GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G528 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G528 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (I)				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN
E-mail	veronica.guillen@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (358)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conoce, localiza y relaciona los distintos componentes del sistema nervioso, el aparato respiratorio, así como los órganos de los sentidos y fonatorios del cuerpo humano como base para el posterior aprendizaje del fenómeno de la comunicación.
- Comprende las bases bio-psico-sociales de las diferentes alteraciones de la voz, el habla, el lenguaje y la comunicación.
- Reconoce y valora el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal (incluyendo los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación).
- Comprende y asimila los diversos criterios y modos de clasificación de las alteraciones de la comunicación humana.
- Está familiarizado con al menos una prueba objetiva de evaluación del lenguaje en niños.
- Sabe apoyar y, si es necesario, orientar a los maestros-tutores sobre esta problemática, y colaborar con ellos.
- Sabe cómo ayudar, orientar y comunicarse con las familias.
- Aplica el vocabulario y la terminología específica de la materia.
- Utiliza técnicas de trabajo y fuentes documentales primarias y secundarias de la materia.

4. OBJETIVOS
-Explorar los elementos y aspectos necesario para tener un buen desarrollo del lenguaje oral.
-Acercar al estudiante al conocimiento de las distintas dificultades que pueden experimentar los alumnos y las alumnas de Ed. Infantil y Primaria en relación con su desarrollo comunicativo y lingüístico.
-Analizar las dificultades de comunicación oral, así como las estrategias y procedimientos de evaluación e intervención que deben utilizarse en cada caso.
-Favorecer actitudes profesionales adecuadas para el trabajo con el alumnado que presenta dificultades del lenguaje oral así como con el resto del equipo docente y sus familias.
-Detectar la necesidad y beneficio del uso sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en los casos más severos y orientar al profesorado y las familias sobre su uso.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	BLOQUE O. PRESENTACIÓN. Explicación del funcionamiento de la asignatura: organización de contenidos y evaluación Motivación y expectativas del alumnado. Conocimientos previos.
2	BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN: EL DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO. La etapa prelingüística. Componentes y funciones del lenguaje. Contextualización de alteraciones, retrasos y trastornos. Atención a la diversidad y normativa. Funciones del Maestro especialista en Audición y Lenguaje: evaluación e intervención con el alumnado, asesoramiento a docentes y orientación a familias. Realización de informes y coordinación.
3	BLOQUE 2. EL HABLA. Adquisición de los fonemas. Órganos bucofonatorios. Conciencia fonológica. Concepción, evaluación e intervención en los retrasos y trastornos de los sonidos y de articulación del habla (dislalias, disglosias, disartrias). Concepción, evaluación e intervención en las dificultades de fluidez del habla (disfluencias típicas, disfluenicas tipo tartamudez y disfemias).
4	BLOQUE 3. EL LENGUAJE. Diferenciación de los procesos de expresión y comprensión. Las dificultades del lenguaje. Diagnóstico, evaluación e intervención de las diferentes alteraciones del lenguaje oral. El Trastorno de Desarrollo del Lenguaje (TDL) y subtipos. Sistemas Aumentativos y Alternativos de la Comunicación (SAAC).
5	BLOQUE 4. ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Mutismo selectivo: concepción, evaluación y estrategias de intervención educativa. Trastornos del Espectro Autista (TEA): niveles de de apoyo comunicativo. Los PECS.
6	BLOQUE 5. LA VOZ Cuidados de la voz (higiene y prevención). Patrones aerodinámicos. Estrategias de intervención en alteraciones de la voz (disfonías y afonías).

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen tipo test	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Tareas prácticas	Otros	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Los criterios y pruebas concretas de evaluación se presentarán al inicio de la asignatura.
Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta, será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
Se guardará la nota del examen y/o de las tareas que se hayan aprobado en primera convocatoria para la segunda convocatoria, en la que será posible recuperar las partes suspensas.

Otras observaciones generales:
ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado con matricula parcial que no acuda a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen final (100% de la nota) que constará de preguntas teóricas (test) y prácticas (a desarrollar) y se realizará en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Este procedimiento de evaluación será el mismo tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria y los estudiantes que quieran acogerse al mismo deberán comunicárselo a la profesora durante las primeras semanas de clase.
Aquellos alumnos de matricula parcial que acudan a clase con regularidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

-Arroyo, A., López, L. y Ortega, M. (2004). La evaluación del maestro de audición y lenguaje. Pulso, 27, 71-93.
-Bahamonde, C., Serrat, E. y Vila M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). Revista de Investigación en Logopedia, 11, 21-38
-Barragán, E. y Lozano, S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. Rev. Med. Clin. Condes, 22(2), 227-232.
-Belda, C. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/cdiat_parte_1.pdf
-Borragán A., Barrio J.A y Borragán V. (2007). Cuida tu voz: es única. Guía de Primeros Auxilios para salvar la voz. UGT Cantabria.
-Brun, C. (2014). Trastornos del Lenguaje. En L. Ezpeleta y J. Toro (Eds.), Manual Psicopatología del Desarrollo (pp. 121-168). Pirámide.
-Coba, J. (2017). Dificultades específicas en lenguaje y comunicación: Una guía para la comunidad educativa. Comunidad Valenciana.
-Del Barrio, J. A. y Borragán, A.(2004). Trastornos de la Comunicación: una aproximación interprofesional. TGD.
-Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (2000). Manual de Logopedia: un enfoque práctico. Aljibe.
-Gallego, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica: estudio de casos. Aljibe.
-González, E. (2013). El maestro en audición y lenguaje como recurso personal integrado en el centro. Publicaciones Didácticas, 34, 52-58.
- Gortázar M., Ramos, I,, Machado,I.S., Alás, A., Martín, D., Aguilera, S. Poch, M.L. y Cardó, E. (2022). Trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación: desarrollo del lenguaje, signos de alerta, enfoque diagnóstico y tratamiento. Protoc diagn ter pediatr. 2022;1:31-42.
-López, I. y Riado, P. (2011). Desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas. En Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación (pp. 125-144). Pirámide.
-Luque, A. (2012). El perfil profesional del maestro de audición y lenguaje en el sistema educativo español. Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad, 2, 24-38.
- Monfort. M. y Juárez, A. (2018). Intervencion en trastornos pragmáticos: consideraciones metodológicas. Revista de logopedia, foniatría y audiología, 38(1), págs. 24-30.
- Monfort. M. y Monfort. I. (2016). El desarrollo del pre-lenguaje y de la atención conjunta: referencias para la intervención terapéutica y educativa. Revista de Psicopatología y salud mental del niño y del adolescente, 28, 21-26.
-Oerbeck, B., Manassis, K., Overgaard, K. R. y Kristenesen, H. (2018). Trastornos de Ansiedad: Mutismo selectivo. En M. Irarrázaval y A. Martin (Eds.), Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines.
-Pérez, P. y Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Revista Pediátrica de Atención Primaria, 8, 679-693.
-Rodríguez, A., (2000). Intervención temprana en tartamudez: criterios para tomar decisiones. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 20(3), 136-150.
-Rodríguez, A. (2001). Intervención sobre la tartamudez temprana. Revista de Logopedia, Fonología y Audiología, 21(1), 2-16.
-Sánchez, M. (2005). Aspectos básicos de una intervención temprana en el área comunicativo-lingüística: pautas para maestros. Indivisa. Boletín de estudios e investigación, 006, 149-163.
-Villaseca, R. (2002). La intervención logopédica en niños con dificultades en el área del lenguaje y de la comunicación: un enfoque naturalista. Revista Logopedia, Foniatría y Audiología, 12(3), 143-150.
-Vilameá (2014). Trastorno específico del lenguaje: Guía para la intervención en el ámbito educativo. https://infosal.es/wp-content/uploads/2018/09/Guia_TEL.pdf

PÁGINAS WEB DE REFERENCIA

-9 letras: https://9letras.wordpress.com/
-ARASAAC (Recursos gráficos y materiales de Aragón): http://www.arasaac.org/
-Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra: http://creena.educacion.navarra.es/web/
-El Blog de los Maestros de Audición y Lenguaje: http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com/
-El Rincón del Maestro: www.elrincondelmaestro.com/materiales-audicion-y-lenguaje.htm
-Recursos de Infantil y Primaria: https://recursosinfantilyprimaria.wikispaces.com/9+AUDICION+Y+LENGUAJE
-Siembra Estrellas (blog de recursos para TEA): http://siembraestrellas.blogspot.com/2016/05/unidades-didacticas-aula-tea.html

-https://www.afoe.org/alumnado-neae-lomloe/

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.