GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G523 - Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA FRANCÉS MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G523 - Méthodologies et Ressources pour Enseigner le Français				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web	https://didacticaoralidad.unican.es/				
Idioma de impartición	Francés	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO
E-mail	margarita.garcia@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (236)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Ser capaz de comunicarse oralmente y por escrito en el idioma usando la terminología y los usos adecuados para la profesión de docente de francés tanto a nivel de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Ser capaz de reconocer los principios, las teorías y las técnicas implicadas en la enseñanza del francés como lengua extranjera a nivel de Educación Infantil y de Educación primaria.
- Ser capaz de idear, crear y realizar actividades relacionadas con las competencias lingüísticas de comprensión y producción oral adecuadas al nivel de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, tanto a nivel de Educación Infantil como a nivel de Educación Primaria.
- Ser capaz de llevar a cabo un proceso de evaluación tanto sumativa como formativa apropiado a los niveles de enseñanza-aprendizaje de Educación Infantil como de Educación Primaria.
- Ser capaz de abordar la enseñanza de la dimensión segmental y suprasegmental de la lengua francesa teniendo en cuenta las exigencias de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje del francés como lengua extranjera.

4. OBJETIVOS
Educación Infantil y Educación primaria: ser capaz de llevar a cabo actividades de discriminación auditiva a nivel de fonética segmental como de fonética suprasegmental.
Educación Infantil: uso didáctico de la marioneta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación interactiva en FLE.
Educación Infantil: ser capaz de realizar actividades de comprensión y producción oral que incluyan la dimensión paralingüística de la lengua extranjera.
Educación Primaria: idear y llevar a cabo actividades de comunicación interactiva que tengan en cuanta la dimensión paralingüística de la comunicación.
Educación Primaria: ser capaz de realizar actividades de sensibilización a la prosodia, al ritmo, a la musicalidad y fonología del FLE.
Educación Primaria: ser capaz de idear y de realizar actividades de corrección fonética.
Educación Infantil y Educación Primaria: ser capaz de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la didáctica del juego.
Educación Infantil: tomar consciencia de su propio cuerpo, de su presencia en el aula y ser capaz de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera a partir de la gestualidad, de su cuerpo como herramienta de enseñanza-aprendizaje.
Educación Infantil y Educación Primaria: ser capaz de elaborar un proyecto de enseñanza-aprendizaje del FLE.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Élaboration et application d'activités et de matériels appropriés à la didactique de l'oral en éducation maternelle et en éducation primaire. La fonction didactique de la marionnette dans le cadre de l'éducation en maternelle.
2	Le jeu et la dimension didactique du FLE en éducation maternelle et primaire. La gestuelle et la paralinguistique en éducation maternelle et primaire.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Proyecto final	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Actividades y ejercicios	Otros	Sí	Sí	40,00
TOTAL				100,00

Observaciones

En el examen final el alumnado deberá demostrar su comprensión analítica de los contenidos teóricos de la asignatura.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acuda a clase con regularidad consistirá bien en la realización de un examen o de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.