

Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

735 - International Development

Erasmus Mundus Master in Economics of Globalisation and European Integration
(EGEI)
Optativa. Curso 2

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Erasmus Mundus Master in Economics of Globalisation and European Integration (EGEI)		Tipología y Curso	Optativa. Curso 2
Centro	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales			
Módulo / materia	Asignaturas Erasmus Mundus Master in Economics			
Código y denominación	735 - International Development			
Créditos ECTS	5	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)	
Web				
Idioma de impartición	Inglés		Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. ECONOMIA			
Profesor responsable	ADOLFO JESUS MAZA FERNANDEZ			
E-mail	adolfo.maza@unican.es			
Número despacho	Edificio de las Facultades de Derecho y Ciencias Económicas y Empresariales. Planta: + 1. DESPACHO PDI (E153)			
Otros profesores				

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Conocimientos avanzados de macroeconomía, microeconomía y econometría

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- En este curso los estudiantes explorarán y participarán en los debates y discusiones académicas en torno a un conjunto de factores clave que promueven o limitan la prosperidad de los países. Los estudiantes se introducirán en una serie de problemas en el desarrollo económico y analizarán la teoría económica y los modelos que ayudan a explicar la falta de desarrollo en algunas naciones.

El curso se organizará en torno a los siguientes tres temas clave del desarrollo internacional:

- Desigualdad, pobreza y desarrollo
- Enfoques conductuales de la pobreza
- Finanzas para el desarrollo

4. OBJETIVOS

MÓDULO 1. El enfoque experimental del alivio de la pobreza

Objetivo pedagógico: Este módulo introduce a los estudiantes en los métodos experimentales más avanzados de la economía del desarrollo. Los estudiantes aprenden los fundamentos de los ensayos controlados aleatorios y los experimentos de laboratorio en el campo, y estudian las aplicaciones de estos métodos en temas clave de la economía del desarrollo.

MÓDULO 2. Finanzas para el desarrollo

Como sugiere el título, el objetivo del módulo es ofrecer una introducción al tema de la financiación del desarrollo. El módulo comenzará con una breve discusión de lo que es la financiación del desarrollo y una visión general de los flujos financieros hacia los países pobres. Una buena fuente para conocer el estado actual de la financiación del desarrollo es OCDE (2020), Perspectivas Mundiales de la Financiación para el Desarrollo Sostenible 2021. A New Way to Invest for People and Planet, disponible en

<https://www.oecd.org/dac/global-outlook-on-financing-for-sustainable-development-2021-e3c30a9a-en.htm>

La visión de conjunto irá seguida de un debate más detallado sobre determinados temas, basado principalmente en la bibliografía facilitada para cada clase. Dada la organización intensiva, las líneas divisorias entre las clases no son nítidas, es decir, podríamos continuar en la siguiente si nos sobra tiempo o guardar parte del material para la siguiente clase si se nos acaba el tiempo. Se espera que los estudiantes se hayan familiarizado previamente con la bibliografía para facilitar los debates en clase.

MÓDULO 3. Pobreza y desigualdad

Temas tratados:

- T1. Definición y medición de la desigualdad económica: La desigualdad en el mundo: una visión general; ¿Por qué es relevante la desigualdad para la economía?; Qué es la desigualdad: cuestiones conceptuales y de definición; Cómo medir la desigualdad; pruebas empíricas,
- T2. Desigualdad, justicia y bienestar social;
- T3. Definición y medición de la pobreza;
- T4. Desigualdad de oportunidades (DIO): teoría de la DIO; medición de la DIO; datos empíricos recientes.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	
- Prácticas en Aula (PA)	
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
Total actividades presenciales (A+B)	
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	
Trabajo autónomo (TA)	
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	
HORAS TOTALES	

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
TOTAL DE HORAS												
Esta organización tiene carácter orientativo.												

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Examen	Examen escrito	No	Sí	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	120			
Fecha realización	Finalizar el cuatrimestre			
Condiciones recuperación	Resit Exam			
Observaciones				
Presentaciones	Examen oral	No	No	50,00
Calif. mínima	0,00			
Duración	20			
Fecha realización	A lo largo del cuatrimestre			
Condiciones recuperación				
Observaciones				
TOTAL				100,00
Observaciones				
Habrà un examen escrito. Habrà presentaciones que tendràn que efectuar los alumnos.				
Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial				
Habrà un examen escrito. Habrà presentaciones que tendràn que efectuar los alumnos.				

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**BÁSICA**

Primer modulo.

