

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

12 - La Ciudad Antigua: De la Polis a la Civitas Tardorromana

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el  
Mundo Antiguo y Medieval  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	FORMACIÓN INVESTIGADORA BÁSICA		
Código y denominación	12 - La Ciudad Antigua: De la Polis a la Civitas Tardorromana		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	CAROLINA CORTES BARCENA
E-mail	carolina.cortes@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO PROFESORES (133)
Otros profesores	

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Conocimientos de Historia Antigua de Grecia y Roma.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Valorar el desarrollo cultural europeo a través de la correcta transmisión e interpretación crítica del legado histórico y cultural del mundo clásico y medieval.
Reconocimiento de la diversidad y la interculturalidad en la Historia de Europa, del mundo Mediterráneo y Atlántico.
<b>Competencias Específicas</b>
Aplicar un conocimiento específico de la realidad de Europa durante la Antigüedad y la Edad Media , valorando las aportaciones de todo tipo que hicieron a la misma las culturas surgidas entre el Mediterráneo y el Atlántico .
Entender y saber aplicar la arqueología como una ciencia histórica, valorando los datos arqueológicos como formas efectivas para el conocimiento histórico, apreciando la Historia Antigua y Medieval , fundamentalmente, como constitutivas de nuestro pasado.
Redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico, utilizando el lenguaje académico apropiado.
<b>Competencias Básicas</b>
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- El alumnado comprenderá el concepto de ciudad antigua.
- El alumnado estará capacitado para reconocer el urbanismo y los edificios públicos de las ciudades antiguas griegas y romanas.
- El alumnado habrá obtenido formación sobre las instituciones propias de la ciudad clásica (griega y romana).
- El alumnado sabrá valorar el legado histórico-arqueológico de las ciudades antiguas y reconocerá su impacto en la Europa contemporánea.

#### 4. OBJETIVOS

Analizar el origen de la polis griega y su evolución histórica, a través del estudio de las fuentes antiguas (literarias y arqueológicas).
Comprender el concepto político de civitas romana y su plasmación territorial.
Conocer la tipología de los edificios de carácter urbano propios de las ciudades griegas y romanas, a través del estudio de las fuentes arqueológicas.
Relacionar el funcionamiento de las instituciones políticas de ámbito local con los edificios públicos correspondientes, a través del estudio contrastado de fuentes jurídicas y arqueológicas.
Distinguir los distintos estatus jurídicos de las civitates romanas.
Valorar el legado patrimonial de las ciudades griegas y romanas en Europa , y reflexionar sobre su impacto en las sociedades modernas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	12
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	6
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	2
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

**6. ORGANIZACIÓN DOCENTE**

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Origen y concepto de la polis griega.	3,00	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	7,50	0,00	0,00	1
2	Desarrollo urbano de las poleis en la antigua Grecia: modelos, contrastes y evolución histórica.	3,00	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	1
3	La civitas romana: concepto, categorías jurídicas y funcionamiento institucional.	3,00	2,50	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	2,00	7,50	0,00	0,00	2
4	Urbanismo y edilicia pública en el mundo romano.	3,00	2,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	10,00	0,00	0,00	3
5	Viaje de prácticas a un yacimiento arqueológico	0,00	0,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>12,00</b>	<b>10,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10,00</b>	<b>35,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Evaluación continua	Otros	No	No	40,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	A lo largo de la impartición del curso			
Fecha realización	Continua			
Condiciones recuperación				
Observaciones	<p>La evaluación continua consistirá en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia y participación activa en las clases (1 punto)</li> <li>- Realización de prácticas en el aula que consistirán en el análisis de fuentes y posterior debate (2 puntos)</li> <li>- Seminario: lectura de capítulos de libros o artículos científicos, y discusión en el aula (1 punto).</li> </ul> <p>Esta actividad no es recuperable por estar basada en la interacción en las clases y la realización de ejercicios prácticos.</p>			
Trabajo escrito	Trabajo	Sí	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	La entrega se realizará en el plazo máximo de dos semanas tras finalizar el curso			
Condiciones recuperación	Repetir o mejorar el trabajo			
Observaciones	<p>El trabajo consistirá en el análisis de dos fuentes clásicas sobre la ciudad griega y romana. Los aspectos formales de los trabajos a presentar se especificarán a comienzos del curso. Esta actividad tiene una calificación mínima de 5 puntos sobre 10.</p> <p>La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.</p>			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
La evaluación de las personas matriculadas a tiempo parcial en el máster seguirá los mismos criterios que a tiempo completo: el trabajo individual tendrá el mismo peso, un 60%; la actividad en el aula la sustituirá por otras actividades que se acordará con la profesora (40%).				
El estudiante a tiempo parcial debe comunicarse con la profesora antes del comienzo de las clases.				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

CANO FORRAT, J., Introducción a la historia del urbanismo, Valencia, Universidad Politécnica, 2003.

FORNIS, C., Mito y arqueología en el nacimiento de ciudades legendarias de la Antigüedad, Sevilla, 2012.

GALLEGO, J., GARCÍA MAC GAW, C.G., La ciudad en el Mediterráneo Antiguo, Buenos Aires, 2007.

GARCÍA Y BELLIDO, A., Urbanística de las grandes ciudades del mundo antiguo (estudio preliminar de M. Bendala), 3ª ed. renovada, Madrid, CSIC, 2009.

GATES, Ch., Ancient Cities. The Archaeology of urban life in the Ancient Near East and Egypt, Greece, and Rome, London, 2004.

KOLB, F., La ciudad en la Antigüedad, Madrid, 1992.

PÉREZ JIMÉNEZ, A., CRUZ ANDREOTTI, G. (eds.), De la aldea al burgo: la ciudad como estructura urbana y política en el Mediterráneo, Madrid, 2003.

V.V.A.A., La ciudad en el mundo antiguo, Monográfico de Studia historica.Historia Antigua 20, 2002.

**Complementaria**

**URBANISMO GRIEGO:**

A.J. DOMÍNGUEZ MONEDERO, La polis y la expansión colonial griega: (siglos VIII-VI), Madrid, 1991.

J. GRAHAM, Colony and mother city in ancient Greece, Chicago, 1983.

E. GRECO, La città greca antica: istituzioni, società e forme urbane, Roma, 1999.

P. GULDAGER BILDE, V.F. STOLBA (ed.), Surveying the Greek chora: Black Sea region in a comparative perspective, Aarhus, Aarhus University Press, 2006.

M.H. HANSEN, T.H. NIELSEN, An inventory of archaic and classical poleis, Copenhagen, 2004.

A. QUEYREL, Athènes, La cité archaïque et classique du VIIIe siècle à la fin du Ve siècle, Paris, 2003.

VALDÉS GUÍA, M., La formación de Atenas: gestación, nacimiento y desarrollo de una polis (1200/1100-600 a.C.), Zaragoza, 2012.

**URBANISMO ROMANO Y TARDORROMANO:**

P. GROS, M. TORELLI, Storia dell'urbanistica. Il mondo romano, Roma, 2007.

E. GUIDONI, Historia de la urbanística, Bari, 1989.

J. GUILLÉN, Urbs Roma, Salamanca, 1978.

A.H.M. JONES, The Cities of the Eastern Roman Provinces, Oxford, 1971.

P. MAGDALINO, Studies on the History and Topography of Byzantine Constantinople, Edinburgh, 2007.

L.R. SLOKOSKA, et alii, eds., The Roman and Late Roman City (The International Conference, Veliko Turnovo, Julio de 2000), Budapest, 2002.

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

- Comprensión escrita                       Comprensión oral
- Expresión escrita                               Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**