

## **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**

---

### **Aspectos gramaticales del español**

**Curso 2023/2024**

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA ASIGNATURA

Título/s	Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera	
Centro	CIESE-Fundación Comillas	
Módulo/materia	Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español: la enseñanza de la lengua española	
Código y denominación	M1179	Aspectos gramaticales del español
Créditos ECTS	2	
Tipo	Obligatoria	
Curso/Cuatrimestre	-	Primer tramo presencial
Web	<a href="https://fundacioncomillas.es/estudios/master-en-ele/plan-de-estudios/">https://fundacioncomillas.es/estudios/master-en-ele/plan-de-estudios/</a>	
Idioma de impartición	Castellano	
Modalidad de impartición	Presencial	

Departamento		Departamento de Estudios Hispánicos
Área de conocimiento	-	Lengua y Comunicación
Grupo docente	-	Sin grupo docente
Profesor responsable	Víctor Coto Ordás	
Número despacho	311	
E-mail	<a href="mailto:cotov@fundacioncomillas.es">cotov@fundacioncomillas.es</a>	
Otros profesores		

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos.

## 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS EN LA ASIGNATURA

### Competencias genéricas

1.	Saber comunicar de forma oral y escrita conocimientos lingüísticos relacionados con ELE.
3.	Valorar en los estudiantes las actitudes adecuadas con respecto al aprendizaje de lenguas (aprovechamiento positivo del error, tolerancia a la indefinición, pluriculturalidad...).
4.	Gestionar la clase de manera adecuada y adoptar diferentes roles (transmisor, facilitador, mediador) en función de las necesidades de los estudiantes.
5.	Evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas por los estudiantes de acuerdo con los marcos establecidos por la UE (específicamente, el <i>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i> ), en las distintas fases de la enseñanza-aprendizaje.

### Competencias específicas

2.	Ser capaz de diferencias perspectivas de la lingüística aplicadas a la enseñanza de ELE
3.	Relacionar los procedimientos de interacción cotidiana dentro de la cultura hispánica, previa identificación de los rasgos generales de la misma, con las distintas funciones que cumple la lengua.
4.	Que los estudiantes sean capaces de relacionar funciones de la lengua con contenidos gramaticales, léxicos y fonéticos.
5.	Que los estudiantes sean capaces de hacer comprender la estructura gramatical del español mediante procedimientos adecuados.
6.	Conocer de manera detallada los diferentes enfoques en la enseñanza-aprendizaje del español como segunda lengua y sus implicaciones para la práctica del aula
7.	Que los estudiantes sean capaces de comunicarse oralmente y por escrito, haciendo uso del metalenguaje y terminología adecuados para la profesión de docente de español, de manera comprensible para los alumnos.
8.	Que los estudiantes sean capaces de utilizar la metodología adecuada para el desarrollo de las diferentes destrezas de la lengua: expresión oral y escrita, comprensión oral y escrita, interacción oral y escrita.
15.	Organizar información lingüística compleja de manera coherente.

<b>17.</b>	Aplicar los conocimientos adquiridos y poner en práctica su capacidad de resolución de problemas relacionados con la enseñanza del español.
<b>Resultados de aprendizaje de la asignatura</b>	
<b>1.</b>	Asimilar una descripción original de la gramática del español
<b>2.</b>	Desarrollar una metodología pedagógica basada en la citada descripción
<b>3.</b>	Articular una forma de enseñanza distinta y coherente
<b>4.</b>	Proponer actividades y aportar recursos de trabajo que fomenten la motivación en el contexto de la enseñanza de la lengua española
<b>5.</b>	Acceder a una herramienta efectiva y simplificada de análisis textual

#### 4. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Adquirir los mecanismos para una adecuada reflexión en gramática pedagógica extrapolables a cualquier contenido gramatical que se tenga que abordar

Distinguir entre usos de los contenidos gramaticales y significado general de los enunciados.

Distinguir entre un análisis lingüístico y un análisis extralingüístico o una interpretación basada en nuestro conocimiento del mundo.

Identificar las causas de las dificultades de los contenidos gramaticales del español para su mejor tratamiento en: la secuenciación, la selección del input, la planificación de actividades, la proporción de retroalimentación, la selección de recursos, los criterios de corrección y evaluación.

Reflexionar sobre contenidos del español habitualmente considerados difíciles o problemáticos (por ejemplo, *ser/estar* con adjetivo, los tiempos del pasado, los usos del pronombre *se*, el subjuntivo). No obstante, estos contenidos gramaticales no constituyen *per se* un objetivo primordial, sino una muestra seleccionada y flexible a la que poder aplicar los objetivos 1 y 2.

Afrontar tanto las cuestiones más básicas que se pueden presentar en el aula respecto a la gramática, como las grandes dificultades, desarrollando herramientas adecuadas y críticas de análisis y de respuesta pedagógica.

Exponerse a casos, ejemplos y contraejemplos complejos de la gramática del español.

Desarrollar un sentido crítico acerca de las teorías que dan cuenta de los contenidos gramaticales y tomar decisiones coherentes acerca de cómo abordar determinados contenidos.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
▶ Teoría (TE)	12
▶ Prácticas en Aula (PA)	8
▶ Prácticas de Laboratorio (PL)	0
▶ Prácticas Clínicas (PC)	0
Subtotal horas de clase	20
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
▶ Tutorías (TU)	7
▶ Evaluación (EV)	1
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	28
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
▶ Trabajo en Grupo (TG)	10
▶ Trabajo Autónomo (TA)	12
▶ Tutorías No Presenciales (TU-NP)	0
▶ Evaluación No Presencial (EV-NP)	0
Total actividades no presenciales	22
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>50</b>

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

CONTENIDOS	Semanas de impartición	TE	PA	PL	PC	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP
<b>BLOQUE TEMÁTICO 1: LA GRAMÁTICA DEL PROFESOR Y LA GRAMÁTICA DEL ALUMNO</b>		3	1								
La gramática general y la gramática de ELE. Competencia comunicativa y competencia gramatical. Gramática y adquisición: la interlengua y el error											
<b>BLOQUE TEMÁTICO 2: CUESTIONES PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA EN ELE</b>		9	6				1				
<i>Ser y estar.</i> Tiempos y modos verbales. El sintagma nominal. Palabras de relación: conjunciones, preposiciones...											
<b>TOTAL DE HORAS</b>	1 semana	12	7				1				

Esta organización tiene carácter orientativo.

7. MÉTODOS DE EVALUACIÓN	
Breve descripción*	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación continua (asistencia y participación, realización de actividades en clase y en el Aula Virtual...): 15%</li> <li>• Trabajos en grupo: 15%</li> <li>• Trabajos individuales: 30%</li> <li>• Evaluación final (examen de preguntas y respuestas de desarrollo, de tipo test...): 40%</li> </ul>	
Tipología*	Evaluación continua, trabajos grupales y trabajo individual: 60% Examen final: 40%
Actividad de evaluación final*	<input checked="" type="checkbox"/>
Peso porcentual de la actividad en la valoración final de la asignatura*	40%
Calificación mínima a obtener, en su caso, para poder superar la asignatura	5/10 en el examen final
Actividad recuperable*	<input checked="" type="checkbox"/>
Condiciones de la recuperación	Mediante un trabajo individual
Duración estimada de la actividad	1 hora
Fecha estimada de realización*	10 de noviembre de 2023
Observaciones	
Condiciones de evaluación para los estudiantes a tiempo parcial	
<p>Aquellos estudiantes que tengan la consideración de alumnos a tiempo parcial y no puedan asistir con regularidad a clase tendrán la oportunidad de someterse a un proceso de evaluación única, según establece el Reglamento y las Normas reguladoras de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria; Consejo de Gobierno 16/12/2008.</p>	

\* Campos obligatorios.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BRUCART, J. M. (1999). «La gramática en E/LE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias», *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid: Expolingua, pp. 27-46.
- CONSEJO DE EUROPA (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid, Instituto Cervantes/Anaya. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm)
- GÓMEZ DEL ESTAL VILLARINO, M. (dir.). *El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el aula de ELE* (Antología de textos de didáctica del Centro Virtual Cervantes). Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca\\_ele/antologia\\_didactica/gramatica/default.htm](http://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/antologia_didactica/gramatica/default.htm)
- GÓMEZ TORREGO, L. (1998). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). *Gramática pedagógica del español*. Madrid: SM
- INSTITUTO CERVANTES (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Biblioteca Nueva. Disponible en: [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/)
- MARTÍ, M., PENADÉS, I. y RUIZ MARTÍNEZ, A. M. (2008), *Gramática española por niveles*. Madrid, Edinumen.
- MARTÍN PERIS, E. (1998). «Gramática y enseñanza de segundas lenguas», *Carabela*, 43, pp. 5-32.
- MATTE BON, F. (1995). *Gramática comunicativa del español*. Madrid: Difusión.
- MORENO, C., HERNÁNDEZ, C. y KONDO, C.M. (2007). *Gramática (niveles elemental, medio y avanzado) (en ELE)*. Madrid; Anaya.
- PALENCIA, R. (2005). *Gramática del uso del español para extranjeros*. Madrid: SM.
- PAVÓN LUCERO, M. V. (2007). *Gramática práctica del español*. Madrid: Espasa Calpe.
- RAE (1994). *Esbozo de la gramática de la lengua española*. Madrid. Espasa Calpe.
- RAE (2009). *Nueva gramática básica de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- ROMERO, C. y GONZÁLEZ HERMOSO, A. (2011). *Gramática del español lengua extranjera. Normas y recursos para la comunicación* Madrid: Edelsa.
- SÁNCHEZ LOBATO, J. y SANTOS GARGALLO, I. (eds.) (2004). *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2)/lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALARCOS, E. (1994). *Gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- ALCINA FRANCH, J. y BLECUA, J.M. (1983). *Gramática española*. Barcelona: Ariel
- BARALO, M. (1999). *La adquisición del español como lengua extranjera*. Madrid: Arco/Libros.
- BOSQUE, I. y DEMONTE, V. (eds.) (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- CASADO VELARDE, M. (1988). *El castellano actual. Usos y normas*. Madrid: Alianza.
- CASTAÑEDA, A. (coord.) (2014). *Enseñanza de gramática avanzada de ELE*. Madrid: SGEL.
- CORONADO GONZÁLEZ, M. L. y GARCÍA GONZÁLEZ, J. (2005). «El tratamiento inductivo de la gramática y el léxico en el aula de español», *Actas del I Congreso Internacional de FIAPE*.

DI TULLIO, Á. (2007). *Manual de gramática del español*. Buenos Aires: La isla de la Luna.

FERNÁNDEZ RAMÍREZ, S. (1986). *Gramática española*. Madrid. Arco/libros.

GÓMEZ TORREGO, L. (2003). *Nuevo manual del español correcto*. Madrid: Arco/Libros.

RAE (2001). *Diccionario de la lengua española*, Madrid: Espasa Calpe.

RAE (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid: Espasa Calpe.

RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*, Madrid: Espasa.

RODRÍGUEZ RAMALLE, M. T. (2005). *Manual de sintaxis española*, Madrid: Castalia.

SECO, M. (1994). *Gramática esencial del español*. Madrid: Espasa Calpe.

SECO, M., ANDRÉS, O. y RAMOS, G. (2011). *Diccionario del español actual*. Madrid: Aguilar.

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA/APLICACIÓN	CENTRO/PLANTA/SALA/HORARIO			
Pizarra digital	CIESE-Fundación Comillas	Sin definir	Sin definir	4 a 8

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

Competencias lingüísticas en inglés	
Comprensión escrita	<input type="checkbox"/>
Comprensión oral	<input type="checkbox"/>
Expresión escrita	<input type="checkbox"/>
Expresión oral	<input type="checkbox"/>
Asignatura íntegramente escrita en inglés	<input type="checkbox"/>
Observaciones	No se requieren competencias lingüísticas en inglés