



Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1285 - Investigar e Innovar para Luchar contra la Exclusión Digital en la Sociedad del
Conocimiento

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO FORMATIVO TIC EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN		
Código y denominación	1285 - Investigar e Innovar para Luchar contra la Exclusión Digital en la Sociedad del Conocimiento		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ELIA MARIA FERNANDEZ DIAZ
E-mail	elia.fernandez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESOR (339)
Otros profesores	CARLOS RODRIGUEZ HOYOS

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
Que los/as estudiantes demuestren poseer conocimientos en su área de estudio que se sitúan en un nivel más avanzado que incluye fuentes actualizadas y conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo profesional.
Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Específicas
Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.
Desarrollar la capacidad de expresar, presentar y comunicar resultados u hallazgos de investigación de forma coherente y estructurada.
Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.
Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Reflexiona sobre la teoría estudiada y aplicarla a contextos reales del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Identifica las principales técnicas de manipulación de la información utilizadas por las industrias culturales.
- Analiza diferentes investigaciones que revelan el papel que están teniendo las industrias culturales en la construcción de la identidad de la infancia y la adolescencia.
- Diseña producciones audiovisuales y multimedia interactivas avanzadas para diferentes contextos socioprofesionales.

4. OBJETIVOS

- Fomentar actitudes que posibiliten la promoción y la reflexión para combatir la exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- Valorar la relevancia de la investigación en el desarrollo de proyectos que promueven la innovación y la inclusión teniendo en cuenta la convergencia entre escenarios presenciales y virtuales
- Conocer y valorar los diferentes ámbitos susceptibles de investigación en educación mediática
- Desarrollar estrategias para analizar y producir narrativas emancipatorias para combatir la exclusión digital

