# GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

## G500 - Promoción del Desarrollo Infantil Saludable

## Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
## Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria | | | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 4<br>Obligatoria. Curso 4 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA INFANCIA, SALUD Y ALIMENTACIÓN<br>MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA | | | | |
| Código y denominación | G500 - Promoción del Desarrollo Infantil Saludable | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | MARIA ANGELES MELERO ZABAL |
| E-mail | maria.melero@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (219) |
| Otros profesores | ROCIO RUIZ COBO |

## 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Conocer y comprender discursos, informaciones y lecturas científicas relativas a los contenidos de esta asignatura.
- Ser capaz de construir aplicaciones para las niñas y niños de la etapa de Educación Infantil a partir de estos discursos, informaciones y lecturas.
- Conocer los principales problemas cotidianos del desarrollo psicológico infantil 0-6 años y las características específicas de cada uno de ellos.
- Saber derivar pautas de prevención y actuación para cada uno de ellos adecuadas a cada contexto de atención a la infancia (servicio de atención a la infancia, aula, hogar).
- Conocer las pautas básicas y algunos programas psicoeducativos que contribuyen a promover un ambiente física y psicológicamente estimulante para el desarrollo y el aprendizaje infantil.
- Saber integrar la actuación sobre este tipo de problemas cotidianos en el curriculum de la etapa de Educación Infantil.
- Saber comunicar a otros profesionales y a las familias, de manera respetuosa, comprensible y rigurosa a la vez, pautas de intervención sobre el tipo de problemas que se trabajan desde esta asignatura.
- Aplicar las habilidades básicas de búsqueda, selección y de organización de la información y de materiales para el cumplimiento de los resultados anteriores.

## 4. OBJETIVOS

- Conocer, comprender y reflexionar sobre informaciones, discursos y lecturas científicas relacionadas con los contenidos de la asignatura.
- Aplicar estos conocimientos y derivar pautas psicoeducativas para las situaciones vitales y los problemas menores del desarrollo psicológico del alumnado escolarizado en Ed. Infantil.
- Saber comunicar oralmente y por escrito, de manera eficiente y respetuosa, a otros profesionales y a las familias estos conocimientos y sus implicaciones y derivaciones para la educación y el bienestar psicológico del alumnado de Ed. Infantil.
- Poner en marcha todas las habilidades ligadas a la comprensión lectora, a la escritura y a la alfabetización digital, como elementos necesarios para seguir esta asignatura. Esto incluye las habilidades de búsqueda, selección, integración y organización de información y, por ello, el manejo de textos múltiples.

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| | CONTENIDOS |
|---|---|
| 1 | Marcos teóricos relevantes (concepto de salud, teoría de las necesidades, psicopatología evolutiva, teoría de los sistemas familiares). Características de los problemas cotidianos en el desarrollo psicológico (0 a 6 años). La causalidad de los procesos psicológicos y los factores de protección y riesgo en los problemas del desarrollo psicológico. |
| 2 | Pautas y técnicas psicoeducativas para la prevención y actuación sobre los problemas cotidianos o ligados al desarrollo psicológico en los contextos de atención a la infancia 0-6 (centros de atención temprana, aulas, hogar). |
| 3 | Descripción y explicación de los problemas cotidianos ligados al desarrollo psicológico en 0-6 años y a los acontecimientos vitales frecuentes o posibles en estas edades (alimentación, sueño, rabietas, desobediencia, sexualidad, duelo, otros). |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
| Examen | Examen escrito | Sí | Sí | 30,00 |
| Trabajo grupal | Trabajo | Sí | Sí | 70,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |
| Observaciones | | | | |

ALUMNADO CON MATRÍCULA A TIEMPO COMPLETO (TC)

- Esta asignatura se ofrece en una universidad presencial, forma parte de un plan de estudios presencial y tiene un sistema de evaluación continua para el alumnado a TC, tal como estipula el Reglamento de los Procesos de Evaluación de la UC (RPE). Se organiza fundamentalmente con exposiciones de las profesoras y, sobre todo, con la realización de tareas por parte del alumnado, basándose en lecturas obligatorias y en trabajo cooperativo y autónomo, dentro y fuera del aula. A partir de esas lecturas, y en su caso de otros recursos, el alumnado tendrá que seleccionar, resumir, sintetizar, reorganizar, aplicar y presentar la información de acuerdo con la consigna aportada por las profesoras y el tipo de documento demandado en cada una de las tareas. Se trata de una metodología activa, basada en la investigación del alumnado sobre los contenidos pertinentes, guiada por las profesoras, y dirigida a trabajar las competencias.
- Hay diversas actividades que forman parte del sistema de evaluación continua de esta asignatura que son un examen final y dos tipos de tareas evaluables: tareas apto-no apto y tareas calificables en escala 0-10 (en adelante, tareas 0-10), todas ellas de entrega obligatoria en tiempo y forma. El examen tiene un valor del 30% de la calificación total (es decir, 3 sobre 10) y las tareas 0-10 suponen el 70% de la misma y son grupales. Para la superación de la asignatura al menos hay que obtener un 5 en el examen y aprobar las tareas, obteniendo al menos un 4 en las tareas 0-10 que supongan el 30% o más de la calificación de la asignatura.
- El sistema de evaluación continua de esta asignatura conlleva la participación activa del alumnado en todas las tareas, no bastando la mera asistencia (art. 8 del RPE). En el caso de las tareas 0-10, la asistencia presencial a clase es requisito imprescindible para aprobarlas porque, parcial o totalmente, se hacen en el aula en pequeños grupos de trabajo y son supervisadas por las docentes durante su desarrollo. Durante la realización de las tareas 0-10, la asistencia deberá ser igual o superior al 90% de las horas que ocupe cada una de estas tareas en las clases. Si no se asiste en este porcentaje, la calificación en estas tareas será de NP. En los casos de fallecimiento de familiar en primer o segundo grado de consanguinidad o afinidad en la fecha de realización de la tarea o en los cuatro días anteriores, de ingreso hospitalario en la fecha de la tarea de un familiar en primer grado de consanguinidad o del estudiante o de asistencia a competiciones deportivas para el caso de deportistas de alto nivel, la tarea podrá entregarse en una nueva fecha si se justifica documentalmente la ausencia mediante certificado válido.
- Por tanto, para aprobar la asignatura es necesario cumplir simultáneamente con los siguientes requisitos: a) aprobar el examen; b) entregar todas las tareas y hacer presencialmente en el aula la parte que corresponda de cada una de ellas; c) conseguir APTO en cada una de las tareas apto-no apto; d) lograr un mínimo de 5 en el conjunto de las tareas 0-10 y al menos un 4 en cada una de las que supongan el 30% o más de la calificación total. El examen consistirá en una prueba objetiva, compuesta de preguntas de elección múltiple, en la que los errores descontarán. Para realizar este examen hay que llevar un bolígrafo negro o un lápiz del núm. 2, tippex o goma de borrar y la documentación identificativa precisa.
- Aquellas personas que deseen solicitar evaluación única en la convocatoria extraordinaria habrán de comunicárselo por escrito a la profesora responsable de la asignatura al menos quince días antes de que comience el periodo extraordinario de evaluación.
- Las tareas evaluables grupales se puntuarán con una calificación que será la misma para todos los componentes del grupo, excepto si las docentes tuvieran evidencias de la falta de colaboración de alguna persona del grupo, quien obtendrá una nota menor. Las profesoras podrán arbitrar sistemas para comprobar que todas las personas de un mismo grupo contribuyen por igual al producto final. Será obligatoria para el alumnado la colaboración en la ejecución de estos sistemas. Entre otras acciones posibles, el alumnado rellenará un pequeño documento en el que quede registrada su participación específica en cada tarea. Asimismo, el alumnado facilitará a las profesoras, si estas lo solicitan, el link al documento de OneDrive UC donde se tienen que ir plasmando y apareciendo las contribuciones individuales al trabajo grupal.
- En el caso de que alguna persona a TC solicitara cambiar la fecha oficial de examen por causa mayor y esta petición fuera aprobada por la Comisión correspondiente de la Facultad, el examen no será una prueba objetiva sino un examen de desarrollo (preguntas cortas), que podrán ser de aplicación (por ejemplo, resolución de algún caso práctico).

- Los criterios de evaluación de las tareas evaluables serán los siguientes:
1 - Inclusión de todos los contenidos básicos.
2 - Rigor, profundidad, relevancia y selección pertinente del contenido incluido.
3 - Organización y estructuración del contenido.
4 - Adecuación de la expresión escrita al formato del texto demandado y a los cánones del español. A este respecto se incluye literalmente el acuerdo tomado por Junta de Facultad en marzo de 2016, en el que se señala que es de carácter obligatorio 'la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), léxica y gramatical en los trabajos y exámenes realizados, como condición imprescindible para superar la asignatura'.

5 - Complejidad de la expresión escrita al nivel universitario o, en su caso, ajuste al destinatario propuesto. Coherencia y cohesión del discurso.
6 - Ajuste a la consigna y a las demandas de la tarea.
7 - En su caso, correcta expresión oral y adecuación y calidad de los apoyos utilizados.
8 - Responsabilidad en el proceso de elaboración.
9 – Correcta presentación. Este aspecto incluye que las citas y referencias bibliográficas se realizarán siguiendo las normas APA, según acuerdo de Junta de Facultad mencionado anteriormente.
10 - Inexistencia de plagio o actividad fraudulenta. Si estos hechos existieran, ya sea de modo parcial o total, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".
Estos criterios pueden sufrir ajustes en función del tipo de tarea. Si fuera así, al comienzo de la tarea se entregará un documento en el que se detallarán estos ajustes.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Las personas matriculadas a Tiempo Parcial que se sometan a evaluación única por no poder asistir a clase , o por no haber podido hacer frente a la evaluación continua, obtendrán el 100% de su calificación a través de un examen final. El contenido de este examen versará sobre una serie de lecturas cuyas referencias se indicarán en el momento de comienzo de la asignatura. Consistirá en una prueba objetiva, compuesta de preguntas de elección múltiple que contendrán tres o cuatro alternativas de respuesta, de las que solo una será verdadera. La fórmula de corrección será Aciertos – (Errores/Alternativas-1). Para realizar este examen hay que ir provistos de un lápiz núm. 2, de tippex y de la documentación precisa.
- Será necesario que los y las estudiantes que opten por esta situación comuniquen a la docente responsable de la asignatura (M. Ángeles Melero) que optan por este tipo de evaluación en las tres primeras semanas del curso.
- En el caso de que alguna persona solicitara cambiar la fecha oficial de examen por causa mayor y esta petición fuera aprobada por la Comisión correspondiente de la Facultad, el examen no será una prueba objetiva sino un examen de desarrollo (preguntas cortas), que podrán ser de aplicación (por ejemplo, resolución de algún caso práctico).

