

GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G552 - El Centro Escolar como Comunidad Educativa

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología v Curso	Básica. Curso 2 Básica. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G552 - El Centro Escolar como Comunidad Educativa				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)		
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION				
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN ALVAREZ ALVAREZ				
E-mail	carmen.alvarez@unican.es				
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (315)				
Otros profesores	MARIA LUISA CALLEJA GONZALEZ GISELA CAROLINA ALTAMIRANO				

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar y elaborar proyectos educativos coherentes y que alberguen diversidad de prácticas y planteamientos educativos. Conocer el marco legal del sistema educativo, así como los planes y programas educativos estimulados desde la administración nacional y regional. Conocer y analizar los retos educativos europeos. Comprender la importancia del liderazgo transformacional y del gobierno del centro desde la participación. Entender la participación como un elemento inherente de todo proceso educativo, analizando sus posibilidades, sus límites y sus dificultades. Analizar procesos y proyectos de mejora escolar y comprender el papel formativo de la evaluación democrática del centro y del asesoramiento externo.

4. OBJETIVOS

La materia “El centro escolar como comunidad educativa” trata de ofrecer al alumnado una visión amplia de las organizaciones educativas en las que va a desarrollar su trabajo. Se trata de un acercamiento a las escuelas no sólo desde el punto de vista formal o estructural, esto es, lo referido a legislación educativa, órganos de gobierno, órganos de participación docente, etc., sino también desde un punto de vista funcional: cultura escolar, estrategias para el desarrollo de un estilo docente colaborativo, principios de la escuela comprensiva, etc.

- Adquirir el concepto de Organización Escolar y situar esta disciplina dentro del corpus científico de las Ciencias de la Educación, conociendo sus temas principales, sin agotar su gran complejidad.
- Conocer los principales desarrollos en materia de Organización Escolar en la etapa de Educación Primaria.
- Identificar los diferentes niveles de intervención de la Organización Escolar en Política Educativa: estatal, autonómico y local y entender que estamos en un sistema educativo parcialmente descentralizado.
- Conocer el marco legal del sistema educativo, así como los planes y programas educativos estimulados desde la administración nacional y autonómica.
- Conocer la última reforma educativa en asuntos relativos a organización escolar.
- Conocer y diferenciar los diferentes tipos de centros educativos existentes.
- Conocer y diferenciar las diferentes competencias que tienen los diferentes órganos de participación, autonomía y gobierno de los centros. Entender el organigrama de un centro educativo.
- Comprender la importancia del liderazgo, el gobierno de centro y la inspección.
- Entender la complejidad de la función directiva en Educación Primaria, el proceso de selección y acceso al cargo, sus competencias, el Proyecto de Dirección, el rol del director como líder, posibilidades y límites, etc.
- Introducirse en el papel de la inspección educativa: tipos, funciones, posibilidades y límites, etc.
- Conocer los documentos institucionales que guían la acción educativa en los centros educativos de Educación Primaria.
- Entender la participación como un elemento inherente de todo proceso educativo, analizando sus posibilidades y límites.
- Entender el sentido y valor de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPAS).
- Comprender el papel actual del profesorado, alumnado, familias y comunidad en el desarrollo escolar y el papel del centro educativo como agente dinamizador del entorno y la comunidad.
- Entender la escuela como una encrucijada cultural y los diferentes tipos de culturas profesionales del profesorado.
- Comprender la relevancia actual de los procesos de evaluación de centros, sus tipos (interna y externa), ejemplos de cada, sus posibilidades y límites, retos de futuro, etc.
- Analizar procesos y proyectos de mejora escolar y comprender el papel formativo de la evaluación democrática del centro y del asesoramiento externo.
- Conocer estrategias que promuevan la convivencia, la participación y la mejora en los centros educativos.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS

1	La organización educativa del centro. Complejidades y características. La escuela rural. Descentralización. Reformas en el escenario nacional e internacional.
2	Órganos de coordinación docente y de gobierno de un centro. Gobierno y Liderazgo. La autonomía de los centros. Procesos de planificación. Documentos de centro, planes y programas desde el ámbito local al internacional. Los planes educativos de entorno.
3	La evaluación externa e interna del centro: innovación, calidad y mejora escolar. Asesoramiento educativo e inspección escolar.
4	La cultura y el clima escolar. Sentido y significado de la participación de la comunidad educativa. El papel del profesorado, alumnado, familias y comunidad. Las AMPAS. La convivencia en la escuela.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen final	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
Prácticas de aula	Trabajo	No	Sí	50,00
TOTAL				100,00
Observaciones				
<p>Es necesario aprobar las dos partes de la asignatura (examen final y prácticas de aula) para superarla. La parte suspensa únicamente se puede recuperar presentándose con la misma y superándola en una nueva convocatoria.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.</p> <p>Con alumnado Erasmus pueden considerarse otras formas de evaluación, sobre todo cuando presentan dificultades con la lengua castellana.</p> <p>Se penalizará:</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO: 'En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN: Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
<p>Los estudiantes de matrícula parcial deberán superar un examen final en la fecha establecida en el calendario de exámenes de la Facultad. La calificación obtenida en el mismo será la nota final de la asignatura.</p>				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA
<ul style="list-style-type: none"> • Carda, R. y Larrosa, F. (2007). La organización del centro educativo. Manual para maestros. Alicante: Editorial club universitario. • González, M. T. (2003). Organización y gestión de centros escolares. Madrid: Pearson. • Woykowska, C. (Coord.) (2008). Cómo dirigir un centro. Guía para asumir las funciones de director. Barcelona: Graó.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.