

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1284 - Innovación y Tecnología en Contextos Educativos

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | |
|-----------------------|--|----------------------|----------------------|
| Título/s | Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos | Tipología y Curso | Obligatoria. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Módulo / materia | MÓDULO FORMATIVO TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN | | |
| Código y denominación | 1284 - Innovación y Tecnología en Contextos Educativos | | |
| Créditos ECTS | 4 | Cuatrimestre | Cuatrimestral (2) |
| Web | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No |
| | | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|----------------------|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | MARIA ROSA GARCIA RUIZ |
| E-mail | rosa.garcia@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (218) |
| Otros profesores | PAULA RENES ARELLANO |

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

| |
|--|
| |
|--|

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas |
|---|
| Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica. |
| Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento. |
| Que los/as estudiantes demuestren poseer conocimientos en su área de estudio que se sitúan en un nivel más avanzado que incluye fuentes actualizadas y conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo profesional. |
| Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| Competencias Específicas |
| Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa. |
| Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa. |
| Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa. |
| Desarrollar la capacidad de expresar, presentar y comunicar resultados u hallazgos de investigación de forma coherente y estructurada. |
| Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster. |
| Competencias Básicas |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| Competencias Transversales |
| Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional. |

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Desarrolla experiencias didácticas para el desarrollo de la Competencia Digital.
- Reflexiona sobre la teoría estudiada y aplicada a contextos reales del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Analiza diferentes investigaciones que revelan el papel que están teniendo las tecnologías en la construcción de la identidad de la infancia y la adolescencia.
- Diseña producciones audiovisuales y multimedia interactivas avanzadas para diferentes contextos socioprofesionales.

4. OBJETIVOS

1. Conocer el impacto de las tecnologías y los recursos digitales y mediáticos en los contextos educativos
2. Analizar la relevancia de la alfabetización mediática, informacional y digital en relación a la competencia digital docente y del alumnado
3. Identificar y analizar críticamente recursos digitales y mediáticos relacionados con la educación, desde un punto de vista ético y responsable
4. Identificar líneas de investigación vinculadas a la innovación tecnológica y mediática en contextos educativos
5. Diseñar producciones audiovisuales y multimedia adaptadas a contextos
6. Analizar y diseñar proyectos de investigación vinculados a los recursos digitales y mediáticos en contextos educativos

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|------------------------|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 20 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 20 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 40 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 6 |
| - Evaluación (EV) | 4 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 10 |
| Total actividades presenciales (A+B) | 50 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 25 |
| Trabajo autónomo (TA) | 25 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| Total actividades no presenciales | 50 |
| HORAS TOTALES | 100 |

| 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
| 1 | Educación y TIC en la sociedad del conocimiento. Alfabetización mediática, informacional y digital. Desarrollo de competencias mediáticas en la ciudadanía | 4,00 | 1,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 0,00 | 5,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 1 y 2 |
| 2 | Escuela digital en un mundo conectado. Entornos virtuales de aprendizaje. Recursos digitales y mediáticos. Redes sociales en educación. | 5,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 5,00 | 5,00 | 0,00 | 0,00 | 3 |
| 3 | Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la innovación educativa con TIC. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática | 11,00 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 4,00 | 3,00 | 15,00 | 15,00 | 0,00 | 0,00 | 4 y 5 |
| TOTAL DE HORAS | | 20,00 | 20,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 6,00 | 4,00 | 25,00 | 25,00 | 0,00 | 0,00 | |
| Esta organización tiene carácter orientativo. | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------|--|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

| 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-------------|----------|---------------|-------------------|----------------------------------|--------------------------|--|---------------|--|--|--|--|--|
| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % | | | | | | | | | | |
| Trabajos individuales | Trabajo | No | Sí | 40,00 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el desarrollo del módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table> | Calif. mínima | 5,00 | Duración | | Fecha realización | Durante el desarrollo del módulo | Condiciones recuperación | | Observaciones | | | | | |
| Calif. mínima | 5,00 | | | | | | | | | | | | | |
| Duración | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha realización | Durante el desarrollo del módulo | | | | | | | | | | | | | |
| Condiciones recuperación | | | | | | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | | | | | | |
| Trabajos grupales | Trabajo | No | Sí | 60,00 | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el desarrollo del módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table> | Calif. mínima | 5,00 | Duración | | Fecha realización | Durante el desarrollo del módulo | Condiciones recuperación | | Observaciones | | | | | |
| Calif. mínima | 5,00 | | | | | | | | | | | | | |
| Duración | | | | | | | | | | | | | | |
| Fecha realización | Durante el desarrollo del módulo | | | | | | | | | | | | | |
| Condiciones recuperación | | | | | | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL | | | | 100,00 | | | | | | | | | | |
| Observaciones | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Para la superación de la asignatura, la nota media de los dos tipos de trabajos debe superar la calificación de 5. Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>Otros aspectos a tener en cuenta en la evaluación:</p> <p>PLAGIO: En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>ORTOGRAFÍA: Es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>CITACIÓN: Se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el equipo docente, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes</p> | | | | | | | | | | | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Area, M. y Adell, J. (2021). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. REICE, 19(4) 83-96. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.4.005>
- Bartolomé, A., García-Ruiz, R., y Aguaded, I. (2018). Blended learning: panorama y perspectivas. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 33-56. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Bonilla-del-Río, M., Castillo-Abdul, B. García-Ruiz, R. y Rodríguez-Martín, A. (2022). Influencers With Intellectual Disability in Digital Society: An Opportunity to Advance in Social Inclusion/ Influencers con discapacidad intelectual en la sociedad digital. Media and Communication, 10(1). <https://doi.org/10.17645/mac.v10i1.4763>
- Cabero Almenara, J. (2022). Aprendizajes desde el Covid-19 para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a la enseñanza. Citas, 8(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.7946>
- Cabero-Almenara, J. y Valencia-Ortiz, R. (2021). Reflexionando sobre la investigación educativa en TIC. Innovaciones educativa, 23.
- Caldeiro-Pedreira, M.C., García-Ruiz, R., y Renés-Arellano, P. (2023). Programas de intervención en alfabetización mediática para desarrollar la ciudadanía crítica en las escuelas (pp. 199-210). En P.C. Muñoz Carril, C. Sarceda Gorgoso, E.J. Fuentes Abeledo y E.M. Barreira Cerqueiras (Eds.). La formación y la innovación educativa: ejes para la transformación social. Dykinson
- Castañeda, L., Tur, G., y Torres-Kompen, R. (2019). Impacto del concepto PLE en la literatura sobre educación: la última década. RIED, 22(1), 221-241. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22079>
- Castañeda, L., Atwell, G., & Dabbagh, N. (2022). Entornos personales de aprendizaje como marco de la educación flexible: explorando consensos, enunciando preguntas y marcando desafíos. Edutec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (79), 80-94. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2347>
- European Commission (2022). DigComp 2.2: The digital competence framework for citizens –with new examples of knowledge, skills and attitudes. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>
- García-Ruiz, R., Buenestado, M. y Ramírez, M.S.(2023). Evaluación de la Competencia Digital Docente: instrumentos, resultados y propuestas. Revisión sistemática de literatura. Educación XX1, 26(1), 273-301. <https://doi.org/10.5944/educxx1.33520>
- García-Ruiz, R. y Pérez Escoda, A. (2021). La competencia digital docente como clave para fortalecer el uso responsable de Internet. Campus Virtuales, 10(1), 59-71 <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/18/5.pdf>
- Hernández-Serrano, M.J., Renés-Arellano, P., Graham-Leeds, G. & Greenhill, A. (2017). From prosumer to prodesigner: participatory news consumption. Comunicar, 50, 77-88. <https://doi.org/10.3916/C50-2017-07>
- Hernández-Serrano, M.J., Renés-Arellano, P., Campos-Ortuño, R., y González-Larrea, B. (2021). Privacidad en redes sociales: análisis de los riesgos de auto-representación digital de adolescentes españoles. Revista latina de comunicación social, 79, 133-154. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2021-1528>
- Lena-Acebo, F., Renés-Arellano, P., Hernández-Serrano, M.J., Caldeiro-Pedreira, M.C. (2022). Knowing how to share and to protect oneself: key factors on digital cybercritical education for children. Profesional de la información, 31(6), e310609. <https://doi.org/10.3145/epi.2022.nov.09>
- ONU. (2015). Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. <https://bit.ly/3YIUvNM>
- Pérez-Tornero, J.M. (2017). Aprender valores con Internet. Cómo potenciar la ética, el respeto, la tolerancia y la cooperación en Internet. Octaedro.
- Roig Vila, R., y Moreno Isac, V. (2020). El pensamiento computacional en Educación. Análisis bibliométrico y temático. RED, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.401931>
- Ruiz Domínguez, M.A, y Area Moreira, M. (2022). La evaluación de las políticas educativas TIC. Análisis del impacto del Sistema Educativo Digital (SED). Educar, 58(2), 461-479. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1469>
- Tur-Viñes, V.; Núñez-Gómez, P., & González-Río, M.J. (2018). Menores influyentes en YouTube. Un espacio para la responsabilidad. Revista Latina de Comunicación Social, 73, 1211-1230. <https://DOI:10.4185/RLCS-2018-1303>
- Varchetta, M., Frascchetti, A., Mari, E. y Giannini, A.M. (2020). Adicción a redes sociales, miedo a perderse experiencias (FOMO) y vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 14(19). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1187>
- Varona-Fernández, M. y Hermosa-Peña, R. (2020). Percepción y uso de las redes sociales por los adolescentes. RqR Enfermería comunitaria (Revista de Seapa), 8(1), 18-30. <https://bit.ly/3G5XrYS>
- UNESCO. (2018). Alfabetización Mediática e Informacional. Consejo Ejecutivo de la 205ª reunión de la UNESCO. <https://bit.ly/3YDppAR>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. <https://bit.ly/3Z75BGg>
 Unión Europea. (2020). Conclusiones del Consejo sobre la Alfabetización Mediática en un mundo en constante transformación .
 Diario oficial de la Unión Europea. <https://bit.ly/3l34CsX>

Complementaria

Aguaded, I., Vizcaíno-Verdú, A., Hernando-Gómez, A. y M. Bonilla-del-Río. (2022). Redes sociales y ciudadanía. Ciberculturas para el aprendizaje. Grupo Comunicar. <https://doi.org/10.3916/Alfamed2022>

Aguaded y A. Vizcaíno-Verdú (Eds.). (2020). Redes sociales y ciudadanía. Hacia un mundo ciberconectado y empoderado. Grupo Comunicar. <https://doi.org/10.3916/Alfamed2020>

Aguaded, I., Jaramillo-Dent, D., y Delgado-Ponce, A. (2021). Currículum Alfamed de formación de profesores en educación mediática. Octaedro.

Aguaded, I., Vizcaíno-Verdú, A., y Sandoval-Romero, Y. (2019). Competencia mediática y digital. Del acceso al empoderamiento. Ed: Grupo Comunicar y Alfamed I+D. <https://bit.ly/3NMVV10>

Arab, E. y Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Revista médica clínica Las Condes, 26(1), 7-13. <http://doi.org/10.1016/j.rmclc.2014.12.001>

Ballesta, F.J., Lozano, J., Cerezo, M.C., & Castillo, I.S. (2021). Participación en las redes sociales del alumnado de secundaria, Educación Siglo XXI, 24(1), 141-162. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26844>

Caldeiro, M.C., Renés-Arellano, P., Castillo- Abdul, B., & Aguaded, I. (2022). YouTube videos for young children: an exploratory study, 41. Digital Education Review. <https://doi.org/10.1344/der.2022.41.32-43>

Ferrés, J., y Piscitelli, A. (2012). Media competence. Articulated proposal of dimensions and indicators. Comunicar, 38, 75-82. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-08>

García-Ruiz, R., Pérez-Rodríguez, M. A. y Torres, A. (Eds.) (2018). Educar para los nuevos medios. Claves para el desarrollo de la competencia mediática en el entorno digital. Abya-Yala. <https://bit.ly/3M3ptH7>

García-Ruiz, R., Pérez-Escoda, A. y Guzmán, M. (Eds.). (2018). Dispositivos móviles en el aula. Docentes y estudiantes prosumidores en la era digital. Egregius. <https://bit.ly/42fxTRm>

Hernández-Serrano, M.J., Jones, B., Renés-Arellano, P. & Campos-Ortuño, R. (2022). Analysis of digital self-presentation practices and profiles of Spanish adolescents on Instagram and TikTok. Journal of new approaches in educational research, 11(1), 49-63. <http://doi.org/10.7821/naer.2022.1.797>

INTEF (2022). Marco de referencia de la Competencia Digital Docente. <https://intef.es/Noticias/marco-de-referencia-de-la-competencia-digital-docente/>

Mesquita-Romero, W., Fernández-Morante, C., & Cebeiro-López, B. (2022). Alfabetización mediática crítica para mejorar la competencia del alumnado. Comunicar, 70, 47-57. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-04>

Núñez-Gómez, P., Larrañaga, K., Rangel, C. & Ortega-Mohedano, F. (2021). Critical analysis of the risks in the use of the Internet and social networks in childhood and adolescence. Frontiers in Psychology, 12, 683384. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.683384>

Proyecto #DeCoDe Cantabria (2023). Desarrollo de la Competencia Digital en Educación. Consejería de Educación y Formación Profesional. Gobierno de Cantabria. <https://acortar.link/2xmgmc>

Renés-Arellano, P., Lena-Acebo, F.J. & Hernández-Serrano, M.J. (2021). Learn and entertain: the invisible learning processes of the younger generations in social networks. In: J.M. Muñoz-Rodríguez (ed.). Identity in a hyperconnected society. Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-85788-2_14

Sánchez-Romero, C. y López-Berlanga, M.C. (2020). Percepción de actitudes nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes. Revista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa, 8. <http://doi.org/10.6018/riite.401801>

9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|-----------------------|--------|--------|------|---------|
|-----------------------|--------|--------|------|---------|

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones