

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1289 - Educación Socio-Emocional: Inteligencia Emocional, Convivencia y Sexualidad

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL, BIENESTAR Y EDUCACIÓN MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	1289 - Educación Socio-Emocional: Inteligencia Emocional, Convivencia y Sexualidad		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	RAQUEL PALOMERA MARTIN
E-mail	raquel.palomera@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO RAQUEL PALOMERA MARTIN (212)
Otros profesores	ANDRES AVELINO FERNANDEZ FUERTES

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Psicología del desarrollo y de la educación.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Que los/as estudiantes hayan demostrado la capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
Que los/as estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Que los/as estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Específicas
Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación educativa y analizar sus implicaciones para la educación y su innovación.
Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.
Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.
Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.
Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Comprende los conceptos básicos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
- Es capaz de impulsar y desarrollar proyectos educativos en este ámbito.
- Es capaz de diseñar una propuesta preventiva en materia de educación afectiva en contextos educativos.
- Identifica el impacto del desarrollo y aplicación de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, personal y social.
- Comprende las dificultades que surgen ante la evaluación de constructos emocionales y conocer los acercamientos actuales a dicha evaluación.
- Sabe diseñar y validar, a través del conocimiento de las bases teóricas de la inteligencia emocional y el bienestar humano, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y el bienestar.
- Conoce el papel de los principales agentes educativos sobre el desarrollo de la inteligencia emocional y el bienestar.
- Diseña un proyecto de investigación o intervención aplicando los conocimientos adquiridos en este módulo que permita responder a demandas socio-educativas o interrogantes científicos emergentes.
- Es capaz de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.

4. OBJETIVOS

1. Promover iniciativas que fomenten el bienestar de niños/as y jóvenes en diferentes contextos educativos, haciendo especial hincapié en el escolar.
2. Saber diseñar proyectos de investigación en el ámbito de la educación socio-emocional y bienestar en la infancia y en la adolescencia.
3. Desarrollar un espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar en niños/as y adolescentes.
4. Diseñar a través del conocimiento de diferentes herramientas de intervención, programas educativos dirigidos a la educación socio-emocional y al bienestar en la infancia y en la adolescencia.
5. Conocer los programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el contexto nacional e internacional en este ámbito.
6. Ser capaz de relacionar las aportaciones de la investigación en este campo y las intervenciones que se pueden dar en los diferentes contextos educativos.
7. Desarrollar un compromiso ético y social.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL- CONVIVENCIA Y SEXUALIDAD: Investigación y prevención de comportamientos agresivos (e.g., verbales-emocionales, físicos y sexuales) en la adolescencia; e investigación y promoción de relaciones interpersonales positivas entre jóvenes: pareja e iguales. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	12,50	12,50	0,00	0,00	5
2	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL- INTELIGENCIA EMOCIONAL: Marco teórico de la inteligencia emocional. Evaluación de la inteligencia emocional. Beneficios psico-sociales y educativos de la inteligencia emocional. Inteligencia emocional docente, bienestar y clima escolar positivo. Buenas prácticas y efectividad de la intervención psicoeducativa en inteligencia emocional. Identificación y caracterización de problemas de investigación propios a la temática abordada. Conocimiento y propuesta de investigaciones sobre líneas de investigación asociadas a la temática.	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	12,50	12,50	0,00	0,00	5
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Realización de trabajos grupales en los que se ponga en valor las competencias propias de la asignatura	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>En las fechas propuestas por el profesorado durante la asignatura</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td>Se realizarán dos trabajos, uno por cada bloque temático. Cada uno supone un 20% de la calificación en este apartado.</td> </tr> </table>					Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	En las fechas propuestas por el profesorado durante la asignatura	Condiciones recuperación		Observaciones	Se realizarán dos trabajos, uno por cada bloque temático. Cada uno supone un 20% de la calificación en este apartado.
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	En las fechas propuestas por el profesorado durante la asignatura													
Condiciones recuperación														
Observaciones	Se realizarán dos trabajos, uno por cada bloque temático. Cada uno supone un 20% de la calificación en este apartado.													
Diseño individual de un proyecto de investigación en relación a los bloques temáticos de la asignatura	Trabajo	No	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Entrega al finalizar la asignatura en la fecha propuesta por los docentes.</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Se establecerá una única posibilidad de recuperación del segundo trabajo de evaluación (recuperable) sobre el diseño de una investigación mediante la repetición del mismo en las fechas establecidas para ello por la titulación.</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>					Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Entrega al finalizar la asignatura en la fecha propuesta por los docentes.	Condiciones recuperación	Se establecerá una única posibilidad de recuperación del segundo trabajo de evaluación (recuperable) sobre el diseño de una investigación mediante la repetición del mismo en las fechas establecidas para ello por la titulación.	Observaciones	
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Entrega al finalizar la asignatura en la fecha propuesta por los docentes.													
Condiciones recuperación	Se establecerá una única posibilidad de recuperación del segundo trabajo de evaluación (recuperable) sobre el diseño de una investigación mediante la repetición del mismo en las fechas establecidas para ello por la titulación.													
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>Se establecerá una única posibilidad de recuperación de los trabajos de evaluación en las fechas establecidas para ello por la titulación en convocatoria extraordinaria.</p> <p>Cuando la asignatura no esté aprobada, porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.</p> <p>La corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados es condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>Se utilizará para la citación en los trabajos académicos las Normas APA (se puede consultar en la BUC: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=130; https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28)</p> <p>En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
<p>En caso de matrícula parcial por la vía de evaluación única realizarán los mismos trabajos que el resto pero los entregarán de forma individual el último día de clases. Igualmente se requerirá una calificación mínima de 5 en el segundo trabajo de evaluación. Aquellos que opten por evaluación continua y acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que el resto de estudiantes. En caso de evaluación única hay que ponerse en contacto con los docentes en la primera semana de clases de la asignatura.</p>														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

PRIMER BLOQUE:

- Barri, F. (2010). SOS Bullying. Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Wolters Kluwer España.
- Beane, A.L. (2006). "Bullying": aulas libres de acoso. Graó.
- Bernabé Martínez, R. (2022). Acoso escolar: Propuesta de sensibilización para el profesorado de infantil y primaria. Pirámide.
- Caridade, S. y Pimenta Dinis, M.A. (2020). Adolescent Dating Violence: Outcomes, Challenges and Digital Tools. Nova Science Publishers.
- Caruana, A. (Coord.) (2005). Programa de Educación Emocional para la Prevención de la Violencia , 2º ciclo de ESO. Conselleria de Cultura, Educació i Esport.
- Carcedo, R.J. y Guijo, V. (Eds.) (2011). Violencia en las parejas adolescentes y jóvenes: cómo entenderla y prevenirla. Amarú.
- Cerezo, F., Calvo, A.R. y Sánchez, C. (2011). El programa CIP. Intervención psicoeducativa y tratamiento diferenciado del bullying. Concienciar, Informar y Prevenir. Pirámide.
- Díaz-Aguado, M.J. (2020). Prevenir la violencia educando en valores. Pirámide.
- Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2002). Vivir sin violencia. Pirámide.
- Fuertes, A. (2000). La coerción y la violencia sexual en la pareja. En J. Navarro Góngora y J. Pereira Miragaia (Eds.), Parejas en situaciones especiales (pp. 87-120). Paidós.
- Garaigordobil, M. y Oñederra, J.A. (2010). La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención. Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2000). Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Pirámide.
- González-Méndez, R. y Santana-Hernández, J. D. (2001). Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención. Pirámide.
- Monjas, M. I. y Avilés, J.M. (2003). Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales. Junta de Castilla y León.
- Muñoz Rivas, M., González Lozano, P., Fernández González, L. y Fernández- Ramos, S. (2015). Violencia en el noviazgo: realidad y prevención. Pirámide.
- O'Donohue, W.T. y Schewe, P.A. (2020). Handbook of Sexual Assault and Sexual Assault Prevention. Springer International Publishing.
- Ortega, R. (Coord.) (2010). Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Alianza.
- Roche Olivar, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: análisis y optimización. Servei de Publicacions de la UAB.
- Sarasua, B. y Zubizarreta, I. (2000). Violencia en la pareja. Aljibe.
- Torrego, J. C. (2012). Ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Narcea.

SEGUNDO BLOQUE:

- Antonio-Agirre, I., Esnaola, I., & Rodríguez-Fernández, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 31(1), 53-64.
- Bisquerra, R. (coord.)(2011). ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. FAROS. Disponible en https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., & García, E. (2015). Inteligencia emocional en educación. Síntesis.
- Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (2012). Effective social and emotional learning programs: Preschool and Elementary School Editions. <http://casel.org/guide/download-the-2013-guide>
- Durlak, C. Domitrovich, R. P. Weissberg, & T. Gullotta (2015, Eds.). Handbook of social and emotional learning: Research and practice. Guilford
- Gresham, F. M. (2017). Effective interventions for social-emotional learning. Guilford Publications.
- Jennings, P., Frank, J., & Montgomery, M. (2020). Social and emotional learning for educators. In N. Singh, & A. Duraiappah (Coords.), Rethinking Learning: A Review of Social and Emotional for Education Systems (pp.127-146). Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development.
- Mestre, J.M. & Fernandez-Berrocal, P. (2007). Manual de inteligencia emocional. Pirámide.
- Morgado, I. (2015). Emociones e inteligencia social. Las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Ariel.
- Palomera, R. (2017). Psicología positiva en la escuela: un cambio con raíces profundas. Papeles del psicólogo, 38(1), 66-71. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2823.pdf>
- Palomera, R. (2022). Inteligencia emocional docente. Síntesis.
- Schonert-Reichl, K. A. (2017). Social and Emotional Learning and Teachers. The Future of Children, 27(1), 137-155. <https://doi.org/10.1353/foc.2017.0007>
- Singh, N. C., & Duraiappah, A. (2020). Rethinking learning: a review of social and emotional learning for education systems.

UNESCO Mahatma Gandhi Institute of Education for Peace and Sustainable Development.
 -VVAA (2008, 2011, 2013, 2015) Análisis Internacional de la Educación Emocional. Fundación Botín. Disponible en:<http://www.fundacionbotin.org/educacion-contenidos/educacion-emocional-y-social-analisis-internacional.html>

Complementaria

PRIMER BLOQUE:

- Anderson, C. A. y Huesmann, L. R. (2003). Human aggression: A social-cognitive view. En M.A. Hogg y J. Cooper (Eds.), Handbook of Social Psychology (pp. 296-323). Sage Publications.
- Archer, J. y Lloyd, B. (2002). Sex and gender. Cambridge University Press.
- Avilés, J.M. (2003). Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado. Steeelas.
- Bartholomew, K., Henderson, A.J.Z. y Dutton, D.G. (2001). Insecure attachment and abusive intimate relationships. En C. Clulow (Ed.), Attachment and couple work: Applying the 'Secure Base' concept in research practise (pp. 43-61). Routledge.
- Cowie, H. y Fernández, F. (2006). Ayuda entre iguales en las escuelas: desarrollo y retos. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4 (2), 291-310.
- Davis, D. (2006). Attachment-related pathways to sexual coercion. En M. Mikulincer y G. S. Goodman (Eds.), Dynamics of romantic love: Attachment, caregiving, and sex (pp. 293-336). Guilford Press.
- Díaz-Aguado, M.J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Pearson.
- Díaz-Aguado, M.J., Martínez, R. y Martín G. (2004). Prevención de la violencia y la lucha contra la exclusión desde la adolescencia. La violencia entre iguales en la escuela y en el ocio. Volumen 1: Estudios comparativos e instrumentos de evaluación. Instituto de la Juventud.
- Moya Albiol, L. (2010). Psicobiología de la violencia. Madrid: Pirámide.
- Sanders, T. (Ed.). (2017). The Oxford handbook of sex offences and sex offenders . Oxford University Press.

SEGUNDO BLOQUE:

- Brackett, M. (2020). Permiso para sentir. Barcelona: Diana.
- Dusenbury, L., & Weissberg, R. (2017). Social emotional learning in elementary school: Preparation for success. The Education Digest, 83(1), 36-43.
- Fernández-Berrocal, P., Ruiz-Aranda, D., Salguero, J. M., Palomera, R., & Extremera, N. (2018). La relación del Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín (TIEFBA) con el ajuste personal y escolar de adolescentes españoles. Revista de Psicodidáctica, 23(1), 1-8.
- García Larrauri, B. (2010). Claves para aprender en un ambiente positivo y divertido: todo rueda mejor si se engrasa con humor. Pirámide.
- Gilman, R, Huebner, E.S. & Furlong, J. (2009). Handbook of Positive Psychology in Schools. Routledge.
- Hughes, M., Thompson, H.L. & Bradford, J. (2009). Handbook for developing social and emotional intelligence. Best practices, case studies and strategies. Pfeiffer & Company.
- Monjas, I. (2021). Programa Relaciones Positivas. Pirámide.
- Oberle, E., & Schonert-Reichl, K. A. (2017) Social and emotional learning: Recent research and practical strategies for promoting children's social and emotional competence in schools. In J. Matson (Ed.), Handbook of social behavior and skills in children (pp. 175-197). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-64592-6_11
- Palomera, R. P., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2017). Diseño, desarrollo y resultados de un programa de educación socio-emocional para la formación de docentes a nivel de grado y postgrado. Contextos educativos: Revista de educación, 20, 165-182. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5835215>
- Ruiz-Aranda, D., Cabello, R., Salguero, J. M., Palomera, R., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Programa INTEMO. Pirámide.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones