

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1288 - Innovación Educativa y Procesos de Escucha y Participación de la Infancia en la Educación Infantil

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA, PENSAMIENTO DOCENTE E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	1288 - Innovación Educativa y Procesos de Escucha y Participación de la Infancia en la Educación Infantil		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANA CASTRO ZUBIZARRETA
E-mail	ana.castroz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (318)
Otros profesores	NOELIA CEBALLOS LOPEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
Que los/as estudiantes sepan comunicarse con sus colegas, con la comunidad académica en su conjunto y con la sociedad en general acerca de sus áreas de conocimiento.
Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Específicas
Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación educativa y analizar sus implicaciones para la educación y su innovación.
Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.
Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.
Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1. Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- 2. Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- 3. Conoce y analiza experiencias de innovación en proyectos institucionales para la primera infancia.
- 4. Es capaz de conocer y valorar los mecanismos y procedimientos básicos de innovación y cambio escolar desde la perspectiva de la calidad de las instituciones educativas de la primera infancia.
- 5. Conoce y analiza experiencias de innovación en el ámbito de educación infantil, tanto en el ámbito nacional como internacional.
- 6. Es capaz de conocer los mecanismos y procedimientos básicos de innovación y cambio escolar de cara a diseñar proyectos de investigación e innovación educativa en esta etapa.

4. OBJETIVOS

Fomentar actitudes que posibiliten la promoción y la reflexión sobre los procesos de escucha y participación infantil que promuevan e inciten la mejora y el cambio escolar.

Valorar la importancia que tiene la promoción y el análisis de los procesos de escucha y participación infantil de cara a una adecuada práctica profesional e investigadora.

Conocer y valorar los diferentes ámbitos susceptibles de investigación en relación con el estudio de la participación infantil en el ámbito de la Educación Infantil.

Ser capaz de efectuar análisis rigurosos sobre el estado de la participación infantil en el marco de la Educación Infantil.

