GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas
Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN EDUCACION FÍSICA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G517 - Fundamentos Teórico-Prácticos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Habilidades Deportivas				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MIKEL PEREZ GUTIERREZ
E-mail	mikel.perez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESORES DE EDUCACION FISICA (307)
Otros profesores	MARCOS GARATE CRUZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Elaborar secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
- Seleccionar metodologías, estrategias y modelos pedagógicos que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Desarrollar propuestas de Educación Física inclusiva y de calidad, mediante ejercicios adaptados de habilidades deportivas, que atiendan a la diversidad funcional del alumnado.
- Conocer y diseñar herramientas de evaluación para la valoración de las habilidades deportivas.
- Elaborar unidades didácticas y/o sesiones relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.

4. OBJETIVOS
Conocer la clasificación de los deportes y sus características.
Saber elaborar y secuenciar juegos, tareas y actividades que desarrollen las habilidades deportivas del alumnado de Educación Primaria.
Conocer y aplicar correctamente las metodologías vinculadas a la enseñanza de las diferentes habilidades deportivas.
Conocer y aplicar sistemas y procedimientos para la evaluación de las habilidades deportivas.
Planificar e implementar propuestas de Educación Física inclusiva y de calidad.
Conocer y utilizar fuentes de información científicas referidas a las habilidades deportivas y los deportes.
Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de desarrollo de las habilidades motrices y de iniciación deportiva, adaptados al desarrollo motor del alumnado de Educación Primaria.
Conocer y valorar la consideración del deporte y las habilidades deportivas en el currículum de Educación de Cantabria y la Ley del Deporte de Cantabria.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Criterios pedagógicos aplicados a la enseñanza de modalidades deportivas.
2	Origen, concepto y clasificación de los deportes.
3	Los deportes colectivos.
4	Los deportes de adversario.
5	Los deportes individuales.
6	Los deportes populares y tradicionales.
7	El deporte recreativo.
8	Concepto y etapas de la iniciación deportiva.
9	Características del niño en las edades de iniciación deportiva.
10	Metodología y modelos de enseñanza en la iniciación deportiva.
11	El deporte y las habilidades deportivas en el curriculum de Educación de Cantabria. Ley del Deporte de Cantabria.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen oficial	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Trabajos	Trabajo	No	Sí	30,00
Clase práctica. Habilidades deportivas	Otros	No	Sí	30,00
TOTAL				100,00

Observaciones

ACLARACIONES:
Para poder ser calificados en la evaluación continua, los alumnos deberán asistir obligatoriamente al 100% de las sesiones prácticas (aproximadamente un 50% de la totalidad de las clases). En dicha evaluación se contaran las clases prácticas, los trabajos y el examen, debiendo aprobar cada una de las partes. Será necesario superar con 5,00 puntos cada una de las partes de la evaluación para poder tener una calificación favorable en la asignatura.

Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

NORMAS DE CITACIÓN
La facultad asume como criterio de citación las normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Al ser ésta una asignatura en la que la experiencia práctica y la interacción con los compañeros resultan vitales para un correcto proceso de aprendizaje, los estudiantes de matrícula parcial que deseen acogerse a la evaluación continua, tienen la obligación de asistir al menos al 50% de todas las sesiones prácticas (que representan un 50% aproximado de la presencialidad total de la asignatura). Además, deberán superar la parte del examen y del trabajo.
En cualquier caso, el estudiante deberá acudir a una tutoría con el profesor en las tres primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de explicar su situación y darse a conocer presencialmente.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Blázquez Sánchez, D. (2017). Métodos de enseñanza en educación física: enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. Barcelona: INDE.
Castanedo Alonso, J. M., & Capllonch Bujosa, M. (2022). Planificación didáctica de retos interactivos con responsabilidad compartida. Tándem: Didáctica de la educación física(76), 9-20.
Castanedo Alonso, J. M. (2021). Aplicación del aprendizaje dialógico en el área de Educación Física: modelo inclusivo "Retos Interactivos con Responsabilidad Compartida". (PhD), Universitat de Barcelona, Barcelona.
Castejón Oliva, F. J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen.
Castro Sandúa, M., & Martínez Sánchez, Ó. (2022). Retos interactivos con responsabilidad compartida: Una mirada hacia el camino recorrido. Tándem: Didáctica de la educación física(76), 53-59.
Cavalli, D. (2008). Didáctica de los deportes de conjunto: enfoques, problemas y modelos de enseñanza. Buenos Aires: Stadium.
Díaz Lucea, J. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. Barcelona: INDE.
Fernández Río, J., Calderón Luquin, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, Á., & Aznar, M. (2016). Modelos pedagógicos en Educación Física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD(413), 55-75.
Fernández Río, J., & Méndez Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: modelo pedagógico para educación física. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (29), 201-206.
García López, L. M., & Gutiérrez Díaz del Campo, D. (2017). Aprendiendo a enseñar deporte: modelos de enseñanza comprensiva y educación deportiva. Barcelona: INDE.
Griffin, L. L., & Butler, J. I. (2005). Teaching games for understanding: theory, research, and practice. Champaign (IL): Human Kinetics.
Hernández Moreno, J. (2004). La praxiología motriz: fundamentos y aplicaciones. Barcelona: INDE.
Lagardera Otero, F. (2003). Introducción a la praxiología motriz. Barcelona: Paidotribo.
Martín Acero, R. (2005). Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Barcelona: INDE.
Martínez de Ojeda Pérez, D. (2013). El modelo de enseñanza de educación deportiva (sport education): Aprendizaje, enseñanza y aplicaciones prácticas. (PhD), Universidad Católica San Antonio, Murcia. Retrieved from http://repositorio.ucam.edu/bitstream/handle/10952/837/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla: Wanceulen.
Méndez Giménez, A., & Fernández-Río, J. (2011). Modelos actuales de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida. Sevilla: Wanceulen.
Navarro Ardoy, D., Collado Martínez, J. Á., & Pellicer Royo, I. (2020). Modelos pedagógicos en Educación Física. s.l.: Autor Editor.
Sánchez, D. B. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE.
Vázquez Gómez, B. (2001). Bases educativas de la actividad física y el deporte. Madrid: Síntesis.
Velázquez Callado, C., Fraile Aranda, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. Movimento: revista da Escola de Educação Física, 20(1), 239-259.
Velázquez Callado, C. (2015). Coopedagogía. El enfoque de la pedagogía de la cooperación en educación física. La Peonza: Revista de Educación Física para la paz(10), 3-22.
Velázquez Callado, C. (2016). Desafíos físicos cooperativos: relato de una experiencia. Tándem: Didáctica de la educación física(53), 54-59.
Velázquez Callado, C. (2018). El aprendizaje cooperativo en educación física: Planteamientos teóricos y puesta en práctica. Acciónmotriz(20), 7-16.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.