GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G558 - Didáctica de la Aritmética

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 2 Obligatoria. Curso 2
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS MÓDULO FORMACIÓN DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR				
Código y denominación	G558 - Didáctica de la Aritmética				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. MATEMATICAS, ESTADISTICA Y COMPUTACION
Profesor responsable	MARIA JOSE GONZALEZ LOPEZ
E-mail	mariaj.gonzalez@unican.es
Número despacho	Facultad de Ciencias. Planta: + 3. DESPACHO - COORDINACION NUEVO PLAN ESTUDIOS FAC. C (3017)
Otros profesores	STEVEN JOHAN MARIA VAN VAERENBERGH IRENE POLO BLANCO OSCAR ARCERA LOPEZ

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer los procesos de enseñanza y aprendizaje correspondientes al bloque numérico.
- Analizar y diseñar unidades didácticas correspondientes al bloque de números y operaciones.

4. OBJETIVOS
Conocer las directrices curriculares para la enseñanza de contenidos numéricos en la Etapa Primaria.
Analizar la problemática del aprendizaje de contenidos numéricos.
Conocer y emplear recursos para la enseñanza de contenidos numéricos.
Seleccionar y diseñar actividades matemáticas para la enseñanza de contenidos numéricos, justificando las decisiones tomadas.
Conocer y emplear metodologías de enseñanza de contenidos numéricos para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	Curriculo de Aritmética: Contenidos numéricos en el currículo de Educación Primaria. Disposiciones legales.
2	Número natural y sistemas de numeración. Representaciones y usos del número. Tipos de sistemas de numeración. Materiales y recursos para la enseñanza del sistema de numeración posicional.
3	Operaciones aritméticas con números naturales. Estructuras aditiva y multiplicativa. Resolución de problemas aritméticos verbales. Enseñanza de los algoritmos. Análisis y diseño de situaciones docentes.
4	Fracciones y decimales. Desarrollo histórico. Representaciones y modelos. Situaciones y contextos.
5	Cálculo mental. Propiedades de los números y las operaciones útiles para el cálculo mental. Actividades para Primaria.
6	Necesidades específicas de apoyo educativo: Propuesta de actividades de matemáticas para Primaria

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen de todos los contenidos de la asignatura	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Trabajo sobre necesidades específicas de apoyo educativo en matemáticas en Primaria	Trabajo	No	Sí	30,00
Trabajo continuo	Trabajo	No	Sí	10,00
TOTAL				100,00

Observaciones

1. Convocatoria ordinaria:
La calificación final se obtendrá sumando la nota del examen (máximo 6 puntos), la nota del trabajo en grupo sobre necesidades específicas de apoyo educativo (máximo 3 puntos) y la nota del trabajo continuo (máximo 1 punto). Es imprescindible obtener al menos un 4 sobre 10 en el examen para que se sumen el resto de las calificaciones.

El examen (6 puntos) de la convocatoria ordinaria no contendrá preguntas relativas al tema de necesidades específicas de apoyo educativo.

2. Convocatoria extraordinaria:
Se puede elegir una de las dos posibilidades siguientes:
a) Mantener la nota de la evaluación continua (Trabajo sobre NEAE y Trabajo continuo) y presentarse a un examen sobre 6 puntos. Este examen no contendrá preguntas relativas al tema de NEAE.
b) Renunciar a la nota de la evaluación continua (Trabajo sobre NEAE y Trabajo continuo) y presentarse a un examen único sobre 10 puntos que contendrá preguntas relativas a cualquiera de los temas de la asignatura.

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria. En particular, el artículo 32 señala que 'La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN:
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. La Biblioteca de la UC proporciona tutoriales y manuales detallados sobre dichas normas.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes que se matriculen a tiempo parcial podrán optar por una de las dos posibilidades siguientes en la convocatoria ordinaria:
a) Mismo método de evaluación que la convocatoria ordinaria para estudiantes matriculados a tiempo completo.
b) Examen único sobre 10 puntos que contendrá preguntas relativas a cualquiera de los temas de la asignatura.
Debido a que el primer método contiene la realización de un trabajo en grupo, deberán elegir la opción durante las dos primeras semanas del curso y no podrán cambiarla.

En la convocatoria extraordinaria tendrán las mismas opciones que los estudiantes a tiempo completo.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
Flores P., Rico L. (2015). Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria. Ediciones Pirámide.
Segovia, A., Rico, L. (Coords.) (2011). Matemáticas para maestros de Educación Primaria. Ediciones Pirámide.
Diaz Godino, J. (2004). Didáctica de las matemáticas para maestros. http://www.ugr.es/local/jgodino
Chamorro, M.C. (Ed.) (2003). Didáctica de las Matemáticas. Pearson Educación: Madrid
Castro, E. (2001). Didáctica de la matemática en educación primaria. Síntesis: Madrid.
Colección Síntesis Matemáticas: Cultura y Aprendizaje: Castro, E. y otros (1998). Números y operaciones. Centeno, J. (1989). Los números decimales. Llinares, S., Sánchez, V. (1989). Fracciones. Maza, C. (1991). Enseñanza de la suma y la resta. Maza, C. (1991). Enseñanza de la multiplicación y división. Segovia I. y otros, (1989). Estimación en cálculo y medida. Gómez, B. (1988). Numeración y Cálculo. González Mari y otros (1990). Números enteros.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.