

Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

1317 - El Crecimiento Económico Moderno

Máster Universitario en Historia Contemporánea
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Historia Contemporánea	Tipología v Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	CAMBIOS SOCIALES Y ECONÓMICOS TEMAS DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Código y denominación	1317 - El Crecimiento Económico Moderno		
Créditos ECTS	5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO
E-mail	andres.hoyo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

--

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas
Adquirir las perspectivas propias de las Ciencias Sociales afines a la Historia Contemporánea
Capacidad de uso y generación de conocimientos científicos en el campo de la Historia Contemporánea
Capacidad de análisis, síntesis e interpretación de los problemas y procesos de la Historia Contemporánea
Capacidad de comunicar, oralmente y por escrito, sus conocimientos y argumentos históricos a públicos especializados y no especializados de una forma clara y ordenada
Competencias Específicas
Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con la Edad Contemporánea
Ser capaz de leer, resumir o transcribir y analizar de forma pertinente documentos históricos
Redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico y trabajos de investigación, utilizando el lenguaje y las reglas propias de la comunicación científica
Alcanzar un dominio de los conocimientos y métodos de la Historia Contemporánea que permita seguir posteriormente estudios de Doctorado
Competencias Básicas
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
Competencias Transversales
Adquirir la capacidad de comprender conceptos e ideas y expresarlas de forma clara, atendiendo a la perspectiva de género, en el seno de un contexto inclusivo, multicultural y multilingüe
Mostrar integridad profesional, comprometiéndose con los estándares de calidad en el trabajo, demostrando honestidad científica y valorando la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
Compromiso con el uso responsable de las fuentes de información, evidenciado a través del respeto a la protección de datos, a los derechos de autor y el uso fiable y crítico de las mismas
Adquirir la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico encaminado a la comprensión profunda de situaciones complejas

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Un conocimiento de las grandes etapas del crecimiento y el desarrollo económico en el largo plazo
- Una comprensión de las aportaciones fundamentales de la Teoría del crecimiento económico
- Familiarizarse con los métodos de investigación en el campo de estudio del crecimiento y el desarrollo económico en el largo plazo
- Capacidad de elaborar un discurso propio acerca del campo de estudio propuesto

4. OBJETIVOS

Este es un curso especialmente dirigido a estudiantes graduados en Historia y en Humanidades que tiene por objetivo hacer accesibles las teorías modernas del crecimiento económico y ofrecer un conocimiento de la historia del crecimiento y el desarrollo económico internacional en el largo plazo. Desde el final de la Segunda Guerra Mundial, el espectacular crecimiento de las llamadas economías occidentales inauguró una época de prosperidad y de optimismo generalizado. La constatación de que se estaba entrando en un periodo nuevo empezó a ocupar desde bien pronto la atención de toda una generación de científicos sociales, que retomaron el interés de los economistas clásicos por el estudio de la naturaleza y las causas de la riqueza de las naciones. En la década de los 90 del siglo XX, la comprensión del crecimiento económico adquirió un renovado impulso teórico. Desde entonces, la "nueva teoría del crecimiento" ha ejercido una notable influencia en el análisis histórico, renovando el panorama historiográfico sobre el crecimiento y el desarrollo económico. En este curso se repasa esta historiografía, las aportaciones teóricas, cuál ha sido la contribución de los historiadores económicos, y el tipo de respuestas que, en perspectiva histórica, se ha venido ofreciendo a cuestiones tales como por qué existen diferencias de renta entre unos países y otros, por qué unas economías crecen más deprisa que otras, qué impulsos e incentivos llevan a unas economías a converger y a otras a distanciarse aún más, por qué el rápido cambio tecnológico se ha limitado a tan pocos países, o por qué no está desarrollado todo el mundo. No son necesarios conocimientos previos de teoría económica y estadística, aunque el alumno se va a tener que ir familiarizando con algunos conceptos y métodos estadísticos básicos para seguir la explicación y las lecturas recomendadas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	27
- Prácticas en Aula (PA)	18
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	45
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	80
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	80
HORAS TOTALES	125

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Crecimiento y desarrollo económico: conceptos fundamentales	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	1
2	Una visión panorámica: la hipótesis del "crecimiento recurrente"	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	2
3		0,00	0,00	0,00			0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
4	Introducción a la Teoría moderna del crecimiento económico	6,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	12,00	0,00	0,00	3-4
5	El Crecimiento económico moderno	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	18,00	0,00	0,00	5-8
6	El tránsito al crecimiento económico moderno: estudio de casos	7,00	8,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	26,00	0,00	0,00	9-13
TOTAL DE HORAS		27,00	18,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	80,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN														
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Elaboración de un ensayo escrito sobre algunas de las cuestiones tratadas en la asignatura	Trabajo	No	Sí	80,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>Al final del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td>Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado</td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	Al final del cuatrimestre	Condiciones recuperación	Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado	Observaciones				
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	Al final del cuatrimestre													
Condiciones recuperación	Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado													
Observaciones														
Asistencia y participación activa	Otros	No	No	20,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>0,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del cuatrimestre</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>		Calif. mínima	0,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre	Condiciones recuperación		Observaciones				
Calif. mínima	0,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
TOTAL				100,00										
Observaciones														
<p>La evaluación de los ensayos escritos que se entregan y se presentan al final del curso, representa el 80% de la calificación final. La evaluación de la asistencia y la participación activa en las clases, ya sean presenciales o virtuales, representa el 20 % de la calificación final. Llegado el caso, la recuperación de los trabajos se hará a partir de la elaboración de un nuevo ensayo en el que se subsanen las deficiencias del anterior. En caso de que la situación sanitaria obligara a modificar las condiciones de presencialidad hacia un escenario 2 (docencia mixta) o un escenario 3 (docencia virtual), las actividades de evaluación continua que están relacionadas con la elaboración de los ensayos escritos se entregarán preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC. De la misma forma, las presentaciones orales de los trabajos y los seminarios se desarrollarán, preferentemente, a través de las mismas plataformas institucionales. En estos escenarios sanitarios, también la interacción entre las profesoras y el alumnado se llevarán a cabo preferentemente a través de las herramientas disponibles en las plataformas institucionales de la UC (correo electrónico corporativo, chats y foros de MOODLE, videollamadas, etc.).</p>														
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial														
<p>Los alumnos que por algún motivo justificado no puedan asistir de manera regular a las clases, podrán hacer una prueba escrita, sustitutoria de la asistencia y participación activa en clase y que representará el 20 % de la calificación final.</p>														

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

- Acemoglu, D. (2009): Introduction to modern economic growth, Princeton, Princeton University Press.
- Barrio Alonso, Á. y Hoyo Aparicio, A. (2020): Transformaciones económicas y acción colectiva (Europa, 1789-1914), Madrid, Síntesis.
- Chenery, H. y Syrquin, M (1978): La estructura del crecimiento económico, Madrid, Tecnos.
- Helpman, E. (2007): El misterio del crecimiento económico, Barcelona: Antoni Bosch Editor.
- Jones, C. I. (2000): Introducción al crecimiento económico, México, Pearson Educación.
- Kuznets, S. (1973): Crecimiento económico moderno, Madrid. Aguilar.
- Ray, D. (2002): Economía del desarrollo, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Sala i Martin, X. (1999): Apuntes de crecimiento económico, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Solow, R. M. (1976): La teoría del crecimiento. Una exposición, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- Warsh, D. (2008): El conocimiento y la riqueza de las naciones, Barcelona, Antoni Bosch Editor.
- Weil, D. N. (2006): Crecimiento económico, Madrid, Pearson Educación.



Complementaria

- Acemoglu, D. y Robinson, J. A. (2015): Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza, Barcelona, Ediciones Deusto.
- Allen, A. (2013): Historia económica mundial: una breve introducción, Madrid, Alianza Editorial.
- Banerjee, A. V. (2012): Repensar la pobreza, Madrid, Taurus.
- Barro, R. J. (1991): "Economic Growth in a Cross Section of Countries", Quarterly Journal of Economics, CIV, nº2, 407-443.
- Barro, R. J. (1996): "Determinants of Economic Growth: A cross-country empirical study", National Bureau of Economic Research (NBER), Working Paper 5698, august, 1996.
- Clark, G. (2014): Adiós a la sopa de pan, hola al sushi. Breve historia económica mundial. Valencia, Publicacions de la Universitat de València.
- Crafts, N. F. R. (1985): British Economic Growth during the Industrial Revolution. Oxford, Clarendon Press.
- Diamond, J. (2006): Armas, gérmenes y acero. Breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años. Barcelona. Debate.
- Easterlin, R. A. (1981): "Why Isn't the Whole World Developed?", The Journal of Economic History, Vol. XLI, nº 1, March, pp. 1-19.
- Gallego Martínez, D. (2022): Los caminos del progreso: una historia del desarrollo económico. Granada. Comares.
- Galor, O. (2011): Unified Growth Theory, Princeton, Princeton University Press.
- Grinin, L. y Korotayev, A. (2015): Great Divergence and Great Convergence. A global perspective, Springer International Publishing.
- Henrich, J. (2022): Las personas más raras del mundo. Madrid, Capitan Swing.
- Jones, E. L. (1993): El milagro europeo. Madrid, Alianza Universidad.
- Jones, E. L. (1997): Crecimiento recurrente. El cambio económico en la historia mundial. Madrid, Alianza Universidad.
- Kenwood, A. G. y Lougheed, A. L. (1991): Historia del desarrollo económico internacional. Desde 1820 hasta nuestros días. Madrid, Istmo.
- Landes, D. S. (1999): La riqueza y la pobreza de las naciones. Por qué algunas son tan ricas y otras son tan pobres. Barcelona, Crítica.
- Livi-Bacci, M. (1990): Historia mínima de la población mundial. Barcelona, Ariel.
- Lucas, R. E. (1988): "On the Mechanics of Economic Development", Journal of Monetary Economics, 22, pp. 3-42.
- Maddison, A. (1991): Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas. Una visión comparada a largo plazo. Barcelona, Ariel.
- Maddison, A. (1995): Monitoring the World Economy, 1820-1992. Paris, OECD Development Centre.
- Maddison, A. (2001): The World Economy: A Millennial Perspective. Paris, OECD Development Centre.
- Maddison, A. (2003): The World Economy: Historical Statistics. Paris, OECD Development Centre.
- Maddison, A. (2005): La economía de Occidente y la del Resto del Mundo: Una perspectiva milenaria. Documentos de Trabajo, Instituto Laureano Figuerola 05-01, Universidad Carlos III de Madrid.
- Maddison, A. (2007): Contours of the World Economy, 1-2030. AD: Essays in Macroeconomic History. Oxford, Oxford University Press.
- Mankiw, G. N., Romer, D. y Weil, D. N. (1992): "A Contribution to the Empirics of Economic Growth", Quarterly Journal of Economics, 107, nº2, pp. 407-437.
- Mokyr, J. (1993): La palanca de la riqueza. Creatividad tecnológica y progreso económico. Madrid, Alianza Universidad.
- Mokyr, J. (2008): Los dones de Atenea. Los orígenes históricos de la economía del conocimiento. Madrid, Marcial Pons.
- Nrberg, J. (2021): Abierto. La historia del progreso humano. Barcelona. Ediciones Deusto.
- North, D. C. y Thomas, R. P. (1987): El nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica (900-1700). Madrid, Siglo XXI.
- O'Rourke, K. H y Williamson, J. G. (2006): Globalización e historia. La evolución de una economía atlántica del siglo XIX. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Pierenkemper, T. (2001): La industrialización en el siglo XIX. Revoluciones a debate. Madrid, Siglo XXI.
- Piketty, T. (2014): El capital en el siglo XXI. México, Fondo de Cultura Económica.
- Piketty, T. (2019): Capital e ideología, Barcelona, Ediciones Deusto.
- Pollard, S. (1991): La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970. Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Pomeranz, K. (2000): The Great Divergence. China, Europe and the making of the Modern World Economy. Princeton, Princeton University Press.
- Romer, R. (1986): "Increasing Returns and Long-Run Growth", Journal of Political Economy, vol. 94, nº 5, pp. 1002-1037.

Romer, P. (1990): "Endogenous Technological Change", Journal of Political Economy, vol. 98, nº 5, part II, pp. S71-S102.

Sachs, J. D. (2021): Las edades de la globalización. Geografía, tecnología e instituciones, Barcelona, Deusto.

SANDBERG, L. G. (1993): "Ignorancia, pobreza y atraso económico en las primeras etapas de la industrialización europea: variaciones sobre el gran tema de Alexander Gerschenkron", en Clara Eugenia Núñez y Gabriel Tortella (eds.), La maldición divina. Ignorancia y atraso económico en perspectiva histórica, Madrid, Alianza Editorial, pp. 61-88.

Solow, R. M. (1956): "A Contribution to the Theory of Economic Growth", Quarterly Journal of Economics, 70, pp. 65-94.

Solow, R. M. (1957): "Technical Change and the Aggregate Production Function", The Review of Economics and Statistics, vol. 39, nº 3, 1957, pp. 312-320.

Van Zanden, J. L. (2009): The Long Road to the Industrial Revolution. The European Economic in a Global Perspective, 1000-1800. Leiden/Boston, Brill.

Van Zanden, J. L. et all. (2014): How Was Life? Global Well-being since 1820, OECD Publishing.

Williamson, J. G. (2012): El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad. Zaragoza, Pressas de la Universidad de Zaragoza.

Williamson, J. G. (2012): Comercio y pobreza. Cuándo y cómo comenzó el atraso del Tercer Mundo. Barcelona, Crítica.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- Comprensión escrita Comprensión oral
- Expresión escrita Expresión oral
- Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones