

Facultad de Enfermería

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1171 - Metodología de Investigación Cualitativa

Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación en Cuidados de Salud	Tipología v Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Enfermería		
Módulo / materia	MATERIA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN MÓDULO METODOLÓGICO		
Código y denominación	1171 - Metodología de Investigación Cualitativa		
Créditos ECTS	6	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Semipresencial

Departamento	DPTO. ENFERMERIA
Profesor responsable	ROSARIO FERNANDEZ PEÑA
E-mail	roser.fernandez@unican.es
Número despacho	Facultad de Enfermería. Planta: + 2. DESPACHO (217)
Otros profesores	CARMEN MARIA SARABIA COBO

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Es recomendable que el alumnado tenga conocimientos básicos sobre ingles e informática a nivel de usuario.

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**

**Competencias Genéricas**

Que los estudiantes desarrollen la capacidad para iniciarse en la generación del conocimiento científico relevante a las ciencias de la salud y aplicar la evidencia científica en la práctica profesional

Que los estudiantes sepan utilizar las herramientas metodológicas para desarrollar proyectos de investigación en las unidades clínicas, docentes y de gestión

Que los estudiantes diseñen correctamente trabajos científicos en Ciencias de la Salud

Que los estudiantes desarrollen la capacidad de aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, utilizando la evaluación y la investigación como medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los cuidados de salud

Que los estudiantes gestionen la información a partir de las diferentes fuentes documentales y sistemas de información, así como identifiquen problemas de salud actuales o potenciales, por medio del método científico

Que los estudiantes sepan emplear y valorar críticamente las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica en el campo de los cuidados de salud

Que los estudiantes desarrollen el razonamiento crítico y la capacidad para definir y dar respuesta a problemas utilizando la evidencia científica disponible en Cuidados de Salud

Que los estudiantes sean capaces de respetar los principios éticos y la legislación vigente en la investigación y en especial en aquella que se lleve a cabo en seres humanos

**Competencias Específicas**

Capacidad para aplicar los métodos de investigación cualitativa a la resolución de problemas de salud seleccionando las estrategias de muestreo más adecuadas a cada problema, proyectando estrategias de análisis del discurso o uso lingüístico contextualizado

**Competencias Básicas**

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

**Competencias Transversales**

Que, perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás

Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la auto-regulación emocional

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Identificar las características y principios de la investigación cualitativa.
- Analizar la utilidad de la investigación cualitativa en ciencias de la salud.
- Conocer los diferentes métodos en investigación cualitativa
- Conocer los tipos y estrategias muestrales en investigación cualitativa
- Describir las diferentes técnicas para la recogida de datos cualitativos
- Conocer los criterios de calidad y el rigor en la investigación cualitativa
- Conocer los aspectos fundamentales en la redacción de un informe de investigación cualitativo

### 4. OBJETIVOS

El objetivo general del programa docente es introducir al alumnado en el conocimiento de la metodología de la investigación cualitativa y capacitarlo para realizar planteamientos cualitativos adecuados y relevantes para dar respuesta a problemas de investigación en el área de la salud.

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	16
- Prácticas en Aula (PA)	7
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	23
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	8
- Evaluación (EV)	6
Subtotal actividades de seguimiento	14
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>37</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	75
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	11
Evaluación No Presencial (EV-NP)	2
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>113</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>150</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Bloque I : La investigación cualitativa en las ciencias de la salud. Orientación teórica y metodológica	4,00	1,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	7,00	18,00	2,75	0,50	1-4
2	Bloque II: El acceso al campo. Muestreo y selección de participantes	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	19,00	2,75	0,50	5-8
3	Bloque III: Técnicas de recogida de datos	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	19,00	2,75	0,50	9-12
4	Bloque IV: Criterios de calidad y rigor. El informe de investigación.	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,50	6,00	19,00	2,75	0,50	13-16
5	METODOLOGÍAS - Exposición en el aula, por parte del profesorado de los aspectos teóricos y prácticos de los contenidos. - Sesiones de foro de discusión sobre diversos temas. - Síntesis y presentación de artículos científicos. - Lectura crítica de artículos con metodología cualitativa. - Trabajo en grupo y exposición sobre la calidad de la investigación.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1-14
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>16,00</b>	<b>7,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>8,00</b>	<b>6,00</b>	<b>25,00</b>	<b>75,00</b>	<b>11,00</b>	<b>2,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen conocimientos teóricos y prácticos	Examen escrito	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración	Máximo 2 horas			
Fecha realización	Convocatoria ordinaria			
Condiciones recuperación	Presentarse a la Prueba Extraordinaria			
Observaciones	La evaluación se realizará, mediante un examen que podrá constar de preguntas de test, preguntas cortas o casos prácticos.			
Conocimientos prácticos	Trabajo	No	Sí	30,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Presentar los trabajos con calificación inferior a 5 sobre 10 en la Prueba Extraordinaria			
Observaciones	Se realizarán cuatro pruebas de evaluación continuada con un peso del 7,5% cada una de ellas. La actividad se superará con una calificación media entre las cuatro actividades de 5 sobre 10.			
Asistencia y participación	Otros	No	No	10,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	A lo largo del cuatrimestre			
Fecha realización	Durante la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Requiere participación activa del estudiante en el aula. Esta actividad no es recuperable puesto que evalúa una actividad no reproducible.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Quando un estudiante no haya realizado actividades de evaluación cuyo peso supere el 50% de la calificación de la asignatura, figurará en su acta 'No presentado'. Cuando el estudiante haya realizado pruebas que supongan el referido 50% o más, en el acta figurará la calificación correspondiente</p> <p>En el caso de que las autoridades sanitarias y académicas así lo aconsejen, la evaluación podrá realizarse en la modalidad a distancia</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>Para estos estudiantes, la asistencia no será obligatoria. El 10% de la nota correspondiente a esta parte se incluirá en el examen de conocimientos teóricos y prácticos.</p>				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Coffey, A., & Atkinson, P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante; 2005.

Creswell, J. V. Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Los Angeles: Sage; 2009.

Denzin N.K, Lincoln Y.S. The Sage handbook of qualitative research. California: Sage Publications; 2005.

Gibbs, G. El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2012.

Morse, J. M.. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante;2005.

Rapley,T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata

Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquia: Universidad de Antioquia; 2002

Taylor SJ, Bogdan R . Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ed. Paidós; 1998.

Valles, M. S. Entrevistas cualitativas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2002.

Velasco, H., & Díaz de Rada, A. (2003). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid: Ed.Trotta; 2003.

Wolcott, H. F. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia; 2003.

Zarco J, Ramasco M, Pedraz A, Palmar AM. (2019). Investigación cualitativa en salud. Madrid: Centro de investigaciones sociológicas. Colección Cuadernos metodológicos; 2019.

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. (2014). Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa. Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol).

Coffey, A., & Atkinson, P. (2005). Encontrar el sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.

Morse, J. M. (2005). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. San Vicente del Raspeig, España: Universidad de Alicante.

Valles, M. S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Velasco, H., & Díaz de Rada, A. (2003). La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de escuela. Madrid, España: Ed. Trotta.

Wolcott, H. F. (2003). Mejorar la escritura de la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

**Complementaria**

Angrosino, M. Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2012.

Barbour, R. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2013

Flick, U. El diseño de Investigación Cualitativa. Madrid: Ed. Morata; 2015

Gerrish, K ; Lacey A. (2008). Investigación en enfermería (5º ed.) Madrid: McGraw. Hill. Interamericana.

Vasilachis de Gialdino,I. (coord.). Estrategias de investigación cualitativa.Barcelona: Gedisa; 2006.

**Recursos web:**

International Institute for Qualitative Methodology  
<https://www.ualberta.ca/international-institute-for-qualitative-methodology/index.html>

Fundación Index. Laboratorio de Investigación cualitativa (LIC)  
<http://www.index-f.com/cuali/lic.php>

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

**Observaciones**

Es recomendable tener un nivel adecuado para la lectura y comprensión de artículos y textos en inglés.