GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G510 - Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 1 Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE DE LAS LENGUAS Y LECTOESCRITURA MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G510 - Adquisición y Didáctica de la Lengua Materna y Extranjera				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	SUSANA PERALES HAYA
E-mail	susana.perales@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO (247A)
Otros profesores	ALEJANDRO AROZAMENA COTERILLO OSCAR ORTEGA MONTERO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Acceder y comprender de forma crítica la bibliografía especializada sobre educación lingüística en la Educación Infantil.
- Saber fomentar el desarrollo de la lengua oral en lengua materna desde el conocimiento y la comprensión del proceso de adquisición de lenguas durante la etapa 0-6.
- Saber organizar espacios y crear situaciones de aula que promuevan la práctica lingüística infantil, vinculada al desarrollo del pensamiento y los valores de los niños de la etapa 0-6.
- Saber seleccionar y elaborar materiales adecuados para promover el desarrollo lingüístico infantil en situación de aula, atendiendo a la diversidad lingüística, sociolingüística y cultural.
- Conocer técnicas y utilizar recursos para poder llevar a cabo una mediación docente reflexiva en el desarrollo de la lengua oral en contexto escolar.
- Saber promover la primera aproximación infantil a la lengua escrita a través de la oralidad.
- Conocer los contenidos teóricos, las técnicas, estrategias de enseñanza, actividades y recursos didácticos para fomentar una primera aproximación al inglés en edades tempranas.
- Diseñar rutinas que faciliten el acceso a estructuras básicas de la lengua inglesa.
- Elaborar materiales específicos para trabajar la lengua inglesa adaptados a las edades de la etapa infantil que estimulen la creatividad y la conciencia multicultural del alumnado.

4. OBJETIVOS
Conocer los bases teóricas del desarrollo de la adquisición del lenguaje humano, así como sus implicaciones psicolingüísticas y socioloingüísticas y aplicar esos conocimientos a la enseñanza de la lengua en Educación Infantil.
Conocer, reconocer y aplicar los distintos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, siendo conscientes de sus implicaciones teóricas; así como saber reconocer los condicionantes contextuales para la aplicación de dichos métodos.
Conocer los diversos factores que se deben tener en cuenta en el estudio del aprendizaje y adquisición de las lenguas extranjeras.
Entender la evolución reciente de los enfoques teóricos en el campo de la adquisición de lenguas extranjeras y sus aplicaciones metodológicas
Aprender los conceptos fundamentales de campo y aplicarlos en el comentario y análisis de textos especializados

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
	CONTENIDOS
1	LENGUA MATERNA. 1- Teorías de adquisición del lenguaje. 1.1. El conductismo de B.F. Skinner. 1.2. La teoría innatista de Noam Chomsky. 1.3. La teoría cognitiva de Jean Piaget. 1.4. El enfoque sociocultural y Vygotsky.
2	LENGUA MATERNA. 2. Didáctica de la lengua materna 2.1 Introducción 2.2 Métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura 2.2.1 Métodos de marcha analítica 2.2.2 Métodos de marcha sintética 2.2.3 Métodos mixtos 2.2.4 La consideración actual de los métodos
3	LENGUA EXTRANJERA. TEMA 1: Descripción del proceso de ALS: factores internos y teorías innatistas. Introducción 1.1 La importancia del error 1.2 Órdenes de adquisición 1.3 El factor edad (I)
4	LENGUA EXTRANJERA. TEMA 2: Generalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje de LEs. Introducción 2.1 El aprendizaje de la gramática 2.2 Las destrezas comunicativas 2.3 El factor edad (II)

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
LENGUA MATERNA. Teoría	Examen escrito	No	Sí	20,00
LENGUA EXTRANJERA. Práctica	Examen escrito	No	Sí	20,00
LENGUA EXTRANJERA. Teoría	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
LENGUA MATERNA. Práctica	Otros	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

En la convocatoria extraordinaria, aquellos estudiantes que deseen acogerse al apartado b) del artículo 18 del Reglamento de los procesos de evaluación de la UC realizarán un examen que tendrá un valor del 100% de la calificación total de las actividades recuperables de la asignatura. La elección de esta modalidad podrá realizarse al comienzo del examen. De no acogerse a esta modalidad, los estudiantes recuperarán solamente aquellas partes que hayan quedado suspensas en la convocatoria ordinaria, manteniéndose el mismo valor porcentual para el cálculo de la nota final y evaluándose en tal caso la asignatura del mismo modo que en la convocatoria ordinaria.

De acuerdo con el artículo 17 del Reglamento de los procesos de evaluación de la UC, finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura.

De acuerdo con el artículo 39 del Reglamento de los procesos de evaluación de la UC, cuando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta como no presentado.

CALIFICACIÓN EN CASO DE NO SUPERAR NOTA MÍNIMA REQUERIDA:
Artículo 35.- Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria. Artículo 32.- Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos matriculados a tiempo parcial que no se hayan presentado a ninguna de las pruebas de evaluación continua podrán acogerse a la evaluación única, contemplada en el artículo 24 del Reglamento de la UC: el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.)

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

LENGUA MATERNA

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. 1987. Didáctica de la lengua materna: un enfoque desde la lingüística. Madrid: Akal.
- ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, J. 2000. “Diagnóstico del lenguaje oral” Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa: IX Jornadas LOGSE, coord. por Daniel González González, José Luis Gutiérrez Pérez, Eugenio Hidalgo Díez, págs. 155-158.
- ARRIAZA, J. C. 2002. Cuentos para hablar: cuentos para la estimulación del lenguaje oral, praxias, ritmo, vocabulario, comprensión y expresión. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- BAQUÉS, M. 1992. Juegos previos a la Lecto-Escritura. Barcelona: CEAC.
- BAYES, R. (ed.) 1980. ¿Chomsky o Skinner? La génesis del lenguaje. Barcelona. Fontanella.
- BILBATUA PÉREZ, M. 2004. “Panorama de los métodos de lecto-escritura: repercusión de los distintos enfoques en la práctica educativa del aula” Leer y escribir desde la educación infantil y primaria. págs. 65-88.
- BRUNER, J. 1986. El habla del niño. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. S. 2007. Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid. Alianza Editorial.
- CHOMSKY, N. 1989. El conocimiento del lenguaje, su naturaleza, origen y uso. Madrid. Alianza Editorial.
- DEFIOR CITOLER, S. A. 1994. “La consciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura” Infancia y aprendizaje, Nº 67-68, págs. 91-114.
- FERREIRO, E. Y TEBEROSKY, A. 1979. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI, México. 1979.
- JIMÉNEZ, J.; ARTILES HERNÁNDEZ, C. 1990. “Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura” Infancia y aprendizaje, Nº 49, págs. 21-38.
- MARISCAL ALTARES, S. 2008. “El desarrollo del lenguaje oral” Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia coord. por Marta Giménez Dasí, Sonia Mariscal Altares, 209-235.
- PÉREZ MONTERO, C. 1995. Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años. Madrid : Siglo XXI.
- PIAGET, J. (et al.) 1987. El lenguaje y el pensamiento en el niño pequeño. Barcelona. Paidos.
- RAMOS SÁNCHEZ, J. L. 2004. “Conocimiento fonológico y desarrollo lectoescritor en la educación infantil” Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación, Nº 7, págs. 170-184.
- RIUS, Mª D. 1989. Grafomotricidad. Madrid: Seco Olea.
- RUIZ JIMÉNEZ, M. S.; ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. 2003. “Educación del lenguaje escrito: lectoescritura” Enciclopedia de educación infantil, coord. por José Luis Gallego Ortega, Eduardo Fernández de Haro, Vol. 2, págs. 47-70.
- SEGERS, J. E. 1968. La enseñanza de la lectura por el método global. Kapelusz. Buenos Aires.
- TOLCHINSKY, L. 1993. Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas. Barcelona. Anthropos. 1993.
- VIGOTSKI, L. 2010. Pensamiento y lenguaje. Barcelona. Paidós.
- VV.AA. 2000., El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructiva, I: actividades para realizar en el aula, textos funcionales y cuentos, Barcelona, Editorial Graó.
- WELLS, G. 1988. Aprender a leer y a escribir. Barcelona. Laia.

LENGUA EXTRANJERA

-BATHIA, T.J. & RITCHIE, W.C. 2006. The Handbook of Bilingualism. Blackwell
-DeKEYSER, R.M. 2007. Practice in a Second Language. CUP.
- DOUGHTY, C. & LONG, M. 2010. The Handbook of Second Language Acquisition. Blackwell
- ELLIS, R. 1994. The Study of Second Language Acquisition. OUP.
- ELLIS, R. 1997. Second Language Acquisition. OUP.
- ELLIS, R. 1989. Understanding Second Language Acquisition. OUP.
-HERSCHENSOHN, J. 2007. Language Development and Age. CUP.
-JOHNSON, M. 2004. A Philosophy of Second Language Acquisition. Yale University Press.
-LICERAS, J.M. 1992. La adquisición de las lenguas extranjeras. Editorial Visor.
-LONG, M. & DOUGHTY, C. J. 2009. The Handbook of Language Teaching. Blackwell.
- LYSTER, R. 2007. Learning and Teaching Languages Through Content. A Counterbalanced Approach. John Benjamins.
-ORTEGA, L. 2009. Understanding Second Language Acquisition. Hodder Education.
-PUTZ, M. & SICOLA, L. 2010. Cognitive Processing in Second Language Acquisition. John Benjamins.
-ROBINSON, P. & ELLIS, N. (2008) Handbook of Cognitive Linguistics and SLA. Routledge.
-RUIZ DE ZAROBE, Y., SIERRA, J.M. & GALLARDO DEL PUERTO, F. 2011. Content and Foreign Language Integrated

Learning. Peter Lang
-SAVILLE TROIKE, M. 2006. Introducing Second Language Acquisition. CUP
-THORSTEN, P. & YOUNG-SCHOLTEN, M. 2009. Input Matters in SLA. Multilingual Matters.
-VANPATTEN, B. & BENATI, A. 2010. Key Terms in Second Language Acquisition. Continuum

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.