GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G516 - Juegos Motrices, Deportivos y Actividades Físicas en el Medio Natural				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAUL PEREZ PRIETO
E-mail	raul.perezprieto@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS 220 (220)
Otros profesores	OLIVER RAMOS ALVAREZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Comprender y distinguir las posibilidades de los juegos motores y deportivos en el campo de la actividad física y del deporte.
- Conocer la significación del juego en el ámbito de la antropología cultural, su papel como generador y transmisor de cultura.
- Adquirir conocimientos aplicados prácticos de juegos motores para las etapas de Infantil y Primaria.
- Diseñar, experimentar y practicar diferentes tipos de juego utilizados en la actividad física y el deporte.
- Saber adecuar los juegos al nivel de desarrollo y características psicoevolutivas de los alumnos.
- Adquirir conocimientos teóricos y prácticos sobre las distintas actividades físicas y deportivas que se realizan en el medio natural.
- Conocer y poner en práctica todas las medidas de seguridad que se han de aplicar en la realización de actividades físicas en el medio natural para reducir el riesgo al máximo.
- Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas y de procesos de enseñanza-aprendizaje de actividades físicas en el medio natural.
- Promover el estudio y la investigación práctica y aplicada a las características de las actividades físicas en el medio natural, estimulando el sentido crítico y el compromiso cívico y medioambiental.

4. OBJETIVOS
Valorar la importante presencia del juego motor en los procesos educativos , apreciando su aportación a la educación integral, al proceso de socialización y al bienestar personal de los alumnos y alumnas.
Adquirir e integrar los conceptos, teorías, modelos, tipos y normas para el diseño de juegos motores.
Poseer un amplio repertorio de juegos motores bien fundamentados desde el punto vista teórico-práctico para, de este modo, poder utilizarlos y considerarlos, a la vez, como objetos y medios de aprendizaje en los procesos educativos.
Adaptar metodológicamente los juegos motores a las edades y características particulares de los alumnos y alumnas.
Fomentar el valor cultural del juego popular y autóctono.
Proporcionar los conocimientos, la formación práctica y las experiencias fundamentales de aquellas actividades físicas y deportivas más habituales en el medio natural.
Conocer las posibilidades de las actividades físicas en el medio natural como medio educativo, recreativo y deportivo.
Contribuir a través de la Educación Física y la Educación Ambiental a la concienciación del alumno sobre la importancia del conocimiento y conservación de la Naturaleza y su uso racional en los ámbitos educativo, recreativo y deportivo.
Ampliar conocimiento práctico sobre las actividades físicas en el medio natural más practicadas e innovadoras.
Evaluar el grado de impacto ambiental que tienen las actividades físicas en el medio natural.
Conocer y aplicar todos los medios, técnicas y procedimientos que extremen la seguridad en la práctica de las actividades físicas en el medio natural, reduciendo el riesgo al mínimo.
Promover estrategias para la búsqueda de información con el fin de elaborar trabajos y documentos sobre los juegos motores y las actividades físicas en el medio natural, investigando en diversas fuentes, tanto en las bibliográficas de carácter tradicional como en las disponibles en las tecnologías de la información y la comunicación.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Marco teórico, histórico y conceptual del juego motor.
2	El juego motor y su didáctica
3	El juego motor en el currículum de Educación Infantil y Educación Primaria
4	Marco teórico, histórico y conceptual de las Actividades Físicas en el Medio Natural
5	Las Actividades Físicas en el Medio Natural y su didáctica.
6	Las Actividades Físicas en el Medio Natural en el currículum de Educación Infantil y Educación Primaria.
7	Actividades físicas en el medio natural. Aplicaciones prácticas.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Trabajos sobre Juegos motrices y Actividades en el medio natural	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Prácticas físico-deportivas	Otros	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

CALIFICACIÓN: Será necesario superar cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura. Al ser esta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes tienen la obligación de asistir a todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Deberán además superar el examen escrito final y realizar el trabajo correspondiente a la parte práctica.
En cualquier caso el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Devís, J. & Peiró, C. (1997). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados.Barcelona: Inde.
García Fernández, P. & Quintana Valverde, M. (2005). Introducción a las actividades en la naturaleza. Sevilla: Wanceulen.
García Fernández, P. (2005). Fundamentos Teóricos del Juego. Sevilla: Wanceulen. García Montes, M. E. (2009). Dinámicas y estrategias de re-creación: más allá de la actividad física-deportiva. Barcelona: Grao.
García Fernández, P., Martínez Calle, A., Parra Boyero, M., Quintana Valverde, M. & Rovira Serna, C. (2005). Actividad física en el medio natural para Primaria y Secundaria. Sevilla: Wanceulen.
Marimon i Vilalta. J. (2009). El lugar incierto. Como desarrollar los fundamentos de las actividades en la naturaleza en el entorno escolar. Sevilla: Wanceulen.
Nasarre, J.M. (2013). Responsabilidad civil en deportes de montaña y actividades en la naturaleza. Madrid: Desnivel.
Navarro, V. (2002). El Afán de jugar. Barcelona: Inde.
Parlebas, P. (2008). Juegos, Deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de Educación Física en la Naturaleza. Guía práctica. Madrid: Gymnos.
Sánchez Igual, J. E. (2005). Actividades en el Medio Natural y Educación Física. Sevilla: Wanceulen.
Santos Pastor, M. L. (2003). Las actividades en el Medio Natural en la Educación Física Escolar. Sevilla: Wanceulen.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.