. Barcelona.
LAHIRE, B. (2003). Los orígenes de la desigualdad escolar. En A. Marchesi y F. Hernández, El fracaso escolar. Una perspectiva internacional (pp. 61-72). Madrid: Ensayo.
MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2002). La educación en la diversidad en los albores del siglo XXI. En D. Forteza y R.M. Rosselló (Eds.), Educación, diversidad y calidad de vida. Actas de las XIX Jornadas de Universidades y Educación Especial (pp. 27-61). Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.
MEC (1992). Adaptaciones curriculares. Primaria. MEC. Madrid.
MEC (1994) La Educación Especial en el marco de la LOGSE. MEC-CNREE. Madrid.
MONEREO, C. (2000) Instantáneas. Celeste Ediciones. Madrid.
PARRILLA, A. (1996) Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Ediciones mensajero. Bilbao.
PARRILLA, A. y DANIELS, H. (1998) Creación y desarrollo de grupos de apoyo entre profesores. Ediciones Mensajero. Bilbao.
PARRILLA, A. (2002). “Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva”. Revista de Educación, 327, 11-30.
PUJOLÀS, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
SAPON-SHEVIN, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback, Aulas inclusivas (pp. 37-54). Madrid: Narcea.
SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
SOTILLO, M. (1993) Sistemas alternativos de comunicación. Trotta. Madrid.
SUSINOS, T. (2003). “Panorama internacional de la integración escolar”. En Cano, R. (coord.) Bases pedagógicas de la educación especial. Biblioteca Nueva. Madrid.
SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?. Temáticos Escuela, 13, 4-6
STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007) (7ª ed). Aulas inclusivas. Narcea. Madrid.
TOMLINSON, C.A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona: Octaedro.
WANG, M.C. (2001) (6ªed). Atención a la diversidad del alumnado. Narcea. Madrid.

Revistas:
Aula de Innovación Educativa
Cuadernos de Pedagogía.
Disability and society.
Educación Social- Revista de Intervención Socioeducativa-.
Electronic Journal for Inclusive Education.
Perspectiva Escolar
Revista de Educación.
Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Páginas web:
http://www.educantabria.es/portal
http://www.mec.es/educa/index.html

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.