GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G549 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G549 - Aprendizaje y Desarrollo Psicológico II				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA ANGELES MELERO ZABAL
E-mail	maria.melero@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (219)
Otros profesores	JUAN AMODIA DE LA RIVA DAMIAN CORRALES BERNABE NOELIA FERNANDEZ ROUCO RUTH VILLALON MOLINA CARLA GONZALEZ GARCIA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer, comprender y manejar con rigor y precisión el vocabulario específico de esta asignatura, así como sus fuentes documentales básicas.
- Saber deducir y construir a partir de los discursos,conocimientos y lecturas de esta asignatura, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Primaria.
- Someter a revisión las ideas previas sobre inteligencia, diferencias sexuales, culturales e individuales, peso de la herencia y del ambiente, etc., a la luz de los datos científicos aportados y construidos en esta asignatura, distinguiendo los mitos y estereotipos de lo que es conocimiento comprobado y riguroso.
- Conocer los principales hitos de la secuencia evolutiva en los distintos aspectos del desarrollo psicológico 6-12 años y aplicar este conocimiento al análisis de las tareas y recursos escolares y educativos.
- Saber diseñar tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico.
- Conocer el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto.
- Conocer tanto las actitudes, estrategias y actuaciones docentes como las técnicas y procedimientos adecuados para la promoción de la convivencia en el aula.
- Saber analizar críticamente documentos, materiales y recursos escolares y educativos dirigidos a la infancia 6-12 años desde los conocimientos científicos de esta asignatura.
- Conocer el papel de los iguales en la construcción del conocimiento para la elaboración de tareas de aprendizaje en el aula y su organización en base al aprendizaje cooperativo.
- Reflexionar individualmente (oralmente y por escrito) y debatir en grupo sobre los elementos característicos de la sociedad del siglo XXI que influyen tanto en el aprendizaje escolar como en el desarrollo psicológico.
- Conocer y valorar críticamente los espacios televisivos, audiovisuales y digitales dirigidos a la infancia 6-12 años a partir del conocimiento científico sobre las repercusiones que estos pueden tener en el aprendizaje escolar y en el desarrollo psicológico.
- Saber diseñar situaciones educativas en las aulas de Primaria para trabajar con los niños y niñas estas repercusiones.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos tóxicos o desajustes que pueden incidir negativamente en los procesos de aprendizaje y desarrollo.
- Saber identificar en el contexto escolar y familiar elementos promotores tanto del aprendizaje escolar como del desarrollo psicológico.
- Conocer y analizar las repercusiones sobre el aprendizaje y el desarrollo de acontecimientos del ciclo vital que durante la infancia 6-12 años pueden alterar el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico (divorcio, muerte, maltrato, etc.).
- Saber comunicar a las familias, con un lenguaje sencillo y riguroso a la vez, las características evolutivas de las distintas etapas del desarrollo psicológico.
- Saber ofrecer a las familias, dentro de una actitud de respeto y escucha activa, algunas pautas educativas sencillas que les orienten en su función educadora.
- Conocer el fenómeno del maltrato entre iguales y la responsabilidad de los docentes en su identificación e intervención.
- Conocer la responsabilidad profesional y las actitudes docentes que promueven el aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas de Educación Primaria.

4. OBJETIVOS
1. Desarrollar las habilidades para comprender los factores y contextos de aprendizaje y desarrollo psicológico, cuestionando posibles mitos o prejuicios que no procedan del conocimiento riguroso sobre la realidad y ejerciendo un análisis auto-crítico permanente.
2. Entender la naturaleza de los conocimientos psicológicos y reflexionar sobre los contenidos de esta materia, especialmente sobre las características de la sociedad actual que inciden en el aprendizaje y desarrollo psicológico de la infancia 6-12 en los diversos contextos.
3. Entender la complejidad del desarrollo psicológico y reflexionar sobre la misma, y específicamente sobre el valor y riqueza de las diferencias psicológicas individuales.
4. En relación con el objetivo anterior, extraer de esta asignatura información y conocimiento que sirva para entender el quehacer docente como una profesión no solo técnica sino también ética, que ha de caminar hacia la comprensión de las diferencias psicobiológicas y psicológicas individuales como legítimas y ha de evitar que se conviertan en fuente de discriminación.
5. Comprender y saber comunicar a las familias los principales hitos y secuencias de desarrollo psicológico en la infancia 6-12 años y los procesos de aprendizaje fundamentales así como los determinantes de los mismos.
6. Poner en marcha procedimientos de trabajo que permitan la búsqueda, selección crítica y estructuración adecuada de información relevante y pertinente, tanto individualmente como en grupo.
7. Desarrollar hábitos de trabajo que permitan la formación permanente y el aprendizaje a lo largo de toda la vida profesional de manera autónoma en relación a los contenidos de esta asignatura.
8. Reflexionar sobre el valor y aplicabilidad de los contenidos de esta asignatura en el quehacer profesional con la infancia 6-12 años y sobre su contribución a la formación del profesorado.
9. Mejorar las competencias de comunicación oral, de comprensión lectora y de expresión escrita.
10. Saber o aprender a comportarse en el aula, manteniendo una actitud respetuosa y ética en todas y cada una de las situaciones de la misma (exposiciones de docente y compañeros-as, trabajo individual y trabajo grupal).

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Análisis del contexto escolar, familiar y cultural como promotores, o no, del aprendizaje y del desarrollo psicológico: factores biológicos y contextuales que inciden en el aprendizaje y en el desarrollo psicológico; diferencias temperamentales, sexuales y de género. Implicaciones para la Educación Primaria.
2	Tipos y procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social y secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico (1): Aprendizaje, desarrollo y procesamiento de la información lingüística oral y escrita. Implicaciones para la Educación Primaria.
3	Tipos y procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social y secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años (2): Aprendizaje, desarrollo y procesos lúdicos, emocionales y sociales; el autoconocimiento (autoconcepto y autoestima); el aprendizaje cooperativo. Implicaciones para la Educación Primaria
4	Tipos y procesos de aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social y secuencia evolutiva de los diversos aspectos del desarrollo psicológico en 6-12 años (3): Aprendizaje, desarrollo y moralidad; la convivencia en el aula. Implicaciones para la Educación Primaria.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen (prueba objetiva)	Examen escrito	Sí	Sí	40,00
Tareas prácticas	Trabajo	No	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

Esta asignatura implica trabajos de prácticas y un examen final.
- Para aprobar la asignatura hay que cumplir tres requisitos simultáneamente: a) aprobar el examen; b) entregar todas las tareas obligatorias de las prácticas (sean evaluables o no) en tiempo y forma; y c) obtener un aprobado en el conjunto de las prácticas evaluables. No obstante lo anterior, las personas que obtengan entre 4,5 y 5 en el examen (convocatoria ordinaria) y tengan las prácticas aprobadas tendrán dos opciones: a) obtener un máximo de 5 como nota final (aunque la media aritmética con las prácticas evaluables fuera más alta); b) presentarse en la convocatoria extraordinaria. Al igual que en la convocatoria ordinaria, si en la extraordinaria la nota obtenida en el examen está nuevamente entre 4,5 y 5, se podrá obtener como máximo un 5 en la nota final de la asignatura (aunque la media con las tareas evaluables fuera más alta); si fuera más baja de 4,5, se suspenderá la asignatura; si fuera más alta de 5, se hará nota media aritmética con las prácticas evaluables.
- El examen consistirá en una prueba objetiva, compuesta de preguntas de elección múltiple. Para realizar este examen hay que ir provistos de un bolígrafo o lápiz, de tippex o goma de borrar, y de la documentación precisa.
- Los estudiantes tendrán que llevar a cabo una serie de lecturas y de tareas de entrega obligatoria, algunas de las cuales serán evaluables. Las prácticas evaluables exigirán trabajo individual y trabajo en grupo. El conjunto de las prácticas evaluables supondrá el 60% de esa calificación mientras que porcentaje correspondiente al examen será del 40%.
- Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
- La calificación de las actividades evaluables realizadas en el periodo formativo solo se podrán mejorar en el periodo extraordinario.
- Aquellos estudiantes que deseen solicitar evaluación única en la convocatoria extraordinaria habrán de comunicárselo por escrito a la responsable de la asignatura diez días antes de la fecha de examen de dicha convocatoria.
- En caso de que la comisión de la facultad admita la solicitud de un/a estudiante de cambiar de fecha el examen por causa mayor, este será de preguntas abiertas.
- Los criterios de evaluación aplicables a las prácticas tendrán en cuenta el rigor, la profundidad, la relevancia y la pertinencia del contenido incluido, así como la organización y estructuración del mismo y las cuestiones formales. Se recuerda aquí los acuerdos de Junta de Centro sobre la elaboración de exámenes y/o trabajos:

I. En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.

II. Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

III. Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Estos criterios pueden sufrir ajustes en función del tipo de tarea evaluable. Al comienzo de cada práctica se entregará un documento en el que se detallarán las instrucciones para realizarla y sus criterios de evaluación específicos.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

- Las personas matriculadas a tiempo parcial que asisten asiduamente a clase podrán acogerse al mismo sistema de evaluación continua que el resto de estudiantes.
- Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad, deberán realizar un examen final en la fecha estipulada por la Facultad para los exámenes oficiales. Este consistirá en una prueba objetiva y cuyo contenido versará sobre un dossier de lecturas cuyas referencias se indicarán en el momento de comienzo de la asignatura. En este caso, para superar la asignatura es requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.
- El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única en la convocatoria ordinaria deberá solicitarlo al docente responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas de clase.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BERGER, K. (2016): Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. Madrid: Ed. Médica Panamericana.
GARCÍA-MADRUGA, J.A. y DELVAL, J. (coords.) (2015). Psicología del Desarrollo I. Madrid: UNED.
GARCÍA-MADRUGA, J., GUTIÉRREZ, F. y CARRIEDO, N. (2010). Psicología Evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico. Madrid: UNED.
CEREZO RAMÍREZ, F. (2015). La violencia en las relaciones entre escolares. Claves para entender, evaluar e intervenir en bullying. Barcelona: Horsori.
GIMENEZ-DASÍ, M. y MARISCAL, S. (2008). Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw-Hill.
MARTÍN BRAVO, C. y NAVARRO GUZMÁN, J.I. (2015). Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
MUÑOZ GARCÍA, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria. Madrid: Pirámide
PRADOS, M., SÁNCHEZ, V., SÁNCHEZ-QUEIJA, I., ALAMILLO, R., PERTEGAL, M., REINA, M., RIADO, P., ORTEGA, F., y MORA, J. (2014). Manual de Psicología de la educación para docentes de Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.
RANZ-ALARGADA, D. y JIMÉNEZ-BEUT, J.A. (2019). Principios educativos y neuroeducación. Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas, (55), 155-180.
SANTROCK, J. W. (2006). Psicología de la Educación (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
SANTROCK, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital (10ª ed.). Madrid: McGraw-Hill
SHAFFER, D.R. (1999): Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia. Madrid: Thomson.
SHAFFER, D.R. (2000): Desarrollo social y de la personalidad. Madrid:Thomson.
TRIANES, M.V. (coord.) (2012). Psicología del Desarrollo y de la Educación. Madrid: Pirámide.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.