# GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

## G567 - Escuelas Inclusivas

## Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
## Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

| 1. DATOS IDENTIFICATIVOS | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria | | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 5<br>Optativa. Curso 4 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA<br>MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA | | | | |
| Código y denominación | G567 - Escuelas Inclusivas | | | | |
| Créditos ECTS | 6 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (1) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | Sí | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | TERESA SUSINOS RADA |
| E-mail | teresa.susinos@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (364) |
| Otros profesores | |

| 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|
| - Analiza críticamente las culturas, políticas y prácticas sobre las que se sostienen las comunidades educativas y promueve la construcción de contextos más inclusivos. |
| - Reflexiona sobre los distintos modelos de apoyo educativo y el rol que desempeña el profesional de pedagogía terapéutica como agente dinamizador de una adecuada respuesta a la diversidad en los centros escolares. |
| - Diseña y desarrolla propuestas educativas flexibles que contemplen los diferentes elementos curriculares y a los distintos agentes del cambio en los centros. |
| - Muestra un compromiso ético con una educación inspirada en valores democráticos e inclusivos, que apuesta por la equidad, la justicia social y la cooperación de todos los agentes educativos. |
| - Busca propuestas educativas inclusivas y es capaz de descubrir, teniendo en cuenta la complejidad que caracteriza a cualquier contexto educativo, de pensar y plantear posibles mejoras pensando en todo el alumnado. |
| - Aplica y transfiere los conocimientos e informaciones teóricas a de la asignatura a diferentes situaciones o casos, sean reales o hipotéticos. |
| - Adopta una actitud colaborativa en la realización de las actividades grupales propuestas. |
| - Relaciona e integra los conocimientos dentro de esta asignatura y con los trabajados en otras. |
| - Mantiene una actitud de participación activa y de curiosidad a lo largo del transcurso de la asignatura. |

| 4. OBJETIVOS |
|---|
| Profundizar sobre los principios que sustentan el modelo de educación inclusiva y su conexión con la justicia ecosocial como expresión de la naturaleza ecodependiente e interdependiente del ser humano. Comprender cómo avanzar hacia modelos de escuelas respetuosas con la justicia ecosocial. |
| Conocer y analizar algunas herramientas de formación para el profesorado en centros de Educación Infantil y Primaria que pueden ser utilizadas para la puesta en marcha de mejoras en la respuesta a la diversidad. |
| Conocer el desarrollo legal y normativo en lo referido a la atención a la diversidad, comprender las implicaciones que tiene su concreción en los centros escolares y cuestionar críticamente algunas de las decisiones que se adoptan. |
| Conocer las principales funciones y tareas de los diferentes servicios y profesionales que trabajan en los centros escolares y analizar las implicaciones que tiene la forma en la que se desarrolla su actividad dentro y fuera de los centros. |
| Desarrollar habilidades y actitudes colaborativas en el diseño y desarrollo de las diferentes situaciones educativas con las que puede encontrarse un maestro de la mención de Modelos de Atención a la Diversidad . |
| Conocer algunas experiencias de innovación y mejora que promueven el desarrollo de prácticas inclusivas en los centros escolares y profundizar en ellas a través de nuevas propuestas. |
| Diseñar y desarrollar estrategias curriculares que contemplen y den respuesta a todo el alumnado en el aula. |
| Aplicar algunas de las herramientas de análisis y recogida de información en el aula y saber tomar decisiones en función de los datos obtenidos. |
| Reconocer el sentido de las adaptaciones curriculares individualizadas en el marco de la respuesta a la diversidad y conocer el proceso para la elaboración del Documento Individualizado de Adaptación Curricular . |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| | CONTENIDOS |
|---|---|
| 1 | Inclusión educativa y justicia ecosocial. Elementos para una escuela que avanza hacia la justicia ecosocial. Revisión de las culturas, políticas y prácticas educativas. |
| 2 | El apoyo y el asesoramiento inclusivo. Sentido, objeto y agentes del apoyo: los profesionales, las familias, el alumnado y la comunidad. |
| 3 | La flexibilización del curriculum. La revisión crítica de los elementos del curriculum desde la perspectiva de la inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares.<br>La evaluación educativa para la inclusión: escenarios, protagonistas y herramientas. |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Evaluación continua | Otros | No | Sí | 100,00 |
| TOTAL | | | | 100,00 |

**Observaciones**

La evaluación de la asignatura se realizará de manera continua (100%), a partir de prácticas y tareas que realizarán los estudiantes de forma individual y en grupo. Algunas de estas tareas evaluables podrán llevarse a cabo durante el desarrollo de las clases. Se realizará nota media de las diferentes actividades evaluables de la asignatura únicamente cuando cada una de ellas sea apta.
Las condiciones específicas para la realización de las actividades serán presentadas al alumnado los primeros días de clase.
Finalizado el período de clases el estudiante deberá haber realizado actividades de evaluación cuyo peso sea al menos el 40% de la nota final de la asignatura.
Las producciones escritas de los estudiantes deberán respetar unas condiciones mínimas tanto en los aspectos formales como de contenido, algunas de las cuales han sido aprobadas por la Junta de Facultad y que se recogen a continuación:

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.
NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará la profesora, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AINSCOW, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista Educación Inclusiva, 5 (1), 39-49.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). La escuela a examen (7ª ed.). Madrid: Pirámide.
BARTON, L. (1998). Sociología y discapacidad: algunos temas nuevos. En L. Barton (Ed.) Discapacidad y sociedad (pp. 19-34). Madrid: Morata.
BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2015). Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for inclusion. Developing learning and participation in schools (3rd Edition). United Kingdom: CSIE. (Trad. castellano de G. Echeita, Y. Muñoz, C. Simón y M. Sandoval, Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas).
CALDERÓN ALMENDROS, I. (2015). Conquistar las escuelas como sitios de esperanza. Cuadernos de Pedagogía, 461, 1-4.
CALDERÓN ALMENDROS, I. y VERDE FRANCISCO, P. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar las miradas. Barcelona: Octaedro.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). (7a ed.). La escuela a examen (7ª ed.). Madrid: Pirámide.
GONZÁLEZ, L., GÓMEZ, C. y MORÁN, C. (2022) Educar con enfoque ecosocial. Análisis y orientaciones en el marco de la LOMLOE. FUHEM.
GROSSMAN, D. L. (2008). Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional. En Perspectivas, XXXVIII, 1, 45-60.
HARWOOD, V. (2009). El diagnóstico de los niños adolescentes problemáticos. Una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta. Madrid: Morata.
HAYA, I. & ROJAS, S. (2016). Una mirada inclusiva hacia la normativa educativa: limitaciones, posibilidades y controversias. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 9(2), 155-170.
HERRERO, Y. (2023). Educar para la sostenibilidad de la vida. Una mirada ecofeminista a la educación. Octaedro.
LAWRENCE-BROWN, D. & SAPON-SHEVIN, M. (2013). Condition Critical.Key principles for equitable and inclusive education. Teachers College Press: New York.
KARSZ, S. (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 1 (1), 1-31.
MOREL, S. (2015). La medicalización del fracaso escolar en Francia. Una forma contemporánea de etiquetaje de los alumnos con dificultades escolares. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8(3), 321-33.
MORIÑA, A. (2008). La escuela de la diversidad. Madrid: Síntesis Educación.
PARRILLA, A. (1996) Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
PARRILLA, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, 327, 11-30.
PUJOLÀS, P. (2004). Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
ROJAS, S. & OLMOS, P. (2016). Los Centros de Educación Especial como centros de recursos en el marco de una escuela inclusiva. Reseña para un debate. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 20(1), 323-339.
RUDDUCK, J. y FLUTTER, J. (2007). Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid: Morata.
SAPON-SHEVIN, M. (1999). Celebrar la diversidad, crear comunidad. En S. Stainback y W. Stainback, Aulas inclusivas (pp. 37-54). Madrid: Narcea.
- (2014). How we respond to differences-and the difference it makes. In D. Lawrence-Brown & M. Sapon-Shevin (Eds), Condition Critical. Key Principles for Equitable and Inclusive Education (págs. 17-32). New York: Teachers College Press.
SAPON-SHEVIN, M. (2013). La inclusión real: una perspectiva de justicia social. Revista de investigación en educación, 11 (3), 71-85.
SKLIAR, C. (2015). La igualdad a primera vista. Educar y apasionarse por las vidas singulares. Cuadernos de Pedagogía, 461, 1-7.
SKLIAR, C. (2017). Pedagogías de las diferencias. Buenos Aires: Noveduc.
SLEE, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata.
SUSINOS, T. (2005). ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación inclusiva?. Temáticos Escuela, 13, 4-6.
SUSINOS, T., CALVO, A. & ROJAS, S. (2014). El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid: Síntesis.
SUSINOS, T., CEBALLOS, N. y SAIZ, Á. (2018). Cuando todos cuentan. Experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Editorial la Muralla, S.A. Madrid.
STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas (7a ed). Madrid: Narcea.
TOMLINSON, C. A. (2001). El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Barcelona:

Octaedro.
TORRES, J. (2011). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid: Morata.
ZEICHNER, K. M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid: Morata.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.