GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G541 - Matemáticas en Contexto

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Infantil
Grado en Magisterio en Educación Primaria
Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 3 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA MATEMÁTICAS EN CONTEXTO MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G541 - Matemáticas en Contexto				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	Sí	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION
Profesor responsable	JOSE MANUEL DIEGO MANTECON
E-mail	josemanuel.diego@unican.es
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 0. DESPACHO JOSE MANUEL DIEGO MANTECON (0060)
Otros profesores	MARIO ALFREDO FIORAVANTI VILLANUEVA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Reconocer modelos matemáticos a partir de fenómenos y situaciones que se presentan en la realidad y utilizarlos para facilitar el aprendizaje y comprensión de las matemáticas.
- Conocer y utilizar los procesos de resolución de problemas en la Educación Infantil y Primaria.
- Utilizar herramientas tecnológicas para la presentación, exploración y descubrimiento de contenidos matemáticos correspondientes a la Educación Infantil y Primaria.

4. OBJETIVOS
El objetivo principal de esta asignatura es que los estudiantes, futuros maestros de educación infantil y primaria, adquieran por su propia experiencia una comprensión del papel y la importancia de las matemáticas en las actividades cotidianas.
Reflexionar sobre el valor de poseer una competencia matemática suficiente y sobre las limitaciones que produce el "analfabetismo matemático".
Reflexionar sobre algunas de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas y sobre la enseñanza de dicha materia.
Incrementar la cultura matemática y la competencia matemática de los estudiantes.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Contextos que propician el aprendizaje de las matemáticas. Modelización de situaciones cotidianas.
2	Materiales, recursos en la red y programas para la enseñanza de los números, la medida, el tratamiento de la información y la geometría. Geometría dinámica.
3	Diseño de problemas en contexto mediante el aprendizaje basado en proyectos STEAM con formato KIKS.
4	Competencia matemática y matemáticas en contexto. Resolución de problemas mediante estrategias adaptativas.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Actividad de evaluación relacionada con los bloques 1 y 2	Otros	No	Sí	35,00
Análisis y debates	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	15,00
Actividad de evaluación relacionada con los bloques 3 y 4	Trabajo	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la Calificación, Ortografía, Realización Fraudulenta de las Pruebas o Actividades de Evaluación y Normas de Citación.

CALIFICACIÓN
Artículo 35.- Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación

ORTOGRAFÍA
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

REALIZACIÓN FRAUDULENTA DE LAS PRUEBAS O ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Artículo 32. Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente enlace de la BUC:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Artículo 24. (…) el estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales (clases de laboratorio, prácticas clínicas, seminarios, etc.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Ángel Alsina i Pastells. Educación matemática en contexto: de 3 a 6 años, Barcelona: Horsori, 2011.

K. Stacey, S. Groves. Resolver problemas: Estrategias. Madrid: Narcea, 1999.

Isabel Echenique. Matemáticas. Resolución de Problemas. Educación Primaria. Gobierno de Navarra.
http://dpto.educacion.navarra.es/publicaciones/pdf/matematicas.pdf

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.