Conocer y desarrollar estrategias favorecedoras de procesos de escucha y participación infantil tanto individuales como grupales que promuevan una ciudadanía activa, ética y democrática.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Política, sociedad y Educación infantil: la perspectiva de los derechos humanos y la construcción de la infancia	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	7,00	0,00	0,00	1-2
2	Innovación y procesos de mejora en educación infantil: marcos sustentadores de los procesos de escucha y participación	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	7,00	7,00	0,00	0,00	3-4
3	Investigar en Educación Infantil: propuestas de trabajo Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	11,00	11,00	0,00	0,00	5-7
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Realización de un trabajo individual en el que se ponga en valor las competencias propias del título y de la materia.	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el desarrollo del módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Realización de un trabajo grupal en el que se ponga en valor las competencias propias del título y de la materia.	Trabajo	No	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al final del módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al final del módulo	Condiciones recuperación		Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al final del módulo													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia habrá de ser puesta en conocimiento del Centro'.</p> <p>Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>Con relación a las normas de citación se asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el equipo docente, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ALFAGEME, E., CANTOS, R y MARTÍNEZ, M. (2003). De la participación al protagonismo infantil. Propuestas para la acción. Plataforma de organizaciones de la infancia.
- ALTIMIR, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?*, Ed. Octaedro, Rosa Sensat.
- APUD, A. (2007). Cuaderno de formación del profesorado sobre participación infantil. Enrédate. UNICEF. Recuperado de <http://www.enredate.org/docs/doc4abcaf8c94cf65.46858126.pdf>
- ARGOS, J. EZQUERRA, P. Y CASTRO, A. (2011). Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones entre las etapas de educación infantil y educación primaria. *Revista Iberoamericana de educación*, 54, 1-18.
- ARNOTT, L. (2017, September). "Eliciting voice from children under three years old: pedagogical and research dilemmas". Paper presented at 27th European Early Childhood Educational Research Association Conference. Bolonia (Italy), September 4-6.
- ARNOTT, L., MARTINEZ-LEJARRETA, L., WALL, K., BLAISDELL, C., & PALAIOLOGOU, I. (2020). Reflecting on three creative approaches to informed consent with children under six. *British Educational Research Journal*, 46(4), 786-810.
- BERTOLINI, M. (2011). Hacia otros modos de pensar la educación infantil: La posibilidad de una (otra) pedagogía de la escucha, de la espera, del quizás... Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Escuela/119.pdf>
- BLASI, M. (2003). La vida cotidiana de 0-6 años. *Aula de Infantil*, 11, 5-10.
- BONDIOLI, A./NIGITO, G. (Coords) (2011). Tiempos, espacios y grupos. El análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil. Graó.
- CASAS, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. Instituto de investigaciones sobre calidad de vida. *Política y Sociedad*, 43, 1, 27-42.
- CASTRO, A. (2021). La participación de los niños y niñas en el marco de la educación infantil: algunas coordenadas para su práctica efectiva. *Revista Del IICE*, 49, 43-58.
- CASTRO A. Y MANZANARES N. DEL M. (2015). Los más pequeños toman la palabra: La Escuela Infantil que a ellos les gustaría. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 923-941. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47004
- CASTRO, A., ARGOS, J., & EZQUERRA, P. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVII(148), 24-49.
- CASTRO, A., EZQUERRA, P., & ARGOS, J. (2016). Procesos de escucha y participación de los niños en el marco de la educación infantil: una revisión de la investigación. *Educación XX1*, 19(2), 105-126.
- CASTRO, A., & VALCÁRCEL-DELGADO, V. (2022). Voces de la primera infancia durante el confinamiento español por la covid-19. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(2), 1-24. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.2.4959>
- CASSIDY, C., WALL, K., ROBINSON, C., ARNOTT, L., BEATON, M., & HALL, E. (2022). Bridging the theory and practice of eliciting the voices of young children: findings from the Look Who's Talking project. *European Early Childhood Education Research Journal*, 30(1), 32-47.
- CEBALLOS-LÓPEZ, N., CALVO-SALVADOR, A., & HAYA-SALMÓN, I. (2019). Student consultation strategies as a lever for school improvement. Results of a collaborative study/Estrategias de consulta al alumnado como palanca para la mejora escolar. Resultados de una investigación colaborativa. *Cultura y Educación*, 31(4), 780-813.
- CEBALLOS-LÓPEZ, N., & SUSINOS RADA, T. (2019). Me gusta "la selva" porque es un sitio salvaje, donde me puedo esconder»: el uso de la fotografía participativa en las geografías de la infancia. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 65 (1).
- CEBALLOS-LÓPEZ, N., SUSINOS-RADA, T., & GARCÍA-LASTRA, M. (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 117-135.
- CEBALLOS-LÓPEZ, N., SUSINOS-RADA, T. & SAIZ-LINARES, Á. (2016). How can we improve through pupil participation? An infant's school experience. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 16 (S1), 583-586
- CEBALLOS, N., SUSINOS, T. Y SAIZ, Á. (2021). "Small voices bring big messages. Experiences of student voice and inclusion in Spanish schools". In *Children's rights in education*, edited by J. Gillett-Swan and N. Thelander. UK: Springer
- CEPPI, G. & ZINI, M. (1998). *Children, Spaces, Relations: Metaproject for an Environment for Young Children*. Reggio Emilia, Italy: Reggio Children.
- CLARK, A. (2010). *Transforming children's spaces: Children's and adults' participation in designing learning environments*. Routledge.
- CLARK, A. (2007). Views from inside the shed: young children's perspectives of the outdoor environment. *Education*, 35 (4), 3-13.
- CLARK, A. & MOSS, P. (2005). *Spaces to play: More listening to young children using the Mosaic approach*. Jessica

