

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

916 - Enseñanza de Segundas Lenguas: Metodología y Materiales Didácticos /  
Second Language Teaching: Methodology and Teaching Materials

Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second  
Language Learning and Teaching  
Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

**1. DATOS IDENTIFICATIVOS**

Título/s	Máster Universitario en Aprendizaje y Enseñanza de Segundas Lenguas/Second Language Learning and Teaching	Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación		
Módulo / materia	MÓDULO B: DIDÁCTICA Y METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS / SECOND LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY AND DIDACTICS		
Código y denominación	916 - Enseñanza de Segundas Lenguas: Metodología y Materiales Didácticos / Second Language Teaching: Methodology and Teaching Materials		
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre	Cuatrimestral (1)
Web			
Idioma de impartición	Inglés	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor responsable	MARIA DEL CARMEN CAMUS CAMUS
E-mail	maria.camus@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (249A)
Otros profesores	MARGARITA ELENA GARCIA CASADO MARTA GOMEZ MARTINEZ

**2. CONOCIMIENTOS PREVIOS**

--

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

<b>Competencias Genéricas</b>
Que los estudiantes sean capaces de poner en práctica conocimientos de lingüística aplicada a la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en entornos docentes.
Que los estudiantes sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos sobre didáctica y metodología de la enseñanza de segundas lenguas en ámbitos educativos.
Que los estudiantes sean capaces de adquirir experiencia práctica en la planificación, docencia y evaluación en los procesos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en un entorno docente específico (Escuela Oficiales de Idiomas y Centros Educativos Bilingües en Cantabria).
Que los estudiantes sean capaces de adquirir experiencia práctica en la planificación, docencia y evaluación en los procesos de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas en un entorno docente específico (Escuela Oficiales de Idiomas y Centros Educativos Bilingües en Cantabria).
<b>Competencias Específicas</b>
Leer, identificar, sintetizar, catalogar y utilizar apropiadamente fuentes de información para la investigación lingüística en enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas.
Desarrollar habilidades de gestión de la información para fines académicos y de investigación: identificación y acceso a la bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, uso, manejo y aprovechamiento de corpus lingüísticos, utilización de tecnología para registrar datos, y manejar bases de datos.
Aplicar los métodos y afrontar los desafíos actuales de las diferentes ramas de la didáctica y metodología de la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas
Comparar, distinguir y evaluar los diferentes enfoques en la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas y sus implicaciones en la práctica de aula.
Realizar el desarrollo curricular de cursos en segundas lenguas.
Programar unidades didácticas en segundas lenguas que integren las diferentes destrezas lingüísticas.
Crear materiales didácticos innovadores cercanos a la experiencia directa del alumno a partir de otros textos y materiales.
Manejar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los recursos informáticos e internet dirigidos a elaborar materiales para la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas y a favorecer los procesos de enseñanza/aprendizaje en entornos virtuales.
Exponer y sustentar opiniones críticas realizando juicios sobre el condicionamiento mutuo entre los componentes culturales de las lenguas (contenidos culturales, aspectos socioculturales y actitudes interculturales) y las funciones comunicativas inherentes a las mismas
Manifiestar habilidades de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo profesional e investigador de manera autónoma.
<b>Competencias Básicas</b>
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones- y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
<b>Competencias Transversales</b>

Competencias Transversales
Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético y promuevan los Derechos Humanos, los principios de justicia e igualdad de género, igualdad de oportunidades y no discriminación, así como los valores propios de una cultura cívica preocupada por la profundización en la democracia, la solidaridad, la inclusión social, la interculturalidad, la resolución pacífica de los conflictos, la cooperación y el desarrollo global sostenible, tanto en el espacio público como en su futuro profesional.
Que los estudiantes enriquezcan su capacidad de comunicación oral y escrita en lengua inglesa.
Que los estudiantes perfeccionen su competencia digital y, en general, sus habilidades para buscar, obtener, seleccionar, tratar, analizar y comunicar informaciones diversas, así como para transformarlas en conocimiento y ofrecerlo a la consideración de los demás.
Que los estudiantes cultiven su capacidad de aprendizaje autónomo, además de las competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo, la colaboración grupal en contextos social y culturalmente diversos, la capacidad crítica y autocrítica, y la autorregulación emocional.

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conoce los materiales, actividades, recursos y restantes herramientas para la enseñanza de segundas lenguas
- Analiza de forma crítica y comprende lo que esos materiales pueden lograr, incluyendo su adaptación o modificación en el contexto de las necesidades de los discentes.
- Conoce los materiales, actividades, recursos y restantes herramientas para la enseñanza de segundas lenguas
- Analiza de forma crítica y comprende lo que esos materiales pueden lograr, incluyendo su adaptación o modificación en el contexto de las necesidades de los discentes.
- Conoce los materiales, actividades, recursos y restantes herramientas para la enseñanza de segundas lenguas
- Analiza de forma crítica y comprende lo que esos materiales pueden lograr, incluyendo su adaptación o modificación en el contexto de las necesidades de los discentes.

### 4. OBJETIVOS

Evaluar y diseñar materiales docentes para la enseñanza de segundas lenguas.
Valorar de manera crítica los diferentes entornos de enseñanza: virtual, formal e informal.
Adquirir una mirada autocrítica sobre el papel desempeñado por el docente en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
Conocer, valorar y saber aplicar las actuales metodologías docentes en función del contexto.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	35
<b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>	
- Tutorías (TU)	10
- Evaluación (EV)	15
Subtotal actividades de seguimiento	25
<b>Total actividades presenciales (A+B)</b>	<b>60</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>	
Trabajo en grupo (TG)	10
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
<b>Total actividades no presenciales</b>	<b>40</b>
<b>HORAS TOTALES</b>	<b>100</b>

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE													
CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Análisis y elaboración de materiales didácticos: cultura y lengua	6,00	3,00	0,00	0,00	0,00	2,50	3,00	2,00	8,00	0,00	0,00	5, 6
2	Tipología de materiales didácticos y estrategias de implementación	5,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,50	5,00	2,00	6,00	0,00	0,00	2, 3, 4
3	La Enseñanza de Lenguas Extranjeras, sus contextos y su evolución histórica	6,50	4,00	0,00	0,00	0,00	2,50	5,00	4,00	8,00	0,00	0,00	2
4	El Rol del Profesor en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Segundas Lenguas: cambio e innovación	2,50	2,00	0,00	0,00	0,00	2,50	2,00	2,00	8,00	0,00	0,00	7
TOTAL DE HORAS		20,00	15,00	0,00	0,00	0,00	10,00	15,00	10,00	30,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

**7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN**

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%										
Presentación en clase	Otros	No	Sí	30,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Elaboración de material didáctico: cultura y lengua	Otros	No	Sí	30,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
Trabajo escrito	Otros	No	Sí	40,00										
<table border="1"> <tr> <td>Calif. mínima</td> <td>5,00</td> </tr> <tr> <td>Duración</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fecha realización</td> <td>A lo largo del curso</td> </tr> <tr> <td>Condiciones recuperación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Observaciones</td> <td></td> </tr> </table>	Calif. mínima	5,00	Duración		Fecha realización	A lo largo del curso	Condiciones recuperación		Observaciones					
Calif. mínima	5,00													
Duración														
Fecha realización	A lo largo del curso													
Condiciones recuperación														
Observaciones														
<b>TOTAL</b>				<b>100,00</b>										
<b>Observaciones</b>														
<p>Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado cada una de las partes de la misma con un mínimo de 5. De conformidad con el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.”.</p> <p>De acuerdo con el Artículo 35 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria (Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba), “si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación”.</p> <p><b>NORMAS DE CITACIÓN:</b></p> <p>La Facultad asume como criterio de citación las <b>NORMAS APA</b> para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se adjunta un enlace de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: <a href="http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28">http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28</a></p>														
<b>Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial</b>														
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá bien en la realización de un examen o de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.														

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

<b>BÁSICA</b>
McDonough, J and Shaw, C (2008) Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide (Applied Language Studies). London: Blackwell
Harwood, N (2010). English Language Teaching Materials: Theory and Practice. Cambridge: Cambridge Language Education.
McGrath, I (2013). Teaching Materials and the Roles of EFL/ESL Teachers: Practice and Theory. London: A&C Black.
Masuhara, Hitomi, Tomlinson, Brian (2011). Research for Materials Development in Language Learning: Evidence For Best Practice. Continuum.
Tomlinson, B (2011). Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge Language Teaching Library.
<b>Complementaria</b>
Harmer, J (2007) How to teach English. Harlow: Pearson
Harmer, J (2007) The practice of English language teaching. Harlow: Pearson
Harmer, J (2012) Teacher knowledge. Core concepts in English language teaching. Harlow: Pearson
Harmer, J (2007) How to teach English. Harlow: Pearson
Harmer, J (2007) The practice of English language teaching. Harlow: Pearson
Harmer, J (2012) Teacher knowledge. Core concepts in English language teaching. Harlow: Pearson

**9. SOFTWARE**

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
-----------------------	--------	--------	------	---------

**10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

<input type="checkbox"/> Comprensión escrita	<input type="checkbox"/> Comprensión oral
<input type="checkbox"/> Expresión escrita	<input type="checkbox"/> Expresión oral
<input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés	
<b>Observaciones</b>	