GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G499 - Acción Tutorial

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G499 - Acción Tutorial				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ
E-mail	mariana.buenestado@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO MARIANA BUENESTADO FERNANDEZ (226)
Otros profesores	MINERVA ISABEL PEREZ ORTEGA ALFONSO GARCIA-SALMONES CRESPO JOSE LUIS CABELLO FRIAS

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Los derivados de las finalidades y competencias de la asignatura.
- Comprender la importancia de la acción tutorial como proceso de individualización de la enseñanza
- Conocer, valorar y experimentar las habilidades sociales como instrumento de comunicación con el alumnado, familias y otros profesionales
- Analizar y comprender las diferencias en valores, expectativas, pautas, etc. de crianza y educación de las familias teniendo en cuenta su diversidad
- Conocer, analizar y practicar diferentes estrategias, programas y actividades para fomentar la participación de las familias en los centros escolares
- Analizar, valorar y elaborar planes de acción tutorial en el marco de los proyectos educativos de centro
- Valorar y proponer diferentes estrategias de diálogo entre el centro educativo y la comunidad.
- Analizar y elaborar diferentes programas para trabajar con el alumnado en el aula: convivencia, respeto a las diferencias en función del sexo-género, respeto a la diversidad cultural, etc.
- Valorar y desarrollar diferentes estrategias de coordinación y colaboración entre profesionales de dentro y fuera de la escuela

4. OBJETIVOS

El objetivo general de la asignatura es acercar a los futuros docentes a una visión compleja de su trabajo de manera que consideren la naturaleza política de la educación. Por ello, se pretende que el alumnado sea capaz de:
- Entender la Acción Tutorial como un elemento imprescindible de la escuela comprensiva y como una estrategia fundamental para conseguir escuelas inclusivas.
- Entender la tutoría como una parte central de los procesos de enseñanza-aprendizaje y concebida para acoger al alumnado en la escuela. Es decir, se trata de ayudar a las criaturas a encontrar su lugar en la institución escolar y paralelamente, en la sociedad multicultural actual.
- Desarrollar un pensamiento relacional que tenga como base el diálogo interdisciplinario (entre la sociología, la política, la psicología o la didáctica) para comprender globalmente los complejos procesos educativos desde:
•Las instituciones educativas como organizaciones que aprenden.
•El trabajo del tutor-a desde la perspectiva de la colegialidad.
•Las dinámicas de poder, saber y subjetividad que conforman el trabajo docente y tutorial.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	La Acción Tutorial como elemento constitutivo de la acción docente: En entornos multiculturales y diversos. La tutoría en el Sistema Educativo Español y en la Comunidad de Cantabria. Marco legal y organizativo. Procesos de orientación y tutoría. Estructuras, profesionales y tareas.
2	Planificar la acción tutorial, una tarea del centro educativo. Plan de Acción Tutorial (PAT). La tutoría en el marco de los documentos de centro y de los proyectos institucionales. Dinámicas colaborativas en el diseño, desarrollo y evaluación del PAT.
3	Ámbitos y colectivos de trabajo de la Acción Tutorial: El trabajo con las familias, el profesorado, el alumnado y la comunidad. Experiencias educativas y modos de actuación: Trabajar con los profesionales desde un modelo colaborativo. El papel de las familias en el centro y la comunidad. El trabajo con el alumnado. La creación de una identidad de grupo. Roles y funciones del tutor. El sentido de la comunidad. El papel del tutor en la relación del centro con su comunidad.
4	El PAT como estrategia de investigación y mejora de la enseñanza. Procesos de evaluación.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen Final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Las condiciones de realización de los trabajos se definirán los primeros días de clase.
Para superar la asignatura es preciso aprobar tanto la evaluación continua como el examen final. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.
Las producciones escritas no pueden contener faltas de ortografía o errores gramaticales importantes.
Todos los trabajos escritos seguirán como criterios las normas de citación APA:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28
Durante el desarrollo de la asignatura se asistirá a una conferencia ligada al contenido de la misma.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos a concretar con el profesorado. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes de matricula ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

-ÁLVAREZ, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. Educatio Siglo XXI, 35, 21-42.
-ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M (dir) (2006): La ACCIÓN tutorial:su concepción y su práctica. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica
- ANTÚNEZ, S. (2007). La transición entre etapas: reflexiones y prácticas. Barcelona: Graó.
-ARGÜÍS, R (et.al) (2001): La acción tutorial. El alumnado toma la palabra. Barcelona: Grao
-ARNAIZ, P. (2003). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó.
-BISQUERRA, R. (Coord.) (2002): La práctica de la orientación y la tutoría. Madrid, CissPraxis.
-BROWN, B. (2009). Desaprender la discriminación en educación infantil (No. 370.19342). Madrid:Ediciones Morata.
-CARAMÉS, N.; DELGADO, J.; GARCÍA, M.; RECOVER, A.; ROSILLO, E. Y VERDIAL, E. (2010). Pido la palabra: el valor educativo de la asamblea. Santander: MCEP.
-COLÁS-BRAVO, P., JIMÉNEZ, J. C., y ROSADO, J. A. C. (2014). La construcción colaborativa de la acción tutorial: la investigación-acción como respuesta. In P. Colás-Bravo, J.C. Jiménez & J. A Rosado. La acción tutorial en la educación actual (pp. 117-138). Madrid: Síntesis.
-DÍEZ NAVARRO, M.C. (2003).¿Puedo ser de tu banda?. En Díez Navarro, M.C.: la oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Proyecto didáctica Quirón
-DURAND, D., FLORES, M., MOSCA, A., y SANTIVIAGO, C. (2016). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior, 2(1), 28-39.
-EXPÓSITO LÓPEZ, J. E. (Ed.). (2014). La acción tutorial en la educación actual. Síntesis.
-GALLEGO, S. y RIART, J. (coord.) (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona:Octaedro.
-González Pérez, A., y Solano Chía, J. M. (2015). La función de tutoría: Carta de navegación para tutores. Madrid: Narcea Ediciones.
-HOYUELO, A Y RIERA, M.A. (2014). Complejidad y relaciones en educación infantil. Barcelona: Rosa Sensat
-IRANZO GARCÍA,P; TIERNO GARCÍA, J.M y BARRIOS ARÓS, R (2008): La coordinación docente: clave para construir un proyecto colectivo. Cuadernos de pedagogía, Nº 382, págs. 32-35
-LONGÀS, J. y MOLLÀ I TRILL, N. (coord.)(2007): La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional, Madrid: Narcea.
- MÉRIDA, R; RAMÍREZ, A; CORPAS, C; GONZÁLEZ, M.E (2012): la orientación en educación infantil. Una alianza entre los agentes educativos. Madrid: Pirámide
-MENDOZA MATA, A. (2011). Tutoría entre iguales en el aula de 3 años. Cuadernos de pedagogía, (410), 28-30.
- MOLLÁ, N Y LONGÁS, J (coord.) (2007): La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea
- MORENO, A. B. M. (2010). La acción tutorial en Educación. Hekademos. Revista educativa digital, (7), 95- 114.
- MORÓN, S. (2006). La relación con las familias. In A. Geis y longás, J (coord). Dirigir la escuela 0-3 (pp. 161-174). Barcelona: Graó.
-PANTOJA VALLEJO, A. (2013): La acción tutorial en la escuela Madrid: Síntesis,
- SAN FABIÁN MAROTO, J. L (2005): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Santos Guerra, M.A: ESCUELAS PARA LA DEMOCRACIA. Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria. 179-200
-SÁNCHEZ BLANCO, C. (2006). Las asambleas en la educación infantil: decidir para liberar, liberar para decidir. Revista Aula de Infantil 30
-SOLSONA PAIRÓ, N. (2007). ¿Qué quiere decir coeducar en la escuela infantil? Aula de Infantil. Revista Aula de Infantil 38.
-SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Madrid: Muralla
-SWANN M., PEACOCK A., DRUMMOND M. J., HART S.(2016). Generar aprendizajes sin límitaciones. Madrid:Morata
- TORREGO, J.C, GÓMEZ, M.J; MARTÍNEZ, C Y NEGRO, A (2014): 8 ideas clave: La tutoría en los centros educativos. Barcelona: GRAO

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.