Kingsley Publishers

- CLARK, A. & MOSS, P. (2011). *Listening to young children: The mosaic approach*. London: Jessica Kingsley Publishers.
- CHRISTENSEN, P. & JAMES, A. (2008). *Research with children: Perspectives and practices*. UK: Routledge.
- COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (2009). Observación General N° 12. El derecho del niño a ser escuchado
- KJØRHOLT Y P. MOSS (Ed.). *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services* (pp. 29-49). Policy Press
- DAHLBERG, G., MOSS, P. Y PENCE, A. (2005). Más allá de la calidad de la educación infantil. Graó.
- ESPINAR, A. (2003). *El ejercicio del poder compartido: Estudio para la elaboración de indicadores e instrumentos para analizar el componente de participación de niños y niñas en proyectos sociales*, Lima. Recuperado de <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/EI%20Ejercicio%20del%20Poder%20Compartido.pdf>.
- FORTUNATI, A. (2006). *La educación de los niños como proyecto de la comunidad*. Octaedro.
- GAITÁN, L. (2006). La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y Sociedad*, 43, 1,9-26.
- GAITÁN, L. (2006). El bienestar social de la infancia y los derechos de los niños. *Política y sociedad*, 43, 1, 63-80.
- GILLET-SWAN, J., & THELANDER, N. (2021). Child Rights Knowledge and Children's Education Rights. In *Children's Rights from International Educational Perspectives* (pp. 241-254). Springer.
- GUZMAN, M. (2013). La oreja que escucha a las niñas y los niños. *Revista Infancia: Educar de 0 a 6 años*, 138, 34-38.
- HART, R. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Editorial Nueva Gente.
- HOYUELOS, A (2004). *La ética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi*. Octaedro.
- LINDLEY, E., BRINKHUIS, R. & VERHAAR, L. (2011). Too young to have a voice? In S. Miles, S. & M. Ainscow (Ed.). *Responding to diversity in schools* (pp. 81-90). Routledge.
- LUNDY, L. (2007). 'Voice' is not enough: conceptualising Article 12 of the United Nations Convention on the Rights of the Child. *British educational research journal*, 33(6), 927-942.
- MAYAL, B. (2002). *Towards a Sociology for Childhood*. Open University Press.
- MAYAL, B./ZEIHER, H. (eds.) (2003). *Childhood in a Generational Perspective*. Institute of Education.
- MEREWETHER, J. (2015). Young children's perspectives of outdoor learning spaces: What matters?. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(1), 99-108.
- MONTALVO, S. MARTÍNEZ, M. Y ROMERO, S. (2011). La escuela que queremos. *Cuadernos de Pedagogía*, 417, 1-2.
- NACIONES UNIDAS. (1989). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm>
- NACIONES UNIDAS. (2009). Convención sobre los derechos del niño. Observación N° 12: El derecho del niño a ser escuchado. Recuperado de: www.iin.oea.org/IIN/cad/Participación/pdf/UNIDAS.pdf
- OSORO J.M./MENG, O. (2008). Escenarios para el análisis y construcción de un modelo de educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31
- OSORO, J.M./MENG, O. (2009). *Escuelas municipales Infantiles 0-6*. Publican.
- PALAIOLOGOU, I. (2017). The use of vignettes in participatory research with young children. *International Journal of Early Years Education*, 25(3), 308-322.
- PARRILLA, A. y DE LA FUENTE, A. (2013). Foto voz: La escuela vista por los pequeños. *Revista Infancia: Educar de 0 a 6 años*, 138, 22-23.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2011). *Documentar la vida de los niños y de las niñas en la escuela*. Octaedro.
- RED TERRITORIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE CATALUÑA (2012). *Documentar, una mirada nueva*. Octaedro
- RINALDI, C. (2001): *La escucha visible. Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo*, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
- RUDDUCK, J. Y FLUTTER, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Morata.
- SAIZ LINARES, Á., CEBALLOS LÓPEZ, N., & SUSINOS RADA, T. (2019). Voz del alumnado y mejora docente. Una investigación en centros educativos en Cantabria. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 713-728
- Susinos, T. (2020). "Is participation a "sick word"? New insights about student democratic participation in light of some research with Spanish schools". In *World Year Book 2020. School governance: closing the gap in education*, edited by J. Allan, V. Harwood and C. Jorgensen. Routledge: Abingdon.
- SUSINOS RADA, T., & CEBALLOS LÓPEZ, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. *Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa*. *Revista de educación*, 359, 24-44.

SUSINOS, T., CEBALLOS, N. Y SAIZ, Á. (2018). Cuando todos cuentan: experiencias de participación de estudiantes en las escuelas. Editorial La Muralla.

SUSINOS RADA, T., CEBALLOS-LÓPEZ, N., SAIZ-LINARES, Á., & RUIZ-LÓPEZ, J. (2019). ¿ Es la participación inclusiva el unicornio en la escuela? Resultados de una investigación sobre la voz del alumnado en centros de educación obligatoria. Publicaciones 49(3), 57-78. doi:10.30827/publicaciones.v49i3.11404

TRILLA, J. Y NOVELLA, A. (2011). Educación y participación social de la infancia. Revista Iberoamericana de educación, 26, 137-166.

WALL, K. (2017). Exploring the ethical issues related to visual methodology when including young children’s voice in wider research samples. International Journal of Inclusive Education, 21,(3), 316-331.

WALL, K., CASSIDY, C., ROBINSON, C., HALL, E., BEATON, M., KANYAL, M., & MITRA, D. (2019). Look who’s talking: Factors for considering the facilitation of very young children’s voices . Journal of Early Childhood Research, 17(4), 263-278.

WALL, K., & ROBINSON, C. (2022). Look who’s talking: eliciting the voice of children from birth to seven. European Early Childhood Education Research Journal, 30(1), 1-7.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones