

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G518 - Acquisition of English as a Foreign Language

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria

Grado en Magisterio en Educación Infantil

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS			
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria		Tipología v Curso
			Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA		
Código y denominación	G518 - Acquisition of English as a Foreign Language		
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA		
Profesor responsable	FRANCISCO GALLARDO DEL PUERTO		
E-mail	francisco.gallardo@unican.es		
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (231)		
Otros profesores			

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer y aplicar distintas corrientes teóricas sobre adquisición de lenguas extranjeras
- Reconocer las diferencias entre el desarrollo lingüístico de la lengua materna y de una lengua extranjera.
- Evaluar el efecto del factor edad en la adquisición del inglés como lengua extranjera.
- Reconocer las distintas etapas del desarrollo fonológico, morfosintáctico y pragmático en lengua inglesa cuando el aprendizaje del inglés tiene lugar en contextos de instrucción formal.
- Prever o diagnosticar posibles interferencias interlingüísticas entre la lengua materna y la lengua inglesa y proponer soluciones metodológicas.

4. OBJETIVOS

Esta asignatura persigue dotar a los/as estudiantes de los conocimientos básicos en el campo de la adquisición de segundas lenguas desde una perspectiva doble. Por un lado, el curso se centra en las perspectivas teóricas que intentan explicar los resultados y el proceso de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera. Por otro, presenta los hallazgos de la investigación cualitativa y cuantitativa en el campo, con especial énfasis en los resultados de la adquisición del inglés como lengua adicional. Se dedica una atención especial también al papel que juegan ciertas variables en la adquisición o aprendizaje de idiomas, tales como la influencia de la primera lengua, la edad o la exposición.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Introduction to Additional Language Acquisition
2	Research Methods in Additional Language Acquisition
3	The notion of Interlanguage
4	Additional Language Acquisition Theories
5	Individual Differences in Additional Language Acquisition
6	Cross-linguistic Influence in Additional Language Acquisition
7	The Role of Formal Instruction in Additional Language Acquisition

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Oral Presentation	Examen oral	No	Sí	20,00
Written assignment	Trabajo	No	Sí	30,00
Exam	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
TOTAL				100,00

Observaciones
EVALUACIÓN CONTINUA

Tanto el trabajo escrito como la presentación oral han de entregarse/realizarse en las fechas propuestas por el profesorado a lo largo del curso, lo que supone que el 50% de la nota final de la asignatura se habrá evaluado antes de la finalización del período de clases (ver Artículo 17.- "Evaluación ordinaria" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

CALIFICACIÓN

Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto el examen escrito como el trabajo escrito. De acuerdo con el Artículo 35.- "Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, "si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación".

ORTOGRAFÍA

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32.- "Régimen Sancionador" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".

NORMAS DE CITACIÓN

La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado a tiempo parcial está sujeto a los mismos requisitos de evaluación que el alumnado a tiempo completo. No obstante, de acuerdo con el Artículo 24.- "Evaluación de estudiantes a tiempo parcial" del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria, este tipo de estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. Dicha evaluación consistiría en la realización del examen final y la entrega en la fecha de dicho examen del trabajo escrito. En este último caso, tendrá que informar al profesor dentro de las dos primeras semanas de clase mediante el envío de un correo electrónico indicando su elección.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Doughty, C. & Long, M. (Eds.) (2010) *The Handbook of Second Language Acquisition*. Blackwell Publishing.
- Ellis, R. (2008). *The Study of Second Language Acquisition (2nd Edition)*. Oxford: Oxford University Press.
- Gass, S. & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsday: Lawrence Earlbaum.
- Larsen-Freeman, D. & Long, M. (1991). *An Introduction to Second Language Acquisition Research*. London: Longman.
- Lightbown, P. & Spada, N. (2000). *How Languages are Learned*. Oxford: Oxford University Press.
- Mitchell, R., Myles, F., & Marsden, E. J. (2013). *Second Language Learning Theories (third edition)*. Abingdon: Routledge
- Ortega, L. (2009). *Understanding Second Language Acquisition*. London: Hodder Education.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.