GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LA MATEMÁTICA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G507 - Cultura, Medio y Enseñanza de lo Social				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web	https://moodle.unican.es/course/view.php?id=15320				
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JESUS ROMERO MORANTE
E-mail	jesus.romero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO JESUS ROMERO MORANTE (335)
Otros profesores	JOSE MANUEL RUIZ VARONA SERGIO DIEZ PEREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Tras cursar con aprovechamiento la asignatura, el/la alumno/a deberá ser capaz de:
- - Formalizar oralmente y por escrito, con un cierto grado de sistematización, un pensamiento complejo sobre la enseñanza escolar de lo social que trascienda el aparente sentido común.
- - Caracterizar el espacio que el currículo oficial de la etapa atribuye al descubrimiento, por parte de los niños y las niñas, de los rasgos sociales del medio.
- - Emitir juicios argumentados sobre el valor formativo de las Ciencias Sociales en el mundo actual y sobre sus aportaciones en la Educación Infantil.
- - Distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- - Utilizar los principios de una educación para la democracia como lente a través de la cual detectar y ponderar los dilemas que atañen a la enseñanza y el aprendizaje de lo social.
- - Elaborar discursivamente explicaciones multicausales sobre las circunstancias heredadas y emergentes que conforman el medio socio-cultural, extrayendo las oportunas implicaciones didácticas.
- - Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños sus nociones sobre el medio.
- - Diseñar propuestas didácticas apoyadas en recursos diversos, que estén debidamente fundamentadas en razones sociológicas, epistemológicas, psicológicas y pedagógicas, y predispuestas a revisar esos supuestos a la luz de sus consecuencias prácticas.

4. OBJETIVOS
Contribuir a que los/las alumnos/as adviertan la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica educativa más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
Procurar que las/los alumnas/os conozcan y apliquen los instrumentos del análisis sociogenético para reflexionar sobre su propia socialización en las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar, con vistas a entender mejor la naturaleza social e históricamente construida del oficio de maestro/a, de la institución que lo enmarca, de las "enseñanzas" transmitidas y de las mismas concepciones de infancia y alumno.
Propiciar situaciones adecuadas para profundizar en el entendimiento del currículum como instrumento de socialización y, por consiguiente, como terreno de confrontación entre distintas visiones de sociedad, de cultura, de escuela, de individuo y de cambio social.
Ayudar a distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar de lo social en la Educación Infantil, a sopesar críticamente sus presupuestos y a valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
Intentar desarrollar en los/las estudiantes el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de las decisiones (relativas a las finalidades educativas, la selección y organización de contenidos, la disposición de las estrategias de enseñanza pertinentes, la comprensión, dirección y control de los procesos de aprendizaje, etc.) que intervienen en su futura práctica profesional, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las iniciativas, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas.
Proporcionar suficientes elementos de juicio para que las y los estudiantes puedan realizar una "lectura creativa" de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a favorecer el crecimiento social y ciudadano de los niños y niñas.
Ayudar a manejar, con sentido educativo, las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los niños y niñas sus nociones sobre el medio socio-cultural.
Poner al alcance de los/las estudiantes diversos tipos de propuestas y materiales curriculares susceptibles de ser utilizados en el área de "Conocimiento del entorno", y ofrecerles herramientas analíticas para que puedan diseccionar y discriminar con criterio tales recursos y los distintos supuestos en que descansan.
Poner a las/los estudiantes en disposición de diseñar cursos de acción y secuencias de actividades, dirigidas a potenciales alumnos de Educación Infantil, debidamente justificadas de acuerdo con las ideas y argumentos contemplados en la asignatura.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	¿Qué significa ser niño/a? Imágenes de la infancia y expectativas sobre la educación “adecuada”. Pero, ¿para qué creemos que sirve la escuela? ¿Para qué creemos que sirve la Educación Infantil? ¿Para qué sirve y debería servir la “cultura” que se transmite en ellas?
2	El conocimiento del entorno en la Educación Infantil. Pero ¿qué es el “entorno”? ¿Qué conocimiento del entorno desde la óptica de una educación democrática? ¿Qué educación para la democracia en un entorno globalizado?
3	¿Cómo podemos diseñar propuestas didácticas para propiciar experiencias genuinas de conocimiento que permitan mejorar las nociones que van construyendo los pequeños sobre el mundo social y desarrollar su inteligencia cívica?

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	60,00
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

De acuerdo con el artículo 35 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria, 'si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación'.

Se recuerdan, finalmente, algunos aspectos aprobados por la Junta de la Facultad de Educación relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro'.

