GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G566 - Psicología de la Discapacidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 4 Optativa. Curso 3
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G566 - Psicología de la Discapacidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ALBA IBAÑEZ GARCIA
E-mail	alba.ibanez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (312)
Otros profesores	ROCIO RUIZ COBO

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- - Conocer las características principales de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo, discapacidades sensoriales y discapacidades motóricas.
- Valorar de forma crítica los modelos actuales de la discapacidad , entre ellos, el propuesto por la Asociación Americana sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo y la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud- CIF de la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Utilizar un lenguaje científicamente y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad.
- Conocer los procesos de evaluación e identificación de las necesidades de apoyo en estudiantes con discapacidad.
- Diseñar planes de apoyos individualizados para la mejora de resultados personales.
- Aplicar conocimientos teóricos en la resolución de problemas y casos reales.

4. OBJETIVOS
Comprender la diversidad del aula y del centro como una realidad social incuestionable y aprovecharla para el desarrollo individual y social.
Saber identificar necesidades educativas de apoyo específico en alumnado con distintas (dis)capacidades.
Conocer los principios y formas de actuación básicas para saber afrontar en la etapa de Educación Primaria el reto de enseñar en y con la diversidad.
Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza -aprendizaje (alumnado, familia, profesionales y comunidad) y trabajar de manera colaborativa con ellos, fomentando actitudes de tolerancia, solidaridad, respecto y compromiso mutuo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE	
CONTENIDOS	
1	1. Introducción a la Psicología de la Discapacidad: Aspectos claves. 1.1. Punto de partida: Enfoque de derechos. 1.2. ¿Miramos el síntoma o al estudiante en su contexto? La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (OMS, 2001). 1.3. Modelo ecológico-sistémico del desarrollo humano. 1.4. Evaluación y planificación de apoyos. 1.5. Cambio organizacional y del rol profesional: “De la calidad del servicio a la calidad de vida”.
2	2. La escuela y su papel en la prevención y promoción del desarrollo entre los 6 y 12 años. El alumnado con discapacidad Intelectual. Caso práctico: La acogida de María en el aula: “Tengo un cromosoma más. Y tú, ¿qué tienes diferente?”¿Me tendrás en cuenta en tu planificación del proceso enseñanza-aprendizaje? El qué, el cómo y el porqué del aprendizaje en cada persona.
3	3. Antes del diagnóstico: signos de alerta y derivación. El alumnado con discapacidad sensorial (visual y/o auditiva). Caso práctico: ¿Qué le pasa a Alberto? ¿Qué le ocurre a Julia? En la escuela observo… ¿Quién me puede ayudar?
4	4. El diagnóstico: Repercusión a nivel individual, familiar y escolar. Prevención primaria, secundaria y terciaria. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Caso práctico: Juan: “Cuando llegué a casa papá y mamá no sabían que hacer conmigo. Ahora no sabrían qué hacer sin mí”… ¿En la escuela sucederá lo mismo?
5	5. Evaluación y planificación centrada en la persona y en la familia. Redes de apoyo. El alumnado con discapacidad física. Caso práctico: Rodrigo: “Si tú quieres, puedes. Si yo quiero, puedo. Cuando queremos, entre todos podemos”.

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Formativa y continua	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	40,00
Sumativa y Final	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
TOTAL				100,00

