



Facultad de Filosofía y Letras

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

243 - Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales

Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Recursos Territoriales y Estrategias de Ordenación	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	DINÁMICAS Y ESTRATEGIAS TERRITORIALES		
Código y denominación	243 - Ordenación y Desarrollo Territorial Sostenible de los Espacios Rurales		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (2)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. GEOGRAFIA, URBANISMO Y ORDENACION DEL TERRITORIO
Profesor responsable	RUBEN CORDERA PIÑERA
E-mail	ruben.cordera@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 1. DESPACHO (1014D)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

No se requieren conocimientos previos específicos para que los alumnos puedan cursar esta asignatura, considerándose que es suficiente haber sido admitido/a en el Máster y, en su caso, cursar los complementos formativos señalados por la Comisión Académica.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Formular juicios apoyándose en teorías y métodos científicos y técnicos, integrando datos e introduciendo principios de responsabilidad social y ética

Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades los fundamentos y resultados procedentes del trabajo de investigación y su aplicación en el ámbito profesional

Competencias Específicas

Saber explicar el territorio como un producto social e histórico, resultado de la intervención humana, diferenciado por la acción desigual de los procesos (naturales, económicos, sociales y políticos) y sometido a dinámicas específicas

Conocer la diversidad de estrategias territoriales y las concepciones teóricas y metodológicas subyacentes a las políticas y prácticas de intervención habituales

Conocer las fuentes y los métodos de tratamiento de la información para el análisis e interpretación del territorio y sus dinámicas

Producir sistemas de gestión y representación de información geográfica para el análisis territorial e interpretación del territorio y sus dinámicas y para la elaboración de propuestas de intervención

Competencias Básicas

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Saber diferenciar los modelos territoriales en función de los rasgos formales y funcionales, los procesos de formación y transformación y los agentes implicados, con especial atención al contexto actual español y del territorio astur-cántabro.

- Realizar análisis y valoraciones territoriales y plantear las posibles estrategias de intervención desde los principios que fundamentan el desarrollo territorial sostenible de los espacios rurales

4. OBJETIVOS

La asignatura pretende que el alumnado pueda identificar las problemáticas específicas de los espacios rurales a escala local y regional, conozca los instrumentos de desarrollo y ordenación aplicables y sea capaz de realizar un correcto diagnóstico y una formulación de propuestas alternativas plausibles y bien argumentadas.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	13,5
- Prácticas en Aula (PA)	6
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	19,5
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	1,5
- Evaluación (EV)	1,5
Subtotal actividades de seguimiento	3
Total actividades presenciales (A+B)	22,5
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	26
Trabajo autónomo (TA)	26,5
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	52,5
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	APLICACIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO TERRITORIAL SOSTENIBLE A LOS ESPACIOS RURALES	2,70	1,20	0,00	0,00	0,00	0,30	0,30	0,00	10,50	0,00	0,00	1
2	INSTRUMENTOS, PROGRAMAS Y EXPERIENCIAS DE DESARROLLO RURAL A DIFERENTES ESCALAS	2,70	1,20	0,00	0,00	0,00	0,30	0,30	0,00	10,50	0,00	0,00	2
3	OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS DE ORDENACIÓN DE UN ESPACIO RURAL	2,70	1,20	0,00	0,00	0,00	0,30	0,30	11,00	5,50	0,00	0,00	3
4	ORDENACIÓN DE LOS DISTINTOS ELEMENTOS TERRITORIALES DE UN ESPACIO RURAL	5,40	2,40	0,00	0,00	0,00	0,60	0,60	15,00	0,00	0,00	0,00	4,5
TOTAL DE HORAS		13,50	6,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	26,00	26,50	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prácticas de aula	Trabajo	Sí	Sí	30,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	Durante el tiempo de impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Las mismas que las establecidas en la convocatoria ordinaria.			
Observaciones	Se propondrá la realización individual de algunas actividades y trabajos prácticos relacionados con los temas teóricos impartidos en clase.			
Trabajo final	Trabajo	Sí	Sí	50,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Al finalizar la impartición de la asignatura			
Condiciones recuperación	Las mismas que las establecidas en la convocatoria ordinaria. Realización de un trabajo de recuperación.			
Observaciones	Se realizará un trabajo final de mayor profundidad con carácter integral en relación con los aspectos tratados. Se valorará especialmente la coherencia metodológica, estructural, de contenido y las propuestas realizadas.			
Evaluación continua	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo del curso			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Se evaluará tanto la asistencia como la participación activa y el debate en el aula. La particularidad de estas actividades, que implican la asistencia y la participación del alumno en las sesiones de aula, justifica que no sea recuperable.			
TOTAL				100,00
Observaciones				

Se entiende que los porcentajes reseñados aquí en los métodos de evaluación hacen referencia al valor del 60% de la calificación de la asignatura puesto que el otro 40% corresponde a la calificación del Trabajo de Módulo.

En el caso de que el estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación del Trabajo Final (5 sobre 10), la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación (Art. 35 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

En el caso de que las autoridades educativas y sanitarias obligasen a realizar la docencia parcial o totalmente a distancia, se recurriría a medios telemáticos tanto para la docencia y la tutorización, como para el desarrollo y calificación de los métodos de evaluación.

En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.

Supuesto de régimen sancionador. La realización fraudulenta de las actividades de evaluación (plagio de trabajos, apropiación de información ajena sin cita expresa en las actividades) supondrá la calificación de suspenso "0" en la asignatura en la convocatoria correspondiente (Art. 32 del Reglamento de los Procesos de Evaluación de la Universidad de Cantabria).

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial se realizará atendiendo a lo dispuesto en el Reglamento de la UC para tales casos.

En el caso de estudiantes en regímenes de dedicación a tiempo parcial se plantea el mismo sistema de evaluación que para el resto de estudiantes. Sin embargo, si se diera el caso de que los estudiantes a tiempo parcial no pudieran asistir regularmente a clase, éstos podrán optar a evaluar la asignatura íntegramente en la evaluación final.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006). La Ordenación del Territorio en España. Evolución del concepto y de su práctica en el siglo XX. Sevilla, Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas.

BRUFAO CURIEL, P. (2007). Subvenciones agrarias, desarrollo rural y medio ambiente. Comares.

CEJUDO, E. y NAVARRO, F. (2020). Neoendogenous Development in European Rural Areas. Results and Lessons. Ed. Springer.

GÓMEZ OREA, D. y GÓMEZ VILLARINO, A. (2013). Ordenación Territorial. 3ª Edición. Madrid: Ed. Mundi-Prensa.

ROMERO GONZÁLEZ, J. y FARINÓS DASÍ, J. (2004). Ordenación del territorio y desarrollo territorial. Gijón, Ed. Trea.

SAENZ LORITE, M. y E. CEJUDO GARCÍA (2008). La política de desarrollo rural en la Unión Europea para 2007-2013. Investigaciones Geográficas, nº 46.

Complementaria
ALARIO TRIGUERO, M. y E. BARAJA RODRÍGUEZ (2006). Políticas públicas y desarrollo rural en Castilla y León. ¿Sostenibilidad consciente o falta de opciones? LEADER II. Boletín de la AGE, nº 41.
COLOQUIO DE GEOGRAFÍA RURAL (2009). Desarrollo rural en el siglo XXI : nuevas orientaciones y territorios : XIV Coloquio de Geografía Rural, Murcia 22, 23 y 24 de septiembre de 2008. Murcia: Universidad de Murcia.
CORBERA MILLÁN, M. (2006). Políticas públicas, territorio rural y sostenibilidad: una visión desde el Norte de España. Boletín de la A.G.E. Nº 41.
DELGADO VIÑAS, C. (2010). La ordenación territorial en Cantabria: Normas, planes, proyectos y realidades. Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada, nº 47, pp. 453-491.
MOLINA DE LA TORRE, I. y MARTÍNEZ FERNÁNDEZ. L.C. (2014). La normativa de ordenación del territorio en áreas rurales de baja densidad demográfica: una revisión desde la Geografía. Polígonos. Revista de Geografía, nº26, pp.277-320.
MOLINERO, F. (2019). El espacio rural de España. evolución, delimitación y clasificación. Cuadernos Geográficos, nº 58, pp.19-56. https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v58i3.8643
PAÛL, V. y HERNÁNDEZ, M. (2022) Ordenación del espacio rural. En: OLCINA, J. y FARINÓS, J. (Eds) Ordenación del territorio y medio ambiente. Tirant Lo Blanch. pp. 439-464
PILLET CAPDEPÓN, F. y PLAZA TABASCO, J. (2003). El enfoque territorial del desarrollo rural como base de la ordenación del Territorio. Serie Geográfica, nº 11, pp. 79-90. http://hdl.handle.net/10017/1173
SANZ, J. [coord.](2009). El futuro del mundo rural: sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales. Madrid: Síntesis.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita | <input type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones