

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1299 - Globalización, Diversidad Cultural y Educación Intercultural. La Construcción de  
Identidades Étnico-Culturales

Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Contextos Educativos	Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA MÓDULO FORMATIVO		
Código y denominación	1299 - Globalización, Diversidad Cultural y Educación Intercultural. La Construcción de Identidades Étnico-Culturales		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366)
Otros profesores	

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Se recomienda al alumnado el manejo de la plataforma informática Moodle de la Universidad de Cantabria (<http://moodle.unican.es/>), en la cual están disponibles la mayoría de materiales de la asignatura.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Específicas
Relacionar la investigación con la mejora de la calidad y la innovación educativa.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Adquirir competencias en comprensión, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos en el diseño y desarrollo de una investigación o innovación educativa.
Conocer técnicas de recogida de información y análisis de datos.
Adquirir habilidades de aprendizaje autónomo avanzado en la búsqueda, acceso y manejo de diferentes fuentes de investigación.
Adquirir una visión crítica y ética para interpretar críticamente los resultados científicos técnicos en el ámbito de los temas tratados en el máster.
Realizar contribuciones originales, innovadoras y creativas, planificando, realizando y comunicando resultados científicos y técnicos tanto a público especializado y no especializado en el ámbito de estudio.
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Que desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia, igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro ámbito profesional.
Que cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autoregulación emocional.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Adquiere el conocimiento y las habilidades suficientes para la identificación y caracterización de problemas de investigación propios del ámbito de la materia.
- Aplica los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.
- Diseña estrategias de prevención e intervención de la exclusión socioeducativa desde el paradigma de la inclusión, esto es, tratando de potenciar los derechos básicos de ciudadanía.
- Reconoce la intolerancia como elemento común subyacente a cualquier forma de exclusión y muestra una actitud beligerante ante las distintas formas que la exclusión adopta.
- Reconoce las conexiones epistemológicas y metodológicas existentes en la construcción de identidades excluidas por razones diversas (culturales, de género, capacidad, orientación del deseo o situación económica).
- Ensaya diferentes instrumentos de recogida y producción de datos.

### 4. OBJETIVOS

Comprender la diversidad y la heterogeneidad que caracteriza a cualquier grupo humano, en particular por cuestiones étnico-culturales, considerándolas como un valor positivo que debería vertebrar cualquier actuación, siempre compleja, en la sociedad del cambio.

Aplicar los conocimientos adquiridos para desarrollar una investigación empírica sobre algún/algunos contenido/s de la materia.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	10
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>50</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	25
Trabajo autónomo (TA)	25
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>50</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>100</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Cultura e identidad, una pareja conceptual indisociable. Diversidad, diferencia y desigualdad.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	1
2	La diversidad cultural, un rasgo consustancial a las sociedades humanas.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	3,00	0,00	0,00	1
3	Cultura y poder. Culturas dominantes y culturas minoritarias. Movimientos de población, inmigración (alteridad africana; alteridad negra; MENAs), desplazamiento forzado (desplazados internos; refugiados -ambientales-; tráfico y trata). Minorías étnicas (comunidad gitana).	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	5,00	0,00	0,00	2
4	Etnicidad, "raza" y prácticas de la diferencia y la desigualdad. Prejuicio, discriminación. Racismo, xenofobia, etnocidio. Antigitanismo.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	5,00	0,00	0,00	2
5	Globalización y capitaloceno. Políticas de la diversidad: asimilación, multiculturalismo, interculturalidad.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	4,00	0,00	0,00	2
6	Educación intercultural inclusiva. Educación antirracista. Interseccionalidad.	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	5,00	0,00	0,00	2
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>20,00</b>	<b>20,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>6,00</b>	<b>4,00</b>	<b>25,00</b>	<b>25,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	40,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de las sesiones y entrega final en fecha estipulada por el docente			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
Trabajo en grupo	Trabajo	No	Sí	60,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de las sesiones y entrega final en fecha estipulada por el docente			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>Se asumirán los acuerdos de la Facultad de Educación en relación con el plagio, las reglas ortográficas y las normas de citación en la realización de los trabajos.</p> <p><b>ORTOGRAFÍA:</b> Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.</p> <p><b>PLAGIO:</b> En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria".</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN:</b> Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:  <a href="https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar una prueba final en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.				

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

<b>BÁSICA</b>
Bernabé Villodre, M. d. (2012): Pluriculturalidad, multiculturalidad e interculturalidad, conocimientos necesarios para la labor docente. <i>Revista Educativa Hekademos</i> , 11, 67-76.
Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2012): Educación intercultural. Manual de grado. Universidad de León.
Giménez, Gilberto (2005): La cultura como identidad y la identidad como cultura. <i>Consejo Nacional de la Cultura y las Artes</i> , 5(8), 35-59.
Kottak, Conrad P. (2011): <i>Antropología Cultural</i> (14ª ed). McGraw-Hill.
Ramírez Goicoechea, Eugenia (2011): Etnicidad, identidad, interculturalidad. Teorías, conceptos y procesos de la relacionalidad grupal humana. Editorial Universitaria Ramón Areces – Universidad Nacional de Educación a Distancia .



Complementaria
Andrés, Rodrigo y Masó, Joana (Eds.) (2018): (Re)visiones gitanas. Políticas, (auto)representaciones y activismos en diálogo con el género y la sexualidad. Bellaterra.
Arroyo González, María José (2013): La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. Revista de Educación Inclusiva, 6(2), 144-159.
Baptista, Gonzalo (2021): Hombres blancos con poder: Descolonizar el currículo en un curso de cultura y civilización. Hispania, 104(1), 17-20.
Budar-Jiménez, Lourdes et al. (2022): Interculturalidad e interseccionalidad en la educación superior: hacia una normatividad diversificada para la Universidad Veracruzana. Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa, V(10), 141-160.
Buraschi, Daniel y Aguilar-Idáñez, María-José (2022): Apuntes críticos para una pedagogía social antirracista. Quaderns d'animació i Educació Social, 36.
Carbonell, Francesc (2000a): Desigualdad social, diversidad cultural y educación. Disponible en <a href="https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/CARBONELL_desigualdad.pdf">https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/CARBONELL_desigualdad.pdf</a>
Carbonell, Francesc (2000b): Decálogo para una educación intercultural. Disponible en <a href="http://www.enlazandoculturas.cicbata.org/sites/default/files/MAPEP/decalogo_multiculturalidad.pdf">http://www.enlazandoculturas.cicbata.org/sites/default/files/MAPEP/decalogo_multiculturalidad.pdf</a>
Castles, Stephen y Miller, Mark J. (2004): La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno. Miguel Ángel Porrúa.
Comboni Salinas, Sonia y Juárez Núñez, José Manuel (2013): Las interculturalidad-es, identidad-es y el diálogo de saberes. Reencuentro, 66, 10-23.
Dietz, Gunther (2017): Interculturalidad: una aproximación antropológica. Perfiles educativos, 39(156), 192-207.
Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2018): Neoliberalismo educativo. Octaedro.
Díez Gutiérrez, Enrique Javier (2022): Pedagogía antifascista. Construir una pedagogía inclusiva, democrática y del bien común frente al auge del fascismo y la xenofobia. Octaedro.
Díez Gutiérrez, Enrique J. y Rodríguez Fernández, Juan R. (coords.) (2021): Educación crítica e inclusiva para una sociedad poscapitalista. Octaedro.
Hill Collins, Patricia y Bilge, Sirma (2019[2016]): Interseccionalidad. Morata.
López-Sala, A; García, S, Mena, L y Hernández Corrochano, E (2011): Poblaciones mercancía. Tráfico y trata de personas en España. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
Lluch Balaguer, Xavier y Salinas Català, Jesús (1996): Uso (y abuso) de la interculturalidad. Cuadernos de Pedagogía, 252, 80-84.
Martínez Rodríguez, Francisco Miguel (2013): Educación, neoliberalismo y justiciar social. Pirámide.
Moore, Jason W. (2020): El capitalismo en la trama de la vida. Ecología y acumulación de capital. Traficante de sueños.
Portes, Alejandro (2012): Sociología económica de las migraciones internacionales. Anthropos.
Sánchez-Melero, H., y Gil-Jaurena, I. (2015): Análisis interseccional y enfoque intercultural en el estudio de la ciudadanía y la participación. Consideraciones epistemológicas. Diálogo Andino, 47, 143-149.
Sierra, María (2020): Holocausto gitano. El genocidio romaní bajo el nazismo. Arzalia.
Telles, Edward, Flores, René D. y Urrea-Giraldo, Fernando (2015): Pigmentocracias: Educational inequality, skin color and census ethnoracial identification in eight Latin American countries. Research in Social Stratification and Mobility, 40, 39-58.
Toasije, Antumi (2009): The Africanity of Spain. Identity and Problematization. Journal of Black Studies, 39(3), 348-355.
Torres Santomé, Jurjo (2017): Políticas educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas. Morata.
Vila, Eduardo S.(2013): Cartografías interculturales: procesos educativos y traducción entre culturas. Teor. Educ., 25(2), 69-87.
Walsh, C. (2010): Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo Interculturalidad Crítica. Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.
Walsh, C. (2012): Interculturalidad crítica y (de) colonialidad. Ensayos desde Abya Yala. Abya-Yala.
Walsh, C. (2012): Interculturalidad y (de) colonialidad: Perspectivas críticas y políticas. Visao Global, 15(1-2), 61-74.

Walsh, C., y Monarca, H. (2020): Agrietando el orden social y construyendo desde una praxis decolonial. Revista Educación, Política y Sociedad, 5(2), 171-194.

### 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

### 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita
- Comprensión oral
- Expresión escrita
- Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**