GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G506 - Didáctica del Medio Natural

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Infantil			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G506 - Didáctica del Medio Natural				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS DE LA TIERRA Y FISICA DE LA MATERIA CONDENSADA
Profesor responsable	DANIEL BALLESTEROS POSADA
E-mail	daniel.ballesteros@unican.es
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 2. DESPACHO (2003)
Otros profesores	JOSE MARIA FERNANDEZ LOPEZ JORGE CARRIEDO VECI

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Reconocer y valorar la importancia de la alfabetización científica como base de su formación personal y para su aplicación en el aula.
- Saber reconocer la estructura, elementos y aspectos esenciales de los diseños curriculares en estas ciencias y su relación con otras.
- Plantear situaciones problemáticas y diseñar actividades en el ámbito de la didáctica de las Ciencias Naturales y saber solucionar y resolver problemas vinculados con esta materia.
- Integrar los contenidos de estas ciencias dentro de nuestro contexto natural, social y cultural.
- Desarrollar recursos didácticos apropiados a la etapa y promover aprendizajes significativos relacionados con las ciencias.
- Capacitar a los docentes para fomentar la investigación escolar.
- Saber aplicar los conocimientos didácticos a los procesos de diseño, desarrollo y evaluación del currículo.

4. OBJETIVOS
Que los alumnos sean capaces de comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las Ciencias Experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
Conocer las aportaciones de las Ciencias de la Naturaleza al currículo de Educación Infantil.
Que sean capaces de plantear y resolver problemas asociados con las ciencias en la vida cotidiana.
Que sean capaces de integrar los contenidos de las Ciencias Naturales dentro de nuestro contexto natural, social y cultural.
Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
La actitud de búsqueda de recursos didácticos en todos aquellos contextos donde los futuros docentes impartirán sus clases, con el fin de generar un conocimiento duradero en el alumnado.
Remarcar que gran parte del conocimiento relacionado con el Medio Natural se puede adquirir o reforzar fuera de las aulas.
Despertar o fomentar la curiosidad científica del alumnado, así como su interés general por las Ciencias Naturales.
Mostrar al alumnado salidas profesionales poco usuales en el campo de la Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Que los alumnos sean capaces de desarrollar recursos didácticos apropiados a la etapa y promover aprendizajes significativos.
Capacitar a los docentes para fomentar la investigación escolar.
Que el futuro docente sea capaz de reconocer y valorar la importancia de la alfabetización científica como base de su formación personal y para su aplicación en el aula.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Importancia de la educación científica en la sociedad actual. Fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Naturales. Las Ciencias de la Naturaleza y la Educación Ambiental en el currículo de Educación Infantil .
2	Aspectos didácticos en la enseñanza de la estructura y diversidad de la materia. Del átomo a los compuestos y sus propiedades. La unión de los átomos. Importancia del agua para la vida.
3	Aspectos didácticos en la enseñanza del Sistema Solar y la Geología.
4	Aspectos didácticos en la enseñanza de la Evolución de los seres vivos y la Biología.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo en Grupo	Trabajo	No	Sí	20,00
Examen teórico-práctico	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Prácticas de Laboratorio	Evaluación en laboratorio	No	No	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Las prácticas de laboratorio requieren el uso de determinadas infraestructuras y materiales, que están disponibles en momentos puntuales a lo largo del cuatrimestre. Debido a las características intrínsecas de dichas prácticas, éstas no pueden realizarse en momentos diferentes a los ya establecidos.

Además de las prácticas de laboratorio, siempre que sea posible, se podrán desarrollar actividades externas didácticas relacionadas con el medio natural, como excursiones o visitas a museos. Dichas actividades tendrán carácter opcional.

ORTOGRAFÍA: la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica es primordial y obligatoria en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO: en lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN: se asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos con matrícula parcial deberán realizar el examen final, la entrega del portafolio de las prácticas de laboratorio, junto a otras actividades propuestas por el profesor, así como una serie de actividades sustitutivas del trabajo en grupo.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Curtis, H., Barnes, N.S., Schnek, A. & Massarini, A. (2008) - Biología. Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires: 1160 pp.

Delors, J. (Coord.) (1996) - La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana, Ediciones UNESCO, Madrid.

Gil-Pérez, D. (1986) - La metodología científica y la enseñanza de las ciencias: unas relaciones controvertidas. Enseñanza de las Ciencias, 4 (2): 111-121.

Monroe, J.S., Wicander, R. & Pozo, M. (2008) - Geología. Dinámica y evolución de la Tierra. Paraninfo Cengage Learning, Madrid: 726 pp.

Perales Palacios, F.J. & Cañal de León, P. (2000) - Didáctica de las Ciencias Experimentales. Colección Ciencias de la Educación. Marfil, Alcoy: 704 pp.

Rocard, M. Csermely, P., Jorde, D., Lenzen, D., Walwerg-Henriksson, H. & Hemmo, V. (2007) - Science Education Now: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe. European Commission. Community Research.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.