

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G501 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Infantil Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G501 - Currículo, Sociedad y Equipos Docentes				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANGELA SAIZ LINARES
E-mail	angela.saizl@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. Despacho profesores (354)
Otros profesores	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ CESAR DE COS AHUMADA GISELA CAROLINA ALTAMIRANO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Explicar y traducir a procesos de intervención curriculares prácticos de Educación Primaria, cualesquiera teorías y modelos curriculares presentados o exigidos al alumnado y asumidos como válidos por el alumno/a.
- Elaborar propuestas creativas y coherentes con las ideas personales, en el diseño, desarrollo y evaluación de procesos curriculares de Educación Primaria así como en los recursos, técnicas y estrategias que les acompañan, tanto individualmente como de forma colaborativa o en equipo.
- Solucionar adecuadamente casos prácticos de situaciones conflictivas, contextos multiculturales así como de interacción y comunicación normalizadas en el aula.
- Diseñar y aplicar experiencias innovadoras compartiéndolas con otros grupos de alumnos del propio centro o/y de otros, identificando indicadores de evaluación.
- Aplicar técnicas básicas de investigación-acción e investigación educativa en el desarrollo de nuestra profesión.
- Apreciar la actitud de nuestros alumnos hacia la escuela, el docente y la convivencia escolar.
- Conocer y asumir de forma personal y crítica los conceptos básicos de la asignatura.

4. OBJETIVOS

La asignatura "Currículo, sociedad y equipos docentes" pretende ofrecer al alumnado un conocimiento crítico del currículum escolar, de los elementos que lo conforman y que el alumnado se familiarice con el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos curriculares de aula y centro como tarea compartida por los equipos docentes. Para ello se pondrá de manifiesto la necesidad de una formación permanente, principalmente a través de la reflexión y la investigación en la acción.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	El currículum en una sociedad cambiante: una aproximación a la justicia curricular en la sociedad actual.
2	Concepciones del currículum: niveles de concreción en un sistema educativo abierto y flexible.
3	Diseño y desarrollo del currículum: los enfoques curriculares y sus elementos. Procedimientos, recursos y estrategias de intervención en el aula. Evaluación de los aprendizajes, de la acción docente y del centro. Procesos de evaluación internos y externos como garantes de mejora y calidad educativa.
4	El currículum integrado: propuestas globalizadas e interdisciplinares.
5	Colaboración y equipos docentes. El docente como profesional reflexivo e innovador. La investigación en acción.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	Sí	100,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN</p> <p>Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Evaluación de alumnado a tiempo parcial</p> <p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la relación de un examen y/o la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- AL-LÈS, G. (2018). Evaluar para conocerse, evaluar para aprender. *Aula de innovación educativa*, 269, 55-59.
- ALTET, M., PAQUY, L, y PERRENOUD, PH. (2007). *La formación de profesionales de la enseñanza*. Sevilla: Diada Editorial.
- ANGULO, J.F. y N. BLANCO, N. (Coord.): *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe. 17-29.
- APPLE, M.W. (1986): *Ideología y currículum*. Madrid : Akal.
- ARANGUREN, L. (2020). *Es nuestro momento: el paradigma del cuidado como desafío educativo*. Madrid: SM.
- BEANE, J.A. (2005): *La integración del currículum*. Madrid: Morata.
- BERNARDO, J. (2009). *Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor*. Madrid: Rialp.
- BERNSTEIN, B. (1993): *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Morata.
- BLANCHARD, M. Y MUZÁS, M. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad en el aula*. Narcea, Madrid.
- BOLIVAR, A. (1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis
- BOLIVAR, A. y GUARRO, A. (2007). *Educación y cultura democráticas*. Madrid, Wolters Klumer.
- BOURDIEU, P., y GROS, F. (1990) "Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza", en revista de Educación, nº 292, 417-425.
- CAÑAL DE LEÓN, P. (2002): *La innovación educativa*. Madrid: Akal
- CARR, W. (1996): *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.
- CASTRO, M^a. M., FERRER, G. y otros (2007). *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*. Barcelona, Graó.
- COLL, C. (1987^a/1991): *Psicología y Currículum*. Barcelona: Laia.
- COLL, C. (1989): "Diseño Curricular Base y proyectos curriculares", *Cuadernos de pedagogía*, 168, 8-14.
- CONTRERAS, J. (1990): *Enseñanza currículum y profesorado*. Madrid: Akal.
- CONTRERAS, J. (1991): "El currículum como formación", *Cuadernos de Pedagogía*. 194. 22-25.
- DA SILVA, T.T. (1998): *Cultura y currículum como prácticas de significación*. *Revista de Estudios del currículum*, 1(1), 59-76.
- DAVINI, M.C. (1996), "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica", en AA.VV. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Paidós, 17-39.
- DE LA HERRÁN, A. y PAREDES, J. (2008). *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid, McGrawHill.
- ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- ESCAMILLA, A. (2008). *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Graó, Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria (2-12 años)*. Graó, Barcelona.
- ESCODERO, J.M. (Editor) (1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid. Síntesis.
- ESCODERO, J.M., BOLIVAR, A., GONZÁLEZ, M.T. y MORENO, J.M. (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en la Educación Secundaria*. Barcelona: ICE/Horsori.
- ESSOMBA, M.A. (1999): *Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural*. Barcelona: Graó.
- ESTEBARANZ, A. (1994) *Didáctica e innovación curricular*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- FERRADA, D. (2001): *Currículum crítico comunicativo*. Barcelona: El Roure. Force/Universidad de Granada.
- FREIRE, P. (1993): *Pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI
- FREIRE, P. (1994): *Cartas a quien pretende enseñar*. Madrid: Siglo XXI
- GARCIA PASCUAL, E. (2004): *Didáctica y currículum. Claves para el análisis en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2010). *La carrera profesional para el profesorado*. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68.
- GIMENO, J. (1995): *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (2000): *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., (Ed). (2008). *Educación por competencias ¿qué hay de nuevo?* Madrid, Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J., Ed. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, Morata.
- GINÉ, N. Y PIQUÉ, B. (2007). *Evaluación para la inclusión: Siete propuestas en forma de tesis*. *Aula de innovación educativa*, 163-164, 7-11.
- GIROUX, H. (1990) *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Paidós/MEC.
- GIROUX, H. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- GÓMEZ, A. I. (2007). *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*. Consejería de Educación: Gobierno de Cantabria.

