

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1296 - Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la
Investigación Biográfico-Narrativa

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	1296 - Procesos de Inclusión y Exclusión Socioeducativa, Posibilidades de la Investigación Biográfico-Narrativa		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	TERESA SUSINOS RADA
E-mail	teresa.susinos@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (364)
Otros profesores	ANGELA SAIZ LINARES

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Específicas
Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.
Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.
Adquirir habilidades de aprendizaje autónomo avanzado en la búsqueda, acceso y manejo de diferentes fuentes de investigación.
Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.
Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- . Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Diseña un proceso de investigación a partir de historias de vida de los participantes
- Ensaya diferentes instrumentos de recogida y producción de datos
- Elabora distintas propuestas de informe final de investigación garantizando la difusión democrática de los resultados
- Analiza diferentes investigaciones socioeducativas teniendo en cuenta el protagonismo de todos los participantes.

4. OBJETIVOS

Comprender los procesos de inclusión social y ciudadanía plena y el papel de la escuela en la producción de la exclusión social y/o su participación en la inclusión.

Analizar varias investigaciones relacionadas con los procesos de inclusión y exclusión que abordan este fenómeno con un enfoque participativo y etnográfico.

Conocer y analizar cómo acceder al conocimiento de la experiencia social de las personas a partir de procesos de indagación biográfico-narrativa.

Analizar y evaluar proyectos de investigación e innovación participativos encaminados a trabajar con colectivos socialmente vulnerables.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
Total actividades presenciales (A+B)	50
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	50
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Pobreza, discriminación y exclusión como formas de categorizar las situaciones de desventaja social. Los procesos de inclusión y ciudadanía plena. El papel de la escuela en la producción de la exclusión social y/o su participación en la inclusión. Aprender de la desventaja social para mejorar la escuela y la sociedad. Planificación y desarrollo de procesos y dinámicas de inclusión social y educativa.	5,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	5,00	0,00	0,00	1
2	Investigar las dinámicas de inclusión-exclusión social y educativa dando voz a los protagonistas. Enfoques metodológicos participativos, etnográficos y biográficos. Análisis de proyectos de investigación.	8,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	10,00	10,00	0,00	0,00	2
3	Análisis crítico de proyectos participativos encaminados a trabajar con colectivos socialmente vulnerables.	7,00	7,00	0,00	0,00	0,00	3,00	2,00	10,00	10,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	4,00	25,00	25,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Durante el desarrollo del módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Durante el desarrollo del módulo													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Trabajo grupo/parejas	Trabajo	No	Sí	60,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al finalizar el módulo</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	Al finalizar el módulo	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	Al finalizar el módulo													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La evaluación de la asignatura se realizará a partir de prácticas y tareas que realizarán los estudiantes de forma individual o en parejas sobre los elementos nucleares de la asignatura. Estas tareas evaluables podrán llevarse a cabo durante el desarrollo de las clases. Las condiciones específicas para la realización de las actividades serán presentadas al alumnado los primeros días de clase.</p> <p>Las producciones escritas de los estudiantes deberán respetar unas condiciones mínimas tanto en los aspectos formales como de contenido, algunas de las cuales han sido aprobadas por la Junta de Facultad y que se recogen a continuación:</p> <p>ORTOGRAFÍA: Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p>PLAGIO En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: <input type="checkbox"/> La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso <input type="checkbox"/> 0 <input type="checkbox"/> en la asignatura <input type="checkbox"/>.</p> <p>NORMAS DE CITACIÓN Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
<p>El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el equipo docente, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.</p>														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- Álvarez Uría, F. (ed.) (1992). Marginación e inserción. Los nuevos retos de las políticas sociales. Madrid: Endymión.
- Arenas, G. (2006) Triunfantes perdedoras: la vida de las niñas en la escuela. Barcelona : Graó.
- Arnot, M. (2009). Coeducando para una ciudadanía en igualdad. Madrid: Morata.
- Barton, L. (Comp.) (2008): Superar las barreras de la discapacidad. Madrid. Morata.
- Barton, L. (Comp.) (1998): Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- Bauman, Z. (2006). Modernidad líquida. Buenos Aires, Fondo de cultura económica.
- Bauman, Z. (2006). Vidas desperdiciadas: de la modernidad y sus parias. Barcelona: Paidós.
- Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Barcelona: Bellaterra.
- Bolívar, A. (2002) ¿De nobis ipisis silemus?: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 4 (1): 40 - 65. En <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M. (2001): La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. La Muralla, Madrid
- Bonal, X. y Albaigés, B. (2009) segregación escolar en Cataluña. Cuadernos de Pedagogía, 387, 89-94.
- Calvo, A.; García, M. y Susinos, T. (ed.) (2006). Mujeres en la periferia. Algunos debates sobre género y exclusión social. Barcelona: Icaria.
- Calvo, A.; Susinos, T. y García, M. (2011). El largo camino hacia la coeducación. Un análisis de las etapas de la educación de las mujeres a partir de tres relatos de vida escolar. Revista de Educación, 354, 549-573.
- Calvo, A. y Susinos, T. (2010). Prácticas de investigación que escuchan la voz del alumnado: mejorar la universidad indagando la experiencia. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 14 (3), 75-88.
- Calvo, A.; Rodríguez-Hoyos, C. y García, M. (2012). Lo mejor de todo es que nos escucháis. Investigar el aumento de la participación de los estudiantes en los Programas de Diversificación y de Cualificación Profesional Inicial. Revista de Educación, 359, 164-183.
- Calvo, A.; Haya, I. y Susinos, T. (2012). El rol del orientador en la mejora escolar. Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. Revista de Investigación en Educación, nº 10 (2), 2012, 7-20.
- Castel, R. (1997). La metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós.
- Clandinin, F.M. y Connelly, D.J. (2000) Narrative inquiry. San Francisco. Jossey-Bass.
- Clandinin, F.M. y Connelly, D.J. (1995). Relatos de experiencia e investigación narrativa. En J. Larrosa et al. Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Díaz, J. A. y Salvador, M. J. (2001). Las variables socioculturales de la exclusión social, en VV.AA. III Foro sobre tendencias sociales. Madrid: Sistema, pp. 153-186.
- Domingo, J. y Fernández, M. (1999) Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Dubet, F. (2006). El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos en la modernidad. Barcelona: Gedisa.
- Dubet, F. (2006). La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa? Barcelona: Gedisa.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Escudero, J.M. (2005) Fracaso escolar, exclusión social: ¿De qué se excluye y cómo? Profesorado. Revista de currículo y formación del profesorado, vol. 9, 1.
- Fernández Enguita, M.; Mena, L. y Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Barcelona, Fundación La Caixa.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2006) ¿Redistribución o reconocimiento?. Madrid. Morata.
- García-Mina, A. y Carrasco, M. J. (2004) (eds.). Género y desigualdad. La feminización de la pobreza. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- Gimeno, J. A. (coord.) (2004). Exclusión social y Estado de Bienestar. Madrid: Luis Vives/ Centro de estudios Ramón Areces.
- González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. REICE, vol.4, 1, 1-15
- Goodson, I.F. y Sikes, P. (2001). Life history research in educational settings: learning from lives. Buckingham: Open University Press.
- Juliano, D. (2004). Excluidas y marginales. Una aproximación antropológica. Madrid: Cátedra/ Feminismos.
- Karsz, S. (coord.) (2004). La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices. Barcelona: Gedisa.
- Larrosa, J. et al. (1995). Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Luengo, J. J. (comp.) (2005). Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación. Barcelona: Pomares.
- Lulle, T. et al. (coord.) (1998). Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales. Barcelona: Anthropos.
- Marchesi, A. y Hernández, C. (Coords) (2003) El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid. Alianza

- Ensayo. Martín, L. y Mijares, L. (2007) Voces del aula. Etnografías de la escuela multilingüe. CIDE.
- Martínez Bonafé, J. (coord.) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Ed. Graó.
- Maruani, M., Rogerat, C. y Torns, T. (dirs.) (2000). Las nuevas fronteras de la desigualdad. Hombres y mujeres en el mercado laboral. Barcelona: Icaria.
- Molina, J. G. (2005). Exclusión social, exclusión educativa. Lógicas contemporáneas. Xàtiva: Instituto Paulo Freire.
- Parrilla, A. y Susinos, T. (dirs.) (2005). La construcción del proceso de exclusión social en mujeres jóvenes: origen, formas, consecuencias e implicaciones formativas. http://www.mtas.es/mujer/mujeres/estud_inves/666.pdf
- Parrilla, A. y Susinos, T. (dirs.) (2008). La construcción del proceso de exclusión social en jóvenes: Guía para la detección y evaluación de procesos de exclusión. Memoria del Proyecto I+D+I 2004-07. Inédito.
- Pedró, F. (2012). Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales. Revista de Educación, n. extraordinario, 22-45.
- Plummer, K. (2005) Documents of life. An invitation to a critical humanism. London. Sage Pub.
- Pujadas, J. J. (2000) El método biográfico y los géneros de la memoria. Revista de antropología social, 9, 127-158
- Precarias a la deriva (2004). A la deriva por los circuitos de la precariedad femenina. Madrid: Traficantes de sueños.
- Romero, C. (coord.) (2010). Discriminaciones diversas en las personas jóvenes. Revista de Estudios de Juventud, nº 89.
- Rojas, S.; Haya, I. y Lázaro-Visa, S. (2012). La voz del alumnado en la mejora escolar: niños y niñas como investigadores en Educación Primaria. Revista de Educación, 359, 81-101.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007) Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid. Morata.
- Subirats, J. (2005) Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión social urbana. Barcelona. Icaria.
- Subirats, M. y Tomé, A. (2007) Balones fuera: reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona : Octaedro.
- Subirats, J. (dir.) (2004). Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Subirats, J. (dir.) (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Madrid: Fundación BBVA/ IEA.
- Susinos, T.; Calvo, A. y Rojas, S. (2014). El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid, Síntesis.
- Susinos, T. (2007): Tell me in your own words: disabling barriers and social exclusion in young persons en Disability and Society, nº 22 (2), pp.117-127.
- Susinos, T. (2009) Escuchar para compartir. Reconociendo la autoridad del alumnado en el proyecto de una escuela inclusiva. Revista de Educación, Nº 349: La educación ante la inclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo, pp. 119-136.
- Susinos, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad desde el diálogo y la participación. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 70, (25, 1), abril.
- Susinos, T. Y Ceballos, N. (2012). Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. Revista de Educación, 359, 24-44.
- Susinos, T. Calvo, A. y García-Lastra, M. (2008). Retrieving feminine experience. Women's education in Spain in the 20th century based on three school life histories. Women's Studies International Forum, Vol 31, pp.424-433.
- Susinos, T. Calvo, A. y Rojas, S. (2009). Becoming a woman. The construction of female subjectivities and its relationship with school. Gender & Education Volume 21 (1), pp. 97 - 110.
- Susinos, T. y Parrilla, A. (2008). Dar la voz en la investigación inclusiva. Debates sobre inclusión y exclusión desde un enfoque biográfico-narrativo . REICE Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol 6(2) pp.157-171. Monográfico sobre Educación Inclusiva.
- Susinos, T. y Calvo, A. (2006): Yo no valgo para estudiar Un análisis crítico de la narración de las experiencias de exclusión social en Contextos Educativos, nº 8-9, pp. 85-104.
- Terren, E. (2004) Incorporación o asimilación. La escuela como espacio de asimilación social. Madrid. La Catarata.
- Tezanos, J. F. (2004). La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Tezanos, J. F. (Ed.) (2001) Tendencias en desigualdad y exclusión social. Madrid: Sistema.
- Tortosa, J. M. (coord.) (2001). Pobreza y perspectiva de género. Barcelona: Icaria.
- Tortosa, J. M. (coord.) (2002). Mujeres pobres, indicadores de empobrecimiento en la España de hoy. Madrid: Cáritas/ Foessa
- Young, I.M. (2000): La justicia y la política de la diferencia. Madrid: Cátedra/ Feminismos.
- Young, I. M. (2011). Responsabilidad por la justicia. Madrid, Morata.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Expresión escrita
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés
- Comprensión oral
- Expresión oral

Observaciones