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AGENCIA de SALUT PÚBLICA (2016). Recomendaciones para alimentación en la primera infancia (0 a 3 años), Barcelona: Generalitat de Catalunya.
AMIGO, I. (2013). Manual de Psicología de la Salud, Pirámide.
ARRANZ, E. (coord) (2004). Familia y desarrollo psicológico, Pearson Educación.
BINIES, P. (2010). Ser padres hoy, en busca del sentido común, Graó.
CABEZUELO, G. y FRONTERA, P. (2007). Enséñame a comer, Edaf.
CALLE, de la T., FERRÁNDEZ, R., HERNÁNDEZ y PIN, G. (2014). Insomnio infantil: ¿podemos hacer algo? Insomnio infantil: concepto y tipos. Revista de Pediatría Integral.
CASTANYS, E., ALEGRET, J. y SELLARÈS, R. (2010). Alumnado en situación de estrés emocional, Graó.
DELFOS, M.F. (2009). ¿Me estás escuchando? Cómo conversar con niños entre los 4 y los 12 años, Pirámide.
ESCRIBANO, L. y otros (2014). La aplicación de un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar. REOP, 25 (3), 72 - 89.
FERNÁNDEZ-CASTILLO, A. (2002). Rabietas. Cómo analizar y abordar problemillas de comportamiento en la infancia temprana, Promolibro.
FERNÁNDEZ-MOLINA, M. (2015). Bienestar psicológico infantil, Pirámide.
FORTEZA, S., FERRETJANS, V., CEBRIAN, S.A., FONT, T., VICENT, J.E. y SALVA, M.R. (2015). Reflexiones sobre el apoyo conductual positivo. Siglo Cero, 46 (2), nº 254, 57-77.
GARCÍA del CASTILLO, J. A., GARCÍA del CASTILLO, Á., LÓPEZ-SÁNCHEZ, C., y DIAS, P. C. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. Health and Addictions, 16,1, 59-68.
GAVIDIA, V. y TALAVERA, M. (2012). La construcción del concepto de salud, Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 26, 161-175.
GAVINO, A. (1995). Problemas de alimentación en el niño, Pirámide.
GENISE, G., DANTE, O. y BARQUI, N. (2018) (eds.). Manual integrador hacia la despatologización de las identidades trans. Recursos teóricos y clínicos para profesionales de la salud y educación. Librería Akadia Editorial.
GIMÉNEZ-DASÍ, M. y QUINTANILLA, L. (coords.) (2018). Desarrollo emocional en los primeros años de vida. Madrid: Pirámide.
GORDON, T. (2001). P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente Preparados, Diana.
GRANÉ, J., y FORÉS, A. (2019). Los patitos feos y los cisnes negros: resiliencia y neurociencia. Plataforma.
HERBERT, M. (2002). Padres e hijos: problemas cotidianos en la infancia, Pirámide.
JURADO, R. (coord.) (2016). Sueño saludable: Evidencias y guías de actuación, Revista de Neurología, 63, Supl. 2, número monográfico.
LÓPEZ, F. y otros (2006). El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Pirámide.
LÓPEZ, F. (2007). La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades. Graó, Barcelona.
MACIÁ, D. (2002). Problemas cotidianos de conducta en la infancia: intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar, Pirámide.
MÁIQUEZ, M.L., RODRIGO, M.J. CAPTE, C. y VERMAES, I. (2000). Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres, Aprendizaje Visor.
MAÍZ, E., MAGANTO, C. y BALLUERKA, N. (2014). Neofobia y otros trastornos restrictivos alimentarios en la infancia y consumo de frutas y verduras: Revisión, Revista Española de Nutrición Comunitaria, 20(4), 150-157.
Mayor, A. (2018). Avances en la comprensión y el acompañamiento de la transexualidad infantil. En N. Barqui, D. Genise y D.O. Tolosa, Manual integrador hacia la despatologización de las identidades trans, Buenos Aires: Editorial Akadia.
MÉNDEZ, F.X. ORGILES, M. y ESPADA, J. (2010). Cómo dar alas a los hijos para que vuelen solos. El niño sombra de sus padres, Pirámide.
MIAVALEES, A. F., y ORTEGA, J. G. (2017). La resiliencia en entornos socioeducativos (vol. 62). Narcea Ediciones.
MUÑOZ-SILVA, A. (2012). El estudio de la resiliencia desde la perspectiva evolutiva y su aportación a la comprensión del riesgo y la protección en la intervención social, Portularia, XII (1), 9-16.
PIN, G., SOTO, V., JURADO, R. y otros (2016). Insomnio en niños y adolescentes. Documento de consenso. Anales de Pediatría, 86, 3, 165-176.
RODRÍGUEZ, G. y RAMÍREZ, N. (2017). Prácticas parentales, alimentación saludable y medidas objetivas de composición corporal en la niñez preescolar. Actualidades en Psicología, 31(122), 61-73.
SAAVEDRA, J.M. y DATTILO, A.M. (2012). Factores alimentarios y dietéticos asociados a la obesidad infantil: recomendaciones para su prevención antes de los dos años de vida. Rev Peru Med Exp Salud Pública, 29(3), 379-85.
PEINE, A. (2002). Padres e hijos: problemas cotidianos de conducta, Siglo XXI.

SAINZ DE VICUÑA, P. (2010). Educar en el aula de 2 años, Graó.
SERRA, J. y URMENETA, M. (2010). Alumando con problemas de salud, Graó.
SIERRA, J.C., SÁNCHEZ, A.I., MIRÓ, E. y BUELA-CASAL, G. (2004). El niño con problemas de sueño, Pirámide.
URMENETA, M. (2010). Alumnado con problemas de salud, Graó.
WILD, R. (2006). Libertad y límites, amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros, Herder.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.