GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G529 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 5 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN AUDICIÓN Y LENGUAJE MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G529 - Audición y Lenguaje: Dificultades e Intervención (II)				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	HECTOR GARCIA RODICIO
E-mail	hector.garciarodicio@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (365)
Otros profesores	VERONICA MARINA GUILLEN MARTIN

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Comprende las bases psicológicas de los procesos de descodificación, codificación, comprensión y producción de textos, tanto en el medio escrito como en el digital.
- Sabe aplicar estos conocimientos para poder entender y detectar los problemas de descodificación, codificación, comprensión y producción de textos, tanto en el medio escrito como en el digital.
- Sabe diseñar, desarrollar y aplicar intervenciones específicas para la dislexia, la disgrafía y los problemas de comprensión y producción de textos.
- Comprende la complejidad de la discapacidad auditiva en sus diversas manifestaciones y sus implicaciones en el desarrollo psicológico, en el aprendizaje y rendimiento escolar, así como en la vida familiar.
- Conoce y comprende los fundamentos teóricos, y las normas éticas de uso y aplicación, de las principales pruebas e instrumentos de detección y evaluación de estos problemas.
- Sabe diseñar y aplicar intervenciones específicas en los distintos grados y situaciones de discapacidad auditiva.
- Sabe apoyar y, si es necesario, orientar a los maestros-tutores sobre esta problemática, y colaborar con ellos.
- Sabe ayudar, orientar y comunicarse con las familias.

4. OBJETIVOS
-Explorar los conocimientos, habilidades, estructuras y factores implicados en la competencia escrita y en la audición.
-Analizar las dificultades que pueden aparecer en la competencia escrita y en la audición.
-Aplicar los conocimiento a la hora de diseñar, desarrollar, aplicar y juzgar intervenciones relacionadas con la competencia escrita y la audición.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Audición. Sistema auditivo. Órganos y procesos implicados. Concepto y clasificación de la discapacidad auditiva: hipoacusia/ sordera. Características individuales y Comunidad Sorda. Implicaciones del déficit auditivo en el desarrollo personal y social (alfabetización emocional y teoría de la mente). Ayudas técnicas (audífonos, implantes, equipos de FM y bucles magnéticos. Sistemas de apoyo a la comunicación (SAAC). Habilidades lingüísticas y desarrollo de la lectoescritura. Estrategias y programas para la evaluación e intervención escolar (adaptaciones de acceso). Educación inclusiva y atención a la diversidad (funciones y actividades a desarrollar por el AL en caso de alumnado con discapacidad sensorial de origen auditivo). Orientación a familias y tutores; coordinación con otros profesionales.
2	Competencia escrita. Lectura y escritura de palabras, Procesos y habilidades implicados, Dificultades, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención. Comprensión de textos, Procesos y habilidades implicados, Dificultades, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención. Lectura digital, Procesos y habilidades implicados, Dificultades, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención. Aprendizaje de las matemáticas, Procesos y habilidades implicados, Instrumentos de evaluación, Recursos para la intervención.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dossier de tareas	Trabajo	No	Sí	40,00
Examen (con preguntas test y de respuesta abierta)	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Esta asignatura recoge dos bloques de contenidos independientes (audición y competencia escrita), por lo que se organiza de manera modular. Los alumnos deben aprobar por separado la parte del examen sobre audición y sobre competencia escrita. Además, es necesario aprobar el Dossier de Tareas para aprobar la asignatura. Aunque solo se suspenda una parte (es decir, examen de audición, examen de competencia escrita o dossier de tareas), la calificación global será 'suspenso'.
Se guardará, para la segunda convocatoria, la nota de la/s parte/s aprobada/s en primera convocatoria. Los alumnos solo tendrán que recuperar aquello que no hayan aprobado en convocatoria ordinaria.
Los criterios y pruebas concretas de evaluación se conocerán al inicio de la asignatura.

Otras observaciones generales:
ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen especial (100% de la nota) en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Será necesario que estos alumnos comuniquen que van a seguir esta opción de evaluación única en las tres primeras semanas del cuatrimestre de la asignatura. Aquellos que quieran acudir a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.
En todos los casos se tendrán en cuenta la ortografía, el uso de normas de estilo APA y el plagio.

El examen único contendrá preguntas referidas a cada uno de los bloques de la asignatura. Si se suspende uno de los bloques, la calificación global será 'suspenso'. Se guardará la parte aprobada en la convocatoria subsiguiente de recuperación.

Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Alarcón, Y., García, M.M., Gómez, A.L. y vastillo, Y.Y. (2022). Orientación a la familia del niño con necesidad educativa sensorial de tipo auditiva, Humanidades Médicas, 22(1), 86-102.
- Alegría, J., Carrillo, M.S., Rueda, M.I. y Domínguez, A.B. (2020). La lectura de oraciones en español: similitudes y diferencias entre niños con dislexia y niños con sordera. Anales de Psicología, 36(2), 295-303.
- Alegría, J. y Domínguez, A. B. (2009). Los alumnos sordos y la lengua escrita. Revista latinoameriacana de educación inclusiva, 3, 95-111.
- Alemán, N., Ardanaz, J., Muruzábal, D. y Poyo, D. (s.f.). Alumnado con grave discapacidad auditiva en Educación Infantil y Primaria Orientaciones para la respuesta educativa. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA).
- Augusto, J.M., Adrián, J.A., Alegría, J. y Martínez de Antoñana, R. (2002). Dificultades lectoras en niños con sordera. Psicothema, 14, 746-753.
- Carrero, F. (2017). Las dificultades en la comprensión de textos en el alumnado con déficit auditivo. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 3(1), 145-165.
- Dominguez, A.B. y Alonso, P. (2004). La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativa. Aljibe
- Dominguez, A.B., Pérez, I. y Alegría, J. (2014). La lectura en los alumnos sordos: aportación del implante coclear. Infancia y Aprendizaje, 35(3), 327-341.
- García, F.J. y Herrero, J. (coords.) (s.f.). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad auditiva. Junta de Andalucía.
- Gascon, M. (2006). Tendencias en la formación del profesorado: reflexiones para la educación bilingüe-bicultural. En V. Acosta, La sordera desde la diversidad lingüística y cultural. Construyendo escuelas inclusivas en la educación de las personas sordas. Masson.
- González, V. y Domínguez, A.B. (2018). Influencia de las habilidades lingüísticas en las estrategias lectoras de estudiantes sordos. Revista de Investigación en Logopedia, 8(1), 1-19.
- Monsalve, A. y Núñez, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención precoz temprana para el desarrollo de los niños sordos. Los programas de detección precoz de la hipoacusia. Intervención Psicosocial, 15, 7-28.
- Morales, A. M. (2006). La era de los implantes cocleares: ¿el fin de la sordera? Algunas consideraciones para su estudio. Revista Universitaria de Investigación, 7(2), 159-170.
- Pérez, O. (2014). Las personas sordas como minoría cultural y lingüística. Dilemata, 15, 267-287.
- Rodríguez, I. y Monforte, D. (2019). ¿Existen diferencias en la adquisición de Teoría de la Mente entre niños sordos de padres sordos y de padres oyentes con respecto a los niños con audición normal? Una revisión. Revista. ORL,10(2), 133-140.
- Rodríguez, A. y Rodríguez M.C. (ed.) (2005). Atención educativa al alumnado con deficiencia auditiva. Junta de Andalucía. Grupo Editorial Universitario.
- Valmaseda, M. (1999). La alfabetización emocional de los alumnos sordos. En J.N. García, Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (pp. 147-163). Pirámide.
- Valmaseda, M. (1999). El desarrollo comunicativo y lingüístico de los niños sordos. En J.N. García, Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo (pp. 390-402). Pirámide.
- Velasco, C. y Pérez, I. (2009). Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje de los sordos. Revista latinoameriacana de educación inclusiva, 3, 77-83.
- Xunta de Galicia (2019). Protocolo para la atención educativa al alumnado con discapacidad auditiva. Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional.

COMPETENCIA ESCRITA:
- Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Lawrence Erlbaum Associates.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de escritura. Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Wolters Kluwer España.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Aljibe.
- Fajardo, I., Villalta, E., y Salmerón, L. (2016). ¿Son realmente tan buenos los nativos digitales? Relación entre las habilidades digitales y la lectura digital. Anales de Psicología, 32, 89-97.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Pirámide.
- Rueda, M.I. (2002). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Amarú.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R. y Rosales, J. (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer y qué se debe hacer. Graó.
- Snowling, M. J. (2000). Dyslexia. 2nd edition. Blackwell.
- Vidal-Abarca, E. (2005). Aprender con libros de texto. Colección Fundamentos. Santillana.
- Vidal-Abarca, E., Gilabert, E., Abad, N., Blanes, M., Navarro, O. y Senent, N. (2003). Programa de Comprensión verbal: Aprender a Comprender. ICCE.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.