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Según recoge el artículo 24 del Reglamento de los procesos de evaluación en la UC, el alumnado a tiempo parcial podrá someterse a un proceso de evaluación única, consistente, en este caso, en la realización del examen final en la fecha fijada en el período oficial de exámenes (50%) y en la entrega, ese mismo día, de un trabajo (50%) especificado por el docente. Quien así lo desee, podrá acogerse al mismo sistema ofrecido al conjunto de estudiantes (60% evaluación continua + 40% evaluación final).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ARANDA HERNANDO, A. Mª (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

ARMON, J., SCOFFHAM, S. & ARMON, C. (eds.) (2020). Prioritizing sustainability education. A comprehensive approach. Abingdon, Oxon: Routledge.

BAUMAN, Z. (2006). La infancia consumidora. En Z. BAUMAN: Vida líquida (pp. 136-153). Barcelona: Paidós.

BEANE, J. A. (2005). La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Madrid: Morata.

BEL, J.C., COLOMER, J.C. y DE ALBA, N. (eds.) (2022). Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica. València: Tirant Lo Blanch.

CAMBIL, M. E., FERNÁNDEZ, A. R. y DE ALBA, N. (coords.) (2023). La Didáctica de las Ciencias Sociales ante el reto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Madrid: Narcea.

CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (1989). Ratificada por la Asamblea General de Naciones Unidas en su resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989. Entrada en vigor: 2 de septiembre de 1990. Texto íntegro en https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf .

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

CUESTA, R. (2005). Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo. Barcelona: Octaedro.

DAHLBERG, G., MOSS, P. y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Perspectivas posmodernas. Barcelona: Graó.

DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.

DE FEBRER, M. (2005). "Es un regalo ir a trabajar cada día". En F. IMBERNÓN (Coord.), Vivencias de maestros y maestras (pp. 47-55). Barcelona: Graó.

DELVAL, J. (1995). El conocimiento del mundo social. En J. DELVAL, El desarrollo humano (pp. 458-498). Madrid: Siglo XXI.

DÍEZ PÉREZ, S. (2015). "Un sorbo delicioso". In-fan-cia, 152, 25-27.

ESCUELAS INFANTILES DE REGGIO EMILIA (2011). La inteligencia se construye usándola. Madrid: Morata.

EVANS, R. W. (2004). Social Studies War. What Should We Teach the Children? New York: Columbia University.

EVANS, R. W. (2015). Schooling Corporate Citizens. How Accountability Reform has Damaged Civic Education and Undermined Democracy. New York: Routledge.

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2015). "El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente". Con-Ciencia Social, 19, 49-62.

GARCÍA RUIZ, C. R., ARROYO, A. y ANDREU, B. (eds.) (2016). Deconstruir la alteridad desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: educar para una ciudadanía global. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas y AUPDCS.

GARCÍA RUIZ, C. R. y GONZÁLEZ MILEA, A. (2018). Aprender a enseñar la literacidad crítica. Reinterpretar el conocimiento social desde la Educación Infantil. En M. BALLBÉ, N. GONZÁLEZ-MONFORT y A. SANTISTEBAN (Eds.), Quin professorat, quina ciutadania, quin futur? Els reptes de l'ensenyament de les ciències socials, la geografia i la història (pp. 157-166). Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

GONZÁLEZ MILEA, A., GARCÍA RUIZ, C. R. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (2021). "Hacia un Modelo de Intervención Didáctica en Literacidad Crítica para la Educación Infantil. Avances en la investigación". Nuevas Dimensiones. Revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, 8, 87-107. https://doi.org/10.53689/nv.vi8.44

HAYWARD, B. (2021). Children, citizenship and environment. Abingdon, Oxon: Routledge.

HERNÁNDEZ, A.M., GARCÍA, C.R. y DE LA MONTAÑA, J.L. (eds.) (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres: Universidad de Extremadura.

HORTAS, M. J., DIAS, A. y DE ALBA, N. de (coords) (2019). Enseñar y aprender didáctica de las Ciencias Sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Lisboa: Ediciones Escola Superior de Educação.

LAORGA, M. et. al. (2017). Hendere y el derecho a la educación: los ODS en la escuela. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

LLENA, A. y NOVELLA, A. Mª (coords.) (2018). Impulsar la participación infantil. Los consejos de la infancia y adolescencia. Barcelona: Graó.

LÓPEZ FACAL, R. (2011). Conflictos sociales candentes en el aula. En J. PAGÈS y A. SANTISTEBAN (eds.), Les qüestions socialment vives i l'ensenyament de les ciències socials (pp. 65-76). Bellatera: Universitat Autònoma de Barcelona.

MATEOS, J. (2011). Genealogía de un saber escolar: el código pedagógico del entorno. Barcelona: Octaedro.

MUÑOZ SANDOVAL, A. (2009). El desarrollo de las competencias básicas en Educación Infantil. Propuestas y ejemplificaciones didácticas. Sevilla: MAD.

NOVELLA, A. Mª et al. (2014). Participación infantil y construcción de la ciudadanía. Barcelona: Graó.

ORTEGA-SÁNCHEZ, D. (2022). Didáctica de las Ciencias Sociales y Competencia Digital Docente en Educación Infantil. Madrid: Narcea.

PAGÁN, M., & ARIAS FERRER, L. (2021). Aprendizaje basado en objetos en Educación Infantil: evaluación de una estrategia de intervención. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (8), 224-242. https://doi.org/10.17398/2531-0968.08.224

PAGÈS, J. (2019). Ciudadanía global y enseñanza de las Ciencias Sociales: retos y posibilidades para el futuro. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (5), 5-22. https://doi.org/10.17398/2531-0968.05.5

PÉREZ-RODRÍGUEZ, N. (2023). ¿Cómo pueden trabajarse problemas sociales relevantes en Educación Infantil?: Ideas de los docentes en formación. En J. Cabero-Almenara, C. Llorente-Cejudo, A. Palacios-Rodríguez y M. Serrano-Hidalgo (Eds.), Mejorando la enseñanza a través de la innovación educativa. (pp. 709–718). Madrid: Dykinson.

PUIG GUTIÉRREZ, M. (2017). Construyendo el rincón de Historia: análisis de una experiencia con futuros docentes de Educación Infantil. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (1), 118-131. https://doi.org/10.17398/2531-0968.01.102

PUMAREJO, P.G., GUTIÉRREZ SEBASTIÁN, R., RODRÍGUEZ, B. y RIAÑO, M.E. (2019). Creatividad y aprendizaje servicio. Un proyecto artístico para la comunicación intergeneracional. En R. DE LA FUENTE, C. MUNILLA y J. GARCÍA-MEDAL (Eds),

Patrimonio, Creatividad y Teatro. Territorios comunes (pp. 205-217). Valladolid: Verdelis Didáctica 3.

REIMERS, F. M. (ed.) (2017). Empoderar alumnos para la mejora del mundo en sesenta lecciones. CREFAL.

REIMERS, F. M. et al. (2018). Empoderando a Ciudadanos Globales. El Curso Mundial. S.e.

RIVERO, Mª P. (Coord.) (2011). Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Zaragoza: Mira Editores.

RODRÍGUEZ, M. Á. y CLAUDINO, S. (coord.) (2018). ¡Nosotros proponemos! Ciudadanía, sostenibilidad e innovación geográfica ante los desafíos educativos de la sociedad. Barcelona: Graó.

ROMERO, J. (2018). "La historia del currículum como fuente para la Didáctica de las Ciencias Sociales". REIDICS, Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 3, 103-118. https://doi.org/10.17398/2531-0968.03.103

ROMERO, J. (2018). Lo que no suele discutirse en el debate sobre las Humanidades y la educación democrática. En B. TOSAR, A. SANTISTEBAN y J. PAGÈS (eds.), Què està passant al món? Què estem ensenyant? Per un ensenyament de les ciències socials centrat en els problemes, la justícia social i la ciutadania global (pp. 33-54). Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

ROMERO, J. (2021). Apuntes para una sociogénesis del currículum centrado en problemas sociales. REIDICS. Revista De Investigación En Didáctica De Las Ciencias Sociales, (9), 14-40. https://doi.org/10.17398/2531-0968.09.14

ROMERO, J. y ESTELLÉS, M. (2015). Educación para la ciudadanía y currículum: sus regímenes de verdad en perspectiva histórica. En B. BORGHI, F.F. GARCÍA PÉREZ y O. MORENO FERNÁNDEZ (eds.), Novi Cives. Cittadini dall'infanzia in poi (pp. 63-76). Bologna: Pàtron Editore.

ROMERO, J. y LUIS, A. (2005). La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político. En P. DÁVILA y L. Mª NAYA (coords.), La infancia en la historia: espacios y representaciones, vol. II (pp. 415-426). San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN. (Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm).

ROMERO, J. y LUIS, A. (2008). "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". Scripta Nova, XII (270), 1-19 (disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm).

ROZADA, J. Mª (2001). «Libres desde pequeños». Un proyecto de didáctica crítica para la escuela primaria. En J. MAINER (coord.), Discursos y prácticas para una didáctica crítica de las Ciencias Sociales (pp. 41-59). Sevilla: Díada.

ROZADA, J. Mª (2018). Enseñar y pensar la profesión. Autobiografía de un docente. Oviedo: Gráficas Eujoa.

SÁNCHEZ BLANCO, C. (2000). De la educación infantil y su crítica: dilemas curriculares, escolaridad temprana y discusión ideológica. Sevilla: Publicaciones M.C.E.P.

TONUCCI, F. (2015). La ciudad de los niños (edición revisada). Barcelona: Graó.

TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.

TORRUELLA, Mª F. y JIMÉNEZ, L. (coords.) (2015). Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó el mundo estaba allí. Barcelona: Graó.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.