1 Introduction. Banerjee, A., & Duflo, E. (2007). The economic lives of the poor, *Journal of Economic Perspectives* 21 1: 141-167

2 The experimental approach. Banerjee, A., & Duflo, E. (2009). The experimental approach to development economics, *Annual Review of Economics* 1: 151-178

3 and 4 Nudges in development. Glennerster, R., & Kremer, M., (2012). Small changes, big results, *Boston Review* <https://www.bostonreview.net/forum/glennersterner-kremer-changes-big-results/>

5 Education. Glewwe, P., & Muralidharan, K. (2016). Improving education outcomes in developing countries: Evidence, knowledge gaps, and policy implications. In *Handbook of the Economics of Education* (Vol. 5, pp. 653-743). Elsevier.

6 Health.

Banerjee, A., Duflo, E., Glennerster, R. and Kothari, D. (2010). Improving immunisation coverage in rural India: A clustered randomised controlled evaluation of immunisation campaigns with and without incentives, *BMJ* 2010;340:c2220 doi:10.1136/bmj.c2220

7 Microfinance. Morduch, J. (2013). How microfinance really works. *The Milken Institute Review*, Second Quarter: 51-59

8 Entrepreneurship. Bjorvatn, K. (2015). Youth, entrepreneurship and development, *EBA report* 2015:4.

<https://eba.se/en/reports/youth-entrepreneurship-and-development/2296/>

Segundo modulo.

Lecture 1: Private Capital Flows to poor Countries: a not so Paradoxical Paradox?

Readings:

Alfaro, L. et al. (2014), Sovereigns, Upstream Capital Flows, and Global Imbalances. *Journal of the European Economic Association*, 12(5), 1240–1284.

Hagen, R.J. (2022), The Lucas Paradox. Mimeo, University of Bergen.

Lucas, R.E. (1990), Why Doesn't Capital Flow from Rich to Poor Countries? *American Economic Review*, 80, 92-96.

Reinhart, C.M. and K.S. Rogoff (2004), Serial Default and the "Paradox" of Rich-to-Poor Capital Flows. *American Economic Review*, 94(2), 53-58.

Lecture 2: Sovereign Debt and Debt Relief: a fresh Start or back to Square One?

Readings:

Easterly, W. (2002): How Did Heavily Indebted Poor Countries Become Heavily Indebted? *Reviewing two Decades of Debt Relief*. *World Development*, 30, 1677-1696.

Gelpern, A. and H. Panizza (2022), Enough Potential Repudiation: Economic and Legal Aspects of Sovereign Debt in the Pandemic Era. *Annual Review of Economics*, 14, 545–70.

Hagen, R.J. (2022), A simple Model of the Debt Laffer-Curve. Mimeo, University of Bergen.

Horn, S. et al. (2020), Coping with Disasters: Two Centuries of International Official Lending. *NBER Working Paper* 27343.

Raddatz, C. (2011): Multilateral Debt Relief through the Eyes of Financial Markets. *Review of Economics and Statistics*, 93(4): 1262–1288.

Lecture 3: Foreign Aid: a Case of bad Incentives on both Sides of the Relationship?

Readings:

Andersen, J.J. et al. (2022), Elite Capture of Foreign Aid: Evidence from Offshore Bank Accounts, *Journal of Political Economy*, 130(2), 388-425.

Clemens, M.A. et al. (2011). Counting Chickens when they Hatch: Timing and the Effects of Aid on Growth. *Economic Journal*, 122, 590–617.

Dreher, A. et al. (2018), Geopolitics, Aid, and Growth: the Impact of UN Security Council Membership on the Effectiveness of Aid, *World Bank Economic Review*, 32(2), 1-19.

Hagen, R.J. (2006), Samaritan Agents? On the Strategic Delegation of Aid Policy. *Journal of Development Economics*, 79, 249-263.

Tercer modulo.

On the measurement of inequality, poverty and social welfare:

- F. Cowell (2009) "Inequality measurement" . (Available online at:

http://darp.lse.ac.uk/papersdb/Cowell_measuringinequality3.pdf)

- P. Lambert "The distribution and redistribution of income". Manchester Univ Press. Third edition.

On global inequality see in general the works by Branko Milanovic. In particular:

<https://documents1.worldbank.org/curated/en/914431468162277879/pdf/WPS6719.pdf>

On global inequality data see:

- <https://wid.world/>

On the theory of equality of opportunity see two recent surveys:

- <https://documents1.worldbank.org/curated/en/382131467998206429/pdf/WPS7217.pdf>

- <http://www.ecineq.org/milano/WP/ECINEQ2021-574.pdf>

On equality of opportunity data see:

<https://www.equalchances.org/>

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Expresión escrita | <input checked="" type="checkbox"/> Expresión oral |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés | |

Observaciones