GUÍA DOCENTE ABREVIADA DE LA ASIGNATURA

G568 - Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad

Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria
Grado en Magisterio en Educación Primaria

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Doble Grado en Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 5 Optativa. Curso 4
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MENCIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA MÓDULO FORMACIÓN COMPLEMENTARIA O ESPECIALIZADA				
Código y denominación	G568 - Aprendizaje, Desarrollo y Atención a la Diversidad				
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	HECTOR GARCIA RODICIO
E-mail	hector.garciarodicio@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (365)
Otros profesores	

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer los procesos cognitivos, conocimientos y habilidades implicados en las áreas instrumentales básicas (lectura y escritura, comprensión y producción de textos, cálculo y resolución de problemas aritméticos) y las áreas del desarrollo (lenguaje oral, comportamiento, relaciones interpersonales).
  Conocer las dificultades que pueden surgir en su adquisición.
  Ser capaz de diseñar, desarrollar, aplicar y juzgar recursos que cabe emplear para favorecer dicha adquisición y atender necesidades específicas de apoyo.

4. OBJETIVOS

Examinar los procesos cognitivos, conocimientos y habilidades implicados en las áreas instrumentales básicas (lectura y escritura, comprensión y producción de textos, cálculo y resolución de problemas aritméticos) y las áreas del desarrollo (lenguaje oral, comportamiento, relaciones interpersonales).
Examinar las dificultades que pueden surgir en su adquisición.
Realizar tareas que impliquen diseñar, desarrollar, aplicar y juzgar recursos para favorecer dicha adquisición y atender necesidades específicas de apoyo.

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS
1	Aprendizaje, desarrollo y atención a la diversidad. Enfoque médico. Pros y contras
2	Diversidad en el aprendizaje de las áreas instrumentales básicas (lectura, escritura, matemáticas). Recursos para la intervención
3	Diversidad en la adquisición de las áreas básicas del desarrollo (lenguaje oral, comportamiento, relaciones interpersonales). Recursos para la intervención

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Dossier de (cinco) tareas	Actividad de evaluación con soporte virtual	No	Sí	50,00
Examen (con preguntas test y problemas)	Examen escrito	Sí	Sí	50,00
TOTAL				100,00

Observaciones

En la evaluación de tareas y examen se tendrán en cuenta la ortografía y expresión, las normas de estilo APA y el plagio.
Es obligatoria la corrección ortográfica. Las citas en los trabajos académicos deben seguir las normas APA. El fraude conlleva la calificación de 'suspenso'.
ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.
NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos de matrícula parcial harán un examen especial sobre un dossier de lecturas que será facilitado a comienzo del curso. Estos alumnos habrán de ponerse en contacto con el Profesor al inicio de curso.
En la evaluación del examen se tendrán en cuenta la ortografía y expresión, las normas de estilo APA y el plagio.
Es obligatoria la corrección ortográfica. Las citas en los trabajos académicos deben seguir las normas APA. El fraude conlleva la calificación de 'suspenso'.
ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.
NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Acosta, V. & Moreno, A. M. (2007). Guía de actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Consejería de Educación, Gobierno de Canarias.
Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje. Archidona: Aljibe.
Barkley, R. A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Barcelona: Paidós.
Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome Asperger. Madrid: Alianza.
Cuetos, F. (2010). Psicología de la Lectura. Madrid: Wolters Kluwer España.
Cuetos, F., Defior, S., Ferández, A., Gallego, C., & Jiménez, J. E. (2012). La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo. MECD, Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa.
Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje, un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Aljibe.
Dendy, Ch. A. (2011). TDAH, funciones ejecutivas y éxito escolar. ADD Research Center. Recuperado de: https://www.addrc.org/tdah-funcion-ejecutiva-y-el-exito-escolar-2/
Fan et al. (2022). Effect of language therapy alone for developmental language disorder in children: A meta-analysis. Frontiers in Psychology.
Haberstroh and Schulte (2022). The Cognitive Profile of Math Difficulties: A Meta-Analysis Based on Clinical Criteria. Frontiers in Psychology.
Howlin, P. (2008). ¿Se puede ayudar a los niños con un trastorno del espectro autista a adquirir una teoría de la mente? Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 28, 74-89.
Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial]
Mayer, R.E. (2010). Applying the science of learning. New Jersey: Prentice Hall.
Mendoza, E. (coord.)(2001). Trastorno específico del lenguaje. Madrid: Pirámide.
Miranda, A., Amado, L., & Jarque, S. (2001). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Málaga: Aljibe.
Miranda, A., Vidal-Abarca, E., & Soriano, M. (2002). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
Nilsen and Tulve (2020). A systematic review and meta-analysis examining the interrelationships between chemical and non-chemical stressors and inherent characteristics in children with ADHD. Environ. Res.
Orjales, I. (1998). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.
Orrantia, J. (2006). Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva. Revista Psicopedagogía, 23, 158-180.
Rivière, A. (2001). Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.
Rueda, M.I. (2002). La lectura. Adquisición, dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.
Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: Edebé.
Sánchez, E., García, J.R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula. Qué se hace, qué se puede hacer y qué se debe hacer. Barcelona: Graó.
Schalock, R. L. (2009). la nueva definición de discapacidad intelectual, apoyos individuales y resultados personales. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 40, 22-39.
Snowling, M.J. (2000). Dyslexia. 2nd edition. Oxford: Blackwell.
Talantseva et al. (2023). The global prevalence of autism spectrum disorder: A three-level meta-analysis. Frontiers in Psychiatry.
Vidal-Abarca, E. (2005). Aprender con libros de texto. Colección Fundamentos. Madrid: Santillana.
Vidal-Abarca, E., Gilabert, E., Abad, N., Blanes, M., Navarro, O., & Senent, N. (2003). Programa de Comprensión verbal: Aprender a Comprender. Madrid: ICCE.
Yang et al. (2022). Prevalence of Developmental Dyslexia in Primary School Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. Brain Sciences.

Esta es la Guía Docente abreviada de la asignatura. Tienes también publicada en la Web la información más detallada de la asignatura en la Guía Docente Completa.