- GONZÁLEZ REYES, L. (2018). Educar para la transformación ecosocial. FUHEM (Madrid, España).
- GOODLAD, J. (1989): El currículum como ámbito de estudio", en T. Husen y T. Postlethwaite, Enciclopedia internacional de la Educación. Madrid: Vicens Vives-MEC, 1019-1022.
- GRUPO DE LA PERSPECTIVA EDUCATIVA DE LOS PROYECTOS DE TRABAJO (2016). La moda de los proyectos. Cuadernos de Pedagogía, 467, 80-85.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005): Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Madrid. Pirámide
- GUARRO, A. (2002): Currículum y democracia, Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Octaedro.
- HARGREAVES, A. Y FINK, D. (2002): La sostenibilidad en el tiempo, Cuadernos de Pedagogía, 319, diciembre de 2002, 16-20.
- JAUSSI, M.L. Y LUNA, F. (2002): Comunidades de aprendizaje. Transformar en lugar de adaptar, Cuadernos de Pedagogía, 316, 40-41.
- KEMMIS, S. (1988): El currículum. Más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- LÓPEZ, J.I. (2005). Construir el currículum global. Otra enseñanza en la sociedad del conocimiento. Aljibe, Málaga.
- LUNDRÉN, U.P. (1992): Teoría del currículum y escolarización. Madrid: Morata.
- MACKERNAN, J. (2001): Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesores reflexivos. Madrid: Morata.
- MARTÍN, E. y COLL. C. (2003). Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza. Barcelona, Edebé.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1992): "¿Cómo analizar materiales" en Cuadernos de Pedagogía: Monográfico sobre materiales. nº 203. 14-18.
- MAURI, T. y otros (Comps.), El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori, 51-90.
- MEDINA RIVILLA, ET A. (2005): Diseño, desarrollo e innovación del currículum en las instituciones escolares. Madrid: Universitat.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (2003): Didáctica General. Pearson Educación, Madrid.
- MONCLUS, A. (2005): A qué llamamos enseñanza, escuela, currículum. Granada: Grupo editorial universitario.
- PARCERISA, A. (2007). Materiales para el aprendizaje, más allá del libro de texto... y de la escuela. Aula de innovación educativa, 165, 7-11.
- POPKEWITZ, Th. (1988): Paradigma e ideología en investigación educativa. Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.de
- RIVAS, M. (2000): Innovación Educativa. Teorías, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- SANCHEZ, C. (2006). Una programación en infantil. Revista digital "Investigación y Educación", 22, 119-195.
- SANTOS GUERRAM, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid: Morata
- SCHÖN, D.A. (1998): El profesional reflexivo. Barcelona: Paidós.
- SMYTH, J. (1991): "Una pedagogía crítica de la práctica del aula". Revista de la Educación, 294: 275-300.
- SOTOMAYOR, C. y WALKER, H (2009). Formación continua de profesores: cómo desarrollar competencias para el trabajo escolar, experiencias y propuestas. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.
- TEJADA, J. (2005): Didáctica-currículum: diseño, desarrollo y evaluación curricular. Barcelona: Davinci.
- TEJADA, J. (.2009). Profesionalización docente en el escenario de la Europa de 2010. Revista de Educación, 349, 463-480.
- THE COLLECTIVE CARE (2021). El manifiesto de los cuidados. Bellaterra.
- TORRE, S. de la, y BARRIOS, O. (Coord.) (2000): Estrategias didácticas innovadoras. Octaedro: Barcelona.
- TORRES, J. (1989): "Libros de texto y control del currículum", Cuadernos de Pedagogía, 168, 55-55.
- TORRES, J. (1989): El currículum oculto. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1994): "Contenidos interdisciplinarios relevantes". Cuadernos de Pedagogía 225: 19-24.
- TORRES, J. (2008). Diversidad cultural y contenidos escolares. Revista de Educación, 345, 83- 110.
- TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid, Morata.
- VÁZQUEZ ROMERO, B. (1999): "Investigación-acción y asesoría como acompañamiento: una experiencia colectiva de desarrollo profesional", Investigación en la escuela, nº 38, 99-106.
- VILLA, SÁNCHEZ, A. (Coord.) (1996): Dirección Participativa y Evaluación de Centros. Bilbao: ICE-Universidad de Deusto. 765-777.
- VILLAR, L.M. (1996): La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo español. Barcelona: Oikos- Tau.
- ZABALZA M.A. (2000): "Enseñando para el cambio. Estrategias didácticas innovadoras". Madrid: Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. 241-271.

ZABALZA, M.A., (2000): Estrategias didácticas orientadas al aprendizaje". Revista Española de Pedagogía, 217, (LVIII), 459-489.

ZABALA, A. ARNAU, L. (2007). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Graó, Barcelona.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.