Observaciones

1.- Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
2.- En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.
3.- La Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://www.buc.unican.es/node/9388/
4. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los estudiantes de matrícula parcial que no acuden a clase con regularidad deberán superar un examen teórico-práctico final.
El estudiante reconocido como Matrícula Parcial deberá concertar a una tutoría en las dos primeras semanas del comienzo de la asignatura con el fin de conocer a la profesora responsable y resolver cuantas dudas de partida tenga.
Por otra parte, los estudiantes de matrícula parcial que acuden a clase con regularidad podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de sus compañeros.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALCUDIA, R. (2004). Atención a la diversidad. Laboratorio Educativo Graó, Barcelona.
ARATEKO (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Arateko. http://www.ararteko.net/RecursosWeb/ DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf
ARDANAZ, L., ARMEJACH, R., ASENSIO, C., BASCÓN, T., BELLÉS, R.M., DEL CARMEN, L., ET AL. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graó.
ARNÁIZ, P. (2019). La educación inclusiva en el siglo XXI. Avances y desafios.
ARNAIZ, P. (2003). Educación inclusiva. Hacia una educación de calidad para todos. Málaga: Aljibe.
ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO (2011). Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. [Traducción de M. Verdugo]. Madrid: Alianza Editorial.
BONALS, J. & SÁNCHEZ-CANO, M. (Coords.)(2007). Manual de asesoramiento psicopedagógico. Barcelona: Graó
CARDONA, M.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Madrid: Pearsons Alambra.
CASANOVA, M.A. (2011). Educación inclusiva: un modelo de futuro. Madrid: Wolters Kluver
CASANOVA, Mª A. Y RODRIGUEZ, H. (coords) (2009). La inclusión educativa: un horizonte de posibilidades. Madrid: Editorial La Muralla.
DÍAZ, M.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide.
ECHEITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMON, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. y CALVO, Mª I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. Siglo Cero, 39(4), 26-50.
ESCUDERO, J. M. Y MARTÍNEZ, B. (2011) Educación inclusiva y cambio escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 55,85-105.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007). Redes para la innovación educativa. Cuadernos de Pedagogía, 374, 26-33.
FLÓREZ, J., GARVÍA, B. Y FERNÁNDEZ-OLARIA, R. (2015). Síndrome de Down: Neurobiología, Neuropsicología, Salud mental. Bases para la intervención en el aprendizaje, la conducta y el bienestar mental. Madrid: Fundación Iberoamericana Down21 y CEPE.
GARCÍA, J., GONZÁLEZ, D. y LARA, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: EOS.
GOMEZ, M.T.; MIR, V. y SERRATS, M.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones
IZUZQUIZA, D (2006). Tú y yo aprendemos a relacionarnos. Programa para la enseñanza de habilidades sociales en el hogar. Madrid: FEISD.
LEAL, L. (2008). Un enfoque de la discapacidad centrado en la familia. Madrid: FEAPS.
MARTÍN, E. Y SOLÉ, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación.II Psicología de la educación escolar (2ª ed.) (pp. 89- 116). Madrid: Alianza.
MAYER, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
MESIBOV, G. Y HOWLEY, M. (2010). El acceso al currículo por alumnos con trastornos del espectro del autismo: uso del Programa TEACCH para favorecer la inclusión. Ávila: Autismo Ávila.
MIRAS, M. (2001) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, C., J. Palacios y A. Marchesi. (Comps.), Desarrollo psicológico y educación. II Psicología de la educación escolar (2ª ed.) (pp. 309-329). Madrid: Alianza.
Mercer, Neil; Hargreaves, Linda; García-Carrión, Rocío. (2016) Aprendizaje e interacciones en el aula. Barcelona: Hipatia editorial. ISBN: 978-84-940052-1-3.
PARRILLA, A. (2005) De la colaboración a la construcción de redes. En N. Martínez (Coord.) Tejiendo redes desde la Psicopedagogía. (pp. 7-25) Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
PONCE, A. (2008). De padres a Padres. Programa de autoayuda para padres y madres de niños con discapacidad. Cuadernos de Buenas Prácticas. Madrid: FEAPS.
Proyecto INTER (2008) Guía Inter para la educación intercultural http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=986
RUIZ, H. (2020). Aprendiendo a aprender: Mejora tu capacidad de aprender descubriendo cómo aprende el cerebro. Vergara.
RUIZ, H. (2020). ¿ Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza (Vol. 1). Graó.
STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea.
THOMAS, G. y LOXLEY, A. (2007). Deconstrucción de la educación especial y construcción de la inclusiva. Madrid: La Muralla.
UNESCO (2003) Entender y atender las necesidades especiales en la escuela integrada. París: UNESCO (http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001243/124394sb.pdf)

VERDUGO ALONSO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. Revista de Educación, 349, 23-43.
VERDUGO ALONSO, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Amarú ediciones,. Salamanca, España.
VERDUGO, M.A. (2009b). Cuestionarios de Evaluación de la calidad de vida en la infancia. Madrid: Cepe.
VERDUGO, M.A. Y SCHALOCK, R.L. (coords.) (2013). Discapacidad e Inclusión. Manual para la Docencia. Salamanca: Amarú.
VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la Revista de Educación, 349.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.