GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación

Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Grado en Magisterio en Educación Primaria			Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO DE FORMACIÓN BÁSICA				
Código y denominación	G553 - Investigación, Innovación y TICs aplicadas a la Educación				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JORGE OCEJA CASTANEDO
E-mail	jorge.oceja@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (313)
Otros profesores	MARIA ROSA GARCIA RUIZ FRANCISCO JAVIER LENA ACEBO DAVID VELEZ SILVA

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumnado deberá ser capaz de diseñar proyectos de investigación/innovación en el contexto de la mejora continua de los procesos de enseñanza apredizaje incorporando de manera crítica los recursos de las TICs a la educación .

4. OBJETIVOS

1. Identificar las principales características asociadas a los procesos de innovación educativa en relación a la tecnología
2. Conocer el papel que puede tener la tecnología en los procesos de innovación educativa a nivel conceptual, procedimental y actitudinal
3. Entender la importancia de la competencia digital de los docentes en formación, de los docentes en activo y de los alumnos
4. Desarrollar habilidades vinculadas a las 6 áreas del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente: (1) Compromiso profesional (2) contenidos digitales, (3), enseñanza-aprendizaje, (4) evaluación y retroalimentación, (5) empoderamiento de los estudiantes, (6) desarrollo de la competencia digital del alumnado
5. Identificar las fases del proceso investigador y sus implicaciones en los procesos de mejora e innovación educativa continua.
6. Comprender los diferentes métodos de investigación educativa, tanto cuantitativos como cualitativos.
7. Conocer técnicas e instrumento de recogida de datos cuantitativos y cualitativos para la investigación educativa.
8. Diseñar un proyecto de investigación educativa. Conocer los diversos procedimientos de recogida, análisis y elaboración de informes de investigación
9. Identificar y analizar las características, objetivos, finalidades e implicaciones que para la educación tiene la investigación y la innovación educativa.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	
1	Aproximación conceptual a la innovación educativa (De la conceptualización al proyecto) Uso de las tecnologías digitales para la comunicación y el desarrollo profesional. Importancia de la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad.
2	El proceso de innovación educativa.y la creación de contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos.
3	La innovación educativa en primaria. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
4	Diseño de proyectos para el empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.
5	Bases conceptuales de la investigación educativa. La mejora continua como objetivo de la investigación e innovación educativas.
6	El proceso de investigación educativa. Metodología y técnicas de investigación.
7	Diseño de un proyecto de investigación vinculado con los ODS. Fases del mismo.
8	Procedimientos de recogida de información, reducción, disposición y transformación de datos. Análisis de los mismos. Obtención y verificación de conclusiones e informes de investigación.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación final	Examen escrito	Sí	Sí	30,00
Evaluación continua	Trabajo	No	Sí	70,00
TOTAL				100,00

Observaciones

La asignatura se divide en dos partes: la vinculada a la innovación educativa (temas 1 a 4) y la vinculada a la investigación educativa (5 a 8). La primera parte implica la realización de actividades vinculadas a cada uno de los temas. Todas las actividades han de superarse (5) para que pueda realizarse la media final de la parte de innovación. Ésta supondrá un 35% de la calificación final.
La segunda parte (Investigación) implica la realización de un proyecto de investigación educativa vinculado a lo abordado en la primera parte de la asignatura que supondrá un 35%
El 30% restante corresponde a una prueba objetiva.

Para superar la asignatura habrá que tener aprobadas (5 puntos) la parte de innovación, la de investigación y el examen teórico. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una de las tres partes de la evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Evaluación extraordinaria:
Los alumnos que no hayan superado la asignatura pueden acudir a la evaluación extraordinaria en la que, a través de un examen, se recuperarán las partes suspensas en la convocatoria ordinaria, o las no evaluadas.
En el caso de las actividades de la parte de investigación no superadas, podrán entregarse en el plazo establecido por los docentes.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

Normas de Citación:
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial indicamos el link de la BUC
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial será el mismo que el resto del alumnado o podrán acogerse a la realización de una única prueba (100% de la asignatura) en la fecha establecida por la Facultad para el examen final de la evaluación ordinaria.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

CRESWELL, J.W. (2009). Research design: qualitative, quantitative and mixed methods approaches. (3rd Ed) Los Angeles: Sage.
CRESWELL, J.W. y GUETTERMAN, T.C. (2021). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research. Editorial Harlow, England: Pearson Education.
FERNANDEZ, M. y ALCARAZ, N. (coords.) (2016). Innovación educativa. Mas allá de la ficción. Madrid: Pirámide.
FONDEVILLA, J.F. y OLMO, J.L. DEL (2013). El Trabajo de Fin de Grado en Ciencias Sociales y Jurídicas. Guía metodológica. EUNSA (Pamplona)
GARCÍA-VALCARCEL, Ana (Coord.) (2008). Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al Servicio de la Innovación Educativa. Universidad de Salamanca. Salamanca.
GARCÍA-RUIZ, R.; PÉREZ ESCODA, A. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. Campus Virtuales, 10(1), 59-71
http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/18/5.pdf
GARCÍA-RUIZ, R., BUENESTADO, M. y RAMIREZ, M.S.. (2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de literatura. Educación XX1, 26(1), 273-301.
https://doi.org/10.5944/educxx1.33520
GARCÍA-RUIZ, R.; PÉREZ ESCODA, A.. y RENÉS ARELLANO, P. (2020). Responsabilidad y compromiso docente con el uso adecuado de internet por los estudiantes (pp. 219-227). En I. Aguaded y A. Vízcaíno-Verdú (Eds.). Redes sociales y ciudadanía. Hacia un mundo ciberconectado y empoderado. Grupo Comunicar. https://doi.org/10.3916/Alfamed202
GERVER, R. (2012) Crear hoy la Escuela del mañana. La Educación y el futuro de nuestros hijos. SM. Madrid.
HERNANDEZ-SAMPIERI, R. & MENDOZA, C.P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill.
INTEF (2022). Marco de referencia de la competencia digital docente.
http://aprende.intef.es/sites/default/files/2023-02/MRCDD_V06B_GTTA.pdf
PEREZ-RODRIGUEZ, M.A.; DELGADO-PONCE, A.; GARCIA-RUIZ, R. y CALDEIRO, M.C. (2015). Niños y jóvenes ante las pantallas. La educación en competencia mediática. Barcelona: Gedisa.
JORRÍN, I., FONTANA, M. & RUBIA, B. (2021). Investigar en Educación. Síntesis
PRENSKY, M. (2011) Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la Sociedad del Conocimiento. Madrid. SM.
PRENSKY, M, (2014) No me molestes, mama, estoy aprendiendo. Madrid. SM.
QUINTANAL, J. ET AL. (2012). Fundamentos básicos de metodología de investigación educative. Madrid: CCS.
SAEZ LOPEZ, J.M. (2017). Investigación educativa. Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos. UNED.
WALKER, M. (2000). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona, Gedisa.
VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid. Síntesis sociología.
WAYNE, C. B. et al. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona, Gedisa.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.