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Nuevas formas de comunicación y aprendizaje en la lucha contra la exclusión digital en la Sociedad del Conocimiento: La Educación en medios y pantallas. Educomunicación. Estudios culturales y educación. Las industrias culturales. Políticas de representación de las industrias culturales. El currículum paralelo. Brechas digitales.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	7,00	0,00	0,00	1-2
2	Proyectos de innovación en la lucha contra la exclusión digital en la Sociedad del Conocimiento: Modelos y estrategias de innovación que facilitan la reflexión, el feedback y la toma de decisiones permanente. Propuestas y experiencias de innovación en diferentes contextos educativos. Innovar para luchar contra la exclusión digital. Análisis, discusión y propuestas de mejora.	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	7,00	0,00	0,00	3-4
3	Investigación participativa y democratización del conocimiento para combatir la exclusión digital: Identificación y caracterización de problemas de investigación propios de la temática abordada en la asignatura. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	11,00	11,00	0,00	0,00	5-7
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Realización de un trabajo individual en el que se ponga en valor las competencias propias de la asignatura	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el desarrollo de la asignatura</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Durante el desarrollo de la asignatura	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Durante el desarrollo de la asignatura													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Realización de un trabajo grupal en el que se ponga en valor las competencias propias de la asignatura	Trabajo	No	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Entrega: al finalizar la asignatura</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Entrega: al finalizar la asignatura	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Entrega: al finalizar la asignatura													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 de los Reglamentos de los procesos de evaluación en la UC (supondrá directamente la calificación de suspenso '0', invalidando las restantes calificaciones y será notificado al Centro).</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y la escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>Con relación a las normas de citación, se asume como criterio de citación las normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase consistirá en la realización de trabajos, en la fecha establecida para el examen de la asignatura. El alumnado que acuda a clase podrá acogerse al sistema de evaluación general.</p>														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Anderson, G. (2017). Participatory Action Research (PAR) as Democratic Disruption: New Public Management and Educational Research in Schools and Universities. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 30(5), 432–449.
- Bourn, D. (2021). Pedagogy of hope: global learning and the future of education. *International Journal of Development Education and Global Learning*, 13(2), 65-78.
- Buckingham, D. (2020). Epilogue: Rethinking digital literacy: Media education in the age of digital capitalism. *Digital Education Review*, 37, 230-239. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30671/pdf>.
- Crimmins, G. (2017). How a verbatim drama based on the lived experience of women casual academics in Australia resonated with its audience and transformed a narrative inquiry into an action research Project. *Educational Action Research*, 25(3), 337-353.
- Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.
- Díaz, R., Lamb, B., Wesch, M., Ito, M. y Gil, F. G. (2012). Expanded Education. http://www.international.zemos98.org/IMG/pdf/expanded_education.pdf
- Escobar, A. (2016). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. Medellín: ediciones UNAULA.
- Estermann, J. (2006). *Filosofía Andina. Sabiduría indígena para un mundo nuevo*. La Paz: ISEAT.
- Feldman, A., Bennett, K. y Vernaza-Hernandez, V. (2017) Responsible Action Research for the Pursuit of Justice. *Educational Action Research*, 23(1), 85-103.
- Fernández-Díaz, E., Rodríguez-Hoyos, C. y Calvo Salvador, A. (2023). Promoting participation through visual narrative inquiry to recreate teacher learning-practice. *Professional Development in Education*, <https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2193196>
- Fueyo, A., & de Andrés, S. (2017). Educación mediática: un enfoque feminista para deconstruir la violencia simbólica de los medios. *Revista Fuentes*, 19(2), 81-93. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2017.19.2.06>
- Gutiérrez-Cabello, A. y Aberasturi-Apraiz, E. (2019). Cartografías en torno a los tránsitos en el aprender de docentes en educación infantil y primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(2), 93- 114.
- Horta, J. (2013). Representaciones mediáticas. Tres notas sobre los procesos semióticos en los medios masivos. *Comunicación y Medios*, (28), 96.
- Jordan, S. y Kapoor, D. (2016). Re-politicizing participatory action research: unmasking neoliberalism and the illusions of participation. *Educational Action Research*, 24(1) 134-149.
- Lafuente, A. y Lara, T. (2013). Situated learning and practices procomunales. *RASE Journal*, 6(2), 168-177.
- Martínez, J. B. y Fernandez, E. (2018). *Ecologías del aprendizaje: Educación expandida en contextos múltiples*. Madrid: Morata.
- Moriba, M. y Stewart, S. (2022). Democratizing knowledge through action research: theoretical reflections and challenges in the field. *Educational Action Research*, 30(5), 881-902.
- Núñez, C. (2014). Pensar los márgenes como contextos de posibilidad educativa. En P. Cortés (coord.) *Grietas y luces. Experiencias contra la marginación social desde la educación, la ciudadanía y la justicia*. (pp. 165-180). Málaga: Zambra/Baladre.
- Onrubia, J. (2007). Las técnicas de la información y la comunicación como instrumento de apoyo a la innovación de la docencia universitaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 21-36.
- Orrego, I. A. (2014). Educación para el desarrollo en zapatos latinoamericanos: apuestas epistémicas. En C. Juliao (Ed.), *Pedagogía praxeológica y social: hacia otra educación* (pp. 180-256) Bogotá, Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Pacheco Rueda, M. (2010). El discurso disidente de la contrapublicidad verde. *Pensar la publicidad. Revista Internacional de Investigaciones Publicitarias*, 3(1), 55-82.
- Pischelota, M. (2021). Re-imagining Digital Technology in Education through Critical and Neo-materialist Insights. *Digital Education Review*, 40, 154-171.
- Solana, M., Badia, A., Cebollada, Á., Ortiz, A., & Vera, A. (2016). Espacios globales y lugares próximos. Setenta conceptos para entender la organización territorial del capitalismo global. *Icaria*.
- Rivas, J. I. (2020). La investigación educativa: del rol forense a la transformación social. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 3-22.
- Rowell, L. (2017). Knowledge Mobilization and Action Research in Global Contexts: Towards a Comparative Orientation. *Educational Action Research* 25(3), 333–336.
- Sainz de Murieta, J. (2018). Procesando ideas, ideando procesos. *HariaK, Recreando la educación emancipadora*, 8. <http://publicaciones.hegoa.ehu.eus>.
- Stein, S. (2021). Reimagining global citizenship education for a volatile, uncertain, complex, and

ambiguous (VUCA) world. Globalisation, Societies and Education, 19, 482-495.
 UNESCO (2023). 2023 Global Education Monitoring Report on technology <https://www.unesco.org/gem-report/es/technology>

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones