

Facultad de Filosofía y Letras

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

3 - Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua

Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el  
Mundo Antiguo y Medieval  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Máster Universitario Del Mediterráneo al Atlántico: La Construcción de Europa entre el Mundo Antiguo y Medieval	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Filosofía y Letras		
Módulo / materia	FORMACIÓN INVESTIGADORA BÁSICA		
Código y denominación	3 - Debates Actuales en la Investigación en Historia Antigua		
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Español	English friendly	No
		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. CIENCIAS HISTORICAS
Profesor responsable	ALICIA RUIZ GUTIERREZ
E-mail	alicia.ruiz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 1. DESPACHO - PROFESOR (168)
Otros profesores	GIANMARCO GRANTALIANO

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

Los requeridos para el acceso al máster

**3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS**
**Competencias Genéricas**

Razonamiento crítico y capacidad de análisis, síntesis e interpretación histórica de las diferentes sociedades y civilizaciones de Europa y su evolución espacial y temporal entre el Mediterráneo y el Atlántico durante la Antigüedad y el Medioevo: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y de enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Habilidades de comunicación: Que los estudiantes sean capaces de comunicar, oralmente y por escrito, sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que los sustentan a públicos especializados y no especializados de una forma clara, ordenada y sin ambigüedades.

Capacidad de autoaprendizaje: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que permitan continuar estudiando e investigando en Historia de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**Competencias Específicas**

Aplicar un conocimiento específico de la realidad de Europa durante la Antigüedad y la Edad Media, valorando las aportaciones de todo tipo que hicieron a la misma las culturas surgidas entre el Mediterráneo y el Atlántico.

Demostrar un conocimiento profundo de los distintos enfoques metodológicos y de las tendencias historiográficas relacionadas con las Edades Antigua y Medieval.

Redactar ensayos o síntesis de carácter historiográfico, utilizando el lenguaje académico apropiado.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimiento de las líneas de investigación en Historia Antigua desarrolladas en la actualidad
- Habilidades para el manejo de obras de referencia, fuentes escritas y otros recursos para el estudio de la Antigüedad
- Participación en debates científicos sobre líneas de investigación actuales
- Reflexión sobre los principales problemas y aspectos en los que se centra el debate historiográfico actual referido a la Antigüedad

### 4. OBJETIVOS

- Mostrar una visión general del estado actual de la investigación en Historia Antigua
- Reflexionar sobre las potencialidades y limitaciones de las fuentes literarias y epigráficas para el conocimiento de la Antigüedad
- Potenciar una visión crítica sobre las diferentes tendencias existentes en la historiografía actual referida a la Edad Antigua

### 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
<b>HORAS DE CLASE (A)</b>	
- Teoría (TE)	15
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental (PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>30</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	35
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>45</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>75</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La "romanización" a debate	3,00	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	8,75	0,00	0,00	1-2
2	Nuevos retos historiográficos: el giro de la movilidad	4,50	4,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,50	8,75	0,00	0,00	2
3	El concepto de Antigüedad Tardía	1,50	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	5,00	0,00	0,00	3
4	Las comunidades religiosas en la Antigüedad Tardía : a) Definición de comunidad religiosa; b) Politeístas; c) Cristianos; d) Judíos; e) Maniqueos	4,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	7,50	0,00	0,00	3-4
5	El fin del Imperio romano	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,50	5,00	0,00	0,00	4
<b>TOTAL DE HORAS</b>		<b>15,00</b>	<b>15,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>10,00</b>	<b>35,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN				
Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Asistencia y participación en el aula	Otros	No	No	20,00
Calif. mínima	0,00			
Duración				
Fecha realización	A lo largo de todo el período lectivo de la asignatura.			
Condiciones recuperación				
Observaciones	Asistencia y participación activa tanto en las clases teóricas como en los debates que surjan durante las prácticas. Esta actividad no es recuperable dada el importante componente presencial y práctico que exige.			
Trabajo individual	Trabajo	No	Sí	80,00
Calif. mínima	5,00			
Duración				
Fecha realización	Durante la asignatura			
Condiciones recuperación	Corrección o reelaboración del trabajo. Se entregará en el aula virtual en un plazo máximo de 15 días tras la fecha de revisión de la calificación inicial			
Observaciones	El estudiante entregará el trabajo en las dos siguientes semanas tras la finalización de la asignatura.			
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>
<b>Observaciones</b>				
<p>De acuerdo con la normativa de la Universidad de Cantabria, en caso de detectarse evidencias de realización fraudulenta de las pruebas de evaluación, estas no serán consideradas para su corrección y supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Además, dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.</p> <p>En el caso de alumnos con necesidades especiales reconocidos por el SOUCAN, el profesor valorará la aplicación de las recomendaciones de este órgano en la medida de lo posible, con el fin de permitir la evaluación de dichos alumnos con las mismas garantías que el resto de estudiantes.</p>				
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>				
<p>La atención y evaluación de los estudiantes matriculados a tiempo parcial en el máster seguirá los mismos criterios que para las y los alumnos a tiempo completo: el trabajo individual tendrá el mismo peso (80%) y la valoración de la asistencia y participación en el aula será sustituida por prácticas (20%).</p> <p>El/la estudiante a tiempo parcial debe comunicarse con el/la profesora responsable antes del comienzo de las clases.</p>				

## 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA				
ARÓSTEGUI, J., La investigación histórica: teoría y método, Barcelona, Crítica, 2001.				
BARAIBAR ETXEBERRIA, A. (coord.) (2014): Visibilidad y divulgación de la investigación desde las Humanidades digitales : experiencias y proyectos. Pamplona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra.				
GINZO, A. (2002): El legado clásico: en torno al pensamiento y la Antigüedad clásica. Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares.				
KEAY, S.; TERRENATO, N. (2009): Italy and the West: Comparative Issues in Romanization, Oxford.				
PLACIDO SUAREZ, D. (2016): "Història antiga. Tendències historiogràfiques actuals", Afers: fulls de recerca i pensament, Vol. 31, Nº. 85, págs. 569-604.				
PITTS, M.; VERSLUYS, M. J. (eds.) (2016): Globalisation and the Roman World. Wold History, Connectivity and Material Culture, Cambridge University Press, New York.				
HINGLEY, R. (2005): Globalizing Roman Culture. Unity, Diversity and Empire, London/New York.				
Complementaria				
AUBERT, J.J. (2005): A Tall Order. Writing the Social History of the Ancient World. Leipzig.				
GÓMEZ CARDÓ, P.; SABATÉ, V.; VELAZA, J. (2020): Noves tendències en els estudis clàssics. Volum monogràfic de la revista Anuari de Filologia: Antiqua et Mediaevalia, vol. 10.2.				
ORTÍZ DE URBINA, E.; VALLEJO, J. Mª ed. (2018): Métodos y técnicas en Ciencias de la Antigüedad : estudios sobre investigación y docencia, Bilbao.				
SANCHO ROCHER, L. (2015): La Antigüedad como paradigma: espejismos, mitos y silencios en el uso de la historia del mundo clásico por los modernos. Zaragoza : Prensas de la Universidad de Zaragoza.				
WULFF ALONSO, F. (2003): Las esencias patrias. Historiografía e historia antigua en la construcción de la identidad española (siglos XVI-XX). Ed. Crítica, Barcelona.				

## 9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones