Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

930 - Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	930 - Aprendizaje y Enseñanza de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía				
Créditos ECTS	9	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JOSE MANUEL RUIZ VARONA
E-mail	josemanuel.ruiz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESOR ASOCIADO DIDACTICA Y CIENCIAS SOCIALES (331)
Otros profesores	ALONSO GUTIERREZ MORILLO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de los grados y licenciaturas disciplinares que dan acceso a este módulo específico, así como conocimientos de carácter básico adquiridos en las asignaturas precedentes del Máster. Ahora bien, no deje de advertirse lo siguiente: Uno de los problemas a los que se enfrentan los esfuerzos encaminados a mejorar la educación radica en que muchas suposiciones y convenciones sobre la institución escolar, el conocimiento asignaturizado, la actuación de los profesores, el rendimiento académico y su evaluación, la diversidad de los alumnos, los mecanismos de control y gestión de las clases, etc. suelen formar parte de ese orden naturalizado de cosas que acostumbra a darse por sentado. Precisamente por ello, una preocupación transversal en esta materia consistirá en propiciar una revisión de las nociones sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales (y de la Filosofía), interiorizadas por los futuros docentes a lo largo de su socialización en el sistema educativo, mediante una suerte de objetivación de su experiencia que les permita ponerla en conexión con las reglas no escritas que gobiernan la cultura escolar en general, y las subculturas de asignatura en particular. Obviamente, tal preocupación se conjugará, de manera inseparable, con la consiguiente invitación a reconstruir el pensamiento didáctico así 'deconstruido' sobre la base de unos propósitos y decisiones conscientes y debidamente fundamentados. Lo cual exige a su vez un análisis crítico de los grandes dilemas del diseño y desarrollo curricular en nuestra área, además de una utilización rigurosa de saberes de distinta procedencia, susceptibles tanto de enriquecer su comprensión de los múltiples aspectos implicados en esta práctica profesional como de ir mejorando su capacidad para actuar en el aula.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Competencias Específicas
Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Competencias Específicas
Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Formalizar oralmente y por escrito, con un cierto grado de sistematización, un pensamiento complejo sobre la enseñanza y el aprendizaje de lo social en la Educación Secundaria que trascienda el aparente sentido común.
- Objetivar la propia socialización en las convenciones y rutinas sedimentadas en los discursos y prácticas que regulan el conocimiento escolar en esta parcela del currículo.
- Emitir juicios argumentados sobre el valor formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el mundo actual y sobre sus aportaciones en la Educación Secundaria.
- Utilizar los principios de una educación para la democracia y para el desarrollo de la conciencia crítica como lente a través de la cual detectar y ponderar los dilemas que atañen a la enseñanza y el aprendizaje de estas materias.
- Distinguir las distintas tradiciones y modelos didácticos que se disputan la definición del conocimiento escolar en estas materias, sopesar críticamente sus presupuestos y valorar su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
- Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los adolescentes sus nociones sobre la vida social.
- Diseñar programaciones y propuestas didácticas que estén debidamente fundamentadas en los principios estudiados en la asignatura, y que se apoyen en recursos diversos.

4. OBJETIVOS
Advertir la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica de enseñanza más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
Someter a revisión las convenciones y rutinas sedimentadas en las culturas profesionales edificadas alrededor de las asignaturas escolares propias de esta especialidad.
Utilizar los principios de la educación para la democracia y para el desarrollo de la conciencia crítica como lente a través de la cual ponderar los dilemas concernientes a la enseñanza de estas materias.
Conocer las distintas tradiciones y enfoques didácticos que se han disputado la definición de la enseñanza en este ámbito, captando su racionalidad y valorando su vigencia o mérito como guía de acción para el aula.
Realizar una lectura creativa de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a propiciar el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los alumnos, además de otras competencias básicas.
Participar en el diseño y desarrollo del currículo, manejando con rigor fundamentos de orden sociológico, epistemológico, psicólogico y pedagógico.
Relacionar los contenidos propios con otras áreas o materias para idear aproximaciones interdisciplinares a problemáticas relevantes susceptibles de convertirse en conocimiento escolar.
Manejar con sentido educativo las principales conclusiones de la investigación disponible acerca de cómo construyen los adolescentes sus nociones histórico-geográficas y sobre la vida social.
Conocer y enjuiciar con criterio materiales didácticos comunes y proyectos innovadores para las materias de estas áreas de conocimiento.
Desarrollar el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de lo que sucede en el aula, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las intervenciones, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas y de ulteriores ciclos de estudio, reflexión y acción.
Sopesar las diferentes opciones que pueden seguirse a la hora de traducir las grandes intenciones educativas en programaciones y unidades didácticas.
Elaborar materiales curriculares y diseñar actividades de aprendizaje apoyadas en recursos diversos, incluidos los relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.
Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que sumerjan al alumnado,individual y cooperativamente, en experiencias genuinas de conocimiento, y que favorezcan al mismo tiempo la atención a su diversidad.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	58
- Prácticas en Aula (PA)	22
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	80
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	11
- Evaluación (EV)	10
Subtotal actividades de seguimiento	21
Total actividades presenciales (A+B)	101
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	34
Trabajo autónomo (TA)	90
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	124
HORAS TOTALES	225

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Los dilemas del diseño y del desarrollo curricular (I): La enseñanza institucionalizada de los saberes históricos, geográficos y filosóficos como construcción social	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	10,00	0,00	0,00	1,2
2	Los dilemas del diseño y del desarrollo curricular (II): Tradiciones curriculares y políticas de la cultura	12,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	12,00	0,00	0,00	2,3
3	Los dilemas del diseño y del desarrollo curricular (III): Educación para la democracia y para el desarrollo de una conciencia cívica	12,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	15,00	0,00	0,00	3,4
4	Las ideas de los/as alumnos/as y su papel en el desarrollo de experiencias genuinas de conocimiento	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	5
5	Las programaciones didácticas y la elaboración de propuestas de conocimiento escolar	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	8,00	0,00	0,00	5,6
6	Los procesos de enseñanza-aprendizaje, la metodología didáctica y la secuencia de actividades	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	5,00	8,00	0,00	0,00	6,7
7	Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo	3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	2,00	0,00	0,00	7
8	Recursos didácticos y su utilización en la enseñanza de estas materias	3,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	5,00	6,00	0,00	0,00	7,8
9	Evaluación formativa y autoformativa	1,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9
10	Análisis y elaboración de materiales curriculares	1,00	8,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	10,00	26,00	0,00	0,00	9,10 y 11
TOTAL DE HORAS		58,00	22,00	0,00	0,00	0,00	11,00	10,00	34,00	90,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajo realizado durante el desarrollo de la asignatura (Programación didáctica curso ESO)	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La fecha de entrega de los trabajos se determinará en su momento.
Condiciones recuperación	Entrega de trabajo revisado
Observaciones	

Realización de las tareas de aula y aportaciones realizadas durante las sesiones lectivas	Otros	No	Sí	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Sesiones lectivas de la asignatura
Condiciones recuperación	Entrega de tareas pendientes
Observaciones	Las tareas de aula y aportaciones objeto de evaluación podrán ser tanto de naturaleza individual como grupal (presentaciones, comentarios a documentos, resolución de tareas, participación en debates u otras actividades de aula). La calificación de este bloque será fruto de la ponderación del conjunto de tareas.

Pruebas teórico-prácticas	Examen escrito	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Mayo
Condiciones recuperación	Prueba de recuperación
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesor, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

AISENBERG, B.; ALDEROQUI, S. (comps.) (1994): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires: Paidós, 301 pp.

AISENBERG, B.; ALDEROQUI, S. (comps.) (1998): Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Buenos Aires: Paidós, 219 pp.

ARTHUR, J.; DAVIES, I.; WRENN, A.; HAYDN, T.; KERR, D. (2001): Citizenship through Secondary History. London and New York: Routledge Falmer, 180 pp.

ÁVILA, R. Mª; LÓPEZ, R.; FERNÁNDEZ, E. (eds.) (2007): Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Bilbao: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 597 pp.

ÁVILA, R. Mª; BORGHI, B.; MATTOZZI, I. (eds.) (2009): L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti. Un progetto educativo per la "strategia de Lisboa" / La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado. Un proyecto educativo para la "estrategia de Lisboa". Bologna: Patrón Editore, 570 pp.

ÁVILA, R. Mª; RIVERO, Mª P.; DOMÍNGUEZ, P. L. (coords.) (2010): Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Institución "Fernando el Católico", 662 pp.

BALLESTEROS, E. et al. (coords.) (2003): El patrimonio y la didáctica de las ciencias sociales. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha/ Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 595 pp.

BANKS, J. A. (2006): Cultural Diversity and Education. Foundations, Curriculum, and Teaching. Fifth Edition. Boston: Pearson Education, Allyn and Bacon, 364 pp.

BEANE, J. A. (2005): La integración del currículum. El diseño del núcleo de la educación democrática. Traducción de Roc Filella. Madrid: Morata (1ª ed. inglesa 1997), 149 pp.

BENEJAM, P.; PAGÈS, J. (coords.) (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Georgrafía e Historia en la Educación Secundaria. Barcelona: ICE de la Universitat de Barcelona/Horsori, 255 pp.

BOLÍVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó, 216 pp.

CARRETERO, M.; LIMÓN, M. (1993): "Aportaciones de la psicología cognitiva y de la instrucción a la enseñanza de la Historia y las Ciencias Sociales". Infancia y Aprendizaje, nº 62-63, pp. 153-167.

CARRETERO, M. et al. (1996): Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid: Visor, 142 pp.

CUESTA, R. (1997): Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Barcelona: Pomares-Corredor, 384 pp.

CUESTA, R. (1998): Clío en las aulas. La enseñanza de la Historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas. Madrid: Akal, 260 pp.

CUESTA, R. (1999): "La educación histórica del deseo. La didáctica de la crítica y el futuro del viaje a Fedicaria". Con-Ciencia Social. Anuario de didáctica de la geografía, la historia y otras ciencias sociales, nº 3, Madrid, pp. 70-97.

CUESTA, R. (2001): "La historia como disciplina escolar: génesis y metamorfosis del conocimiento histórico en las aulas". En FORCADELL, C.; PEIRÓ, I. (Coords.): Lecturas de la historia. Nueve reflexiones sobre historia de la historiografía. Zaragoza: Institución Fernando el Católico (C.S.I.C.), Excma. Diputación de Zaragoza, pp. 221-254.
CUESTA, R. (2002): "Apuntes genealógicos sobre la utilidad educativa de la historia". Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, Pamplona, pp. 25-47.

CUESTA, R. (2007): Los deberes de la memoria en la educación. Barcelona: Octaedro/MEC, 158 pp.

CUESTA, R.; MAINER, J. (2000): "Didáctica crítica y educación histórica. Pensar, desear y actuar de otra manera". Cuadernos de Pedagogía, nº 295, octubre, pp. 62-67.

CUESTA, R., MAINER, J., MATEOS, J., MERCHÁN, J. y VICENTE, M. (2005): “Didáctica crítica. Allí donde se encuentran la necesidad y el deseo”. Con-Ciencia Social, nº 9, pp. 17-54.

CLOUGH, N.; HOLDEN, C. (2002): Education for Citizenship: Ideas into Action. London: Routledge-Falmer, 145 pp.

DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.) (2012): Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada, 2 vols.

DELVAL, J. (1995): “El conocimiento del mundo social”. En DELVAL, J.: El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI, 2ª ed. corregida, pp. 458-498.

DÍAZ-AGUADO, Mª J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide, 235 pp.

ESTEPA, J.; FRIERA, F.; PIÑEIRO, R. (eds.) (2001): Identidades y territorios: un reto para la didáctica de las Ciencias Sociales. Oviedo: KRK/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 620 pp.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): "El aprendizaje de lo social". Educación y Sociedad, n1 8, Madrid, pp. 7-24.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): "La ciudadanía en la era de la globalización". En FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, pp. 44-60.

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2001): "Las ideas de los alumnos. Su importancia para la organización de los contenidos curriculares". En PROYECTO GEA-CLÍO y SOUTO, X. M. (Comp.): La Didàctica de la Geografia i la Història en un món globalizat i divers. València: L’Ullal Edicions y Federació d’Ensenyament de CC.OO. del País Valenciá, pp. 156-170.

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2003): Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad. Sevilla: Díada, 206 pp.

GARCÍA PÉREZ, F. F. y DE ALBA FERNÁNDEZ, N. (2008): "¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI?". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. XII, nº 270. (Disponible en http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-122.htm).

GARCÍA RUIZ, C. et al. (eds.) (2005): Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería / Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, 458 pp.

GÓMEZ, A. E.; NÚÑEZ, Mª P. (eds.) (2006): Formar para investigar, investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Málaga: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 449 pp.

GRUPO ARGO (2003): "El grupo Argo y la práctica de la reconstrucción del currículo". En ROZADA, J. Mª (coord.). Las reformas escolares de la democracia. Oviedo: KRK Ediciones, pp. 239-249.

GRUPO ASKLEPIOS (1995): "Los márgenes de Europa. Una unidad didáctica en el Proyecto Asklepios". Íber, nº 4, Barcelona, abril, pp. 61-74.

GRUPO AULA SETE (coord.) (1993): Proyectos curriculares de Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Santiago de Compostela: Instituto de Ciencias da Educación de la Universidade de Santiago de Compostela, 208 pp.

GRUPO CRONOS (coord.) (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca: Amarú, 1991, 146 pp.

GRUPO ÍNSULA BARATARIA (coord.) (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Madrid: Mare Nostrum, 1994, 278 pp.

GRUPO IRES (coord.) (1996): La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas. Ponencias del V Seminario sobre Desarrollo Curricular en el Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Educación Secundaria Obligatoria). Sevilla: Alfar, 187 pp.

HAYDN, T.; ARTHUR, J.; HUNT, M. (2001): Learning to Teach History in the Secondary School. A Companion to School Experience. Second Edition. London and New York: Routledge / Falmer, 301 pp.

LAMBERT, D.; BALDERSTONE, D. (2000): Learning to Teach Geography in the Secondary School. A Companion to School Experience. London: Routledge-Falmer, 479 pp.

LAMBERT, D.; MACHON, P., eds. (2001): Citizenship through Secondary Geography. London: Routledge Falmer, 216 pp.

LÓPEZ FACAL, R. (2000): "La nación ocultada". En PÉREZ GARZÓN, J. S. et al.: La gestión de la memoria. La historia de España al servicio del poder. Barcelona: Crítica, pp. 111-159.

LÓPEZ FACAL, R. (2003): "La enseñanza de la historia, más allá del nacionalismo". En CARRERAS, J. J.; FORCADELL, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Madrid: Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, pp. 223-256.

LÓPEZ FACAL, R., VELASCO, L., SANTIDRIÁN, V. y ARMAS, X. (eds.) (2011): Pensar históricamente en tiempos de globalización. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela, 252 pp.

LUIS, A. (1985): La geografía en el bachillerato español (1836-1970). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona, 349 pp.

LUIS, A. (2000): La enseñanza de la historia ayer y hoy. Entre la continuidad y el cambio. Sevilla: Díada, 192 pp.

LUIS, A.; ROMERO, J. (2007): Escuela para todos, conocimiento académico y geografía escolar en España (1830-1953). Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 468 pp.

MAESTRO, P. (2003): "El modelo de las historias generales y la enseñanza de la historia: límites y alternativas". En CARRERAS, J. J.; FORCADELL, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Madrid: Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza, pp. 173-221.

MAINER, J. (coord.) (2001): Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Sevilla: Díada, 220 pp.

MAINER, J. (2001): "Innovación, conocimiento escolar y didáctica crítica de las Ciencias Sociales". Con-Ciencia Social, nº 5, pp. 47-77.

MAINER, J. (2002): "Pensar históricamente el examen, para problematizar su presente. Notas para una sociogénesis del examen". Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, Pamplona, pp. 107-134.

MAINER, J. (2009): La forja de un campo profesional. Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales en España (1900-1970). Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 927 pp.

MAÑERO, F. (1999): El turismo desde un perspectiva integrada. Proyecto didáctico para la enseñanza secundaria. Cantabria: Consejería de Turismo, 3 vols. Guía introductoria, 139 pp.; Libro del profesor, 146 pp.; Libro del alumno, 307 pp.

MARRÓN, Mª J. (ed.) (2001): La formación geográfica de los ciudadanos en el cambio de milenio. Madrid: Asociación de Geógrafos Españoles (Grupo de Didáctica de la Geografía)/Associaçâo de Profesores de Geografía de Portugal, 701 pp.

MARTÍN, A. (2000): "La subversión del imaginario nacionalista: necesidad democrática y posibilidad educativa". Con-Ciencia Social, nº 4, pp. 70-90.

MARTÍN, A. (2003): "El uso democrático del conocimiento y los dilemas de la didáctica crítica (del presente)". Con-Ciencia Social, n1 7, pp. 17-43.

MARTÍN, A. (2005): "La enseñanza social bajo la impostura territorial. Una crítica fedicariana a los programas autonómicos". En FORCADELL, C. et al. (eds.): Usos de la Historia y políticas de la memoria. Zaragoza: Prensas Universitarias, pp.365-377.

MERCHÁN, F. J. (2002a): "El estudio de la clase de historia como campo de producción del currículo". Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación, nº 1, pp. 41-54.

MERCHÁN, F. J. (2002b): "El uso del libro de texto en la clase de historia". Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, pp. 79-106.

MERCHÁN, F. J. (2005): Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de historia. Barcelona: Octaedro, 230 pp.

MERCHÁN, F. J. (2010): "La práctica de la enseñanza de las Ciencias Sociales como objeto de investigación de la Didáctica: importancia y dificultades metodológicas. Bases para una teoría de la acción en el aula". En ÁVILA, R. Mª; RIVERO, Mª P.; DOMÍNGUEZ, P. L. (coords.) (2010): Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Institución "Fernando el Católico", pp. 105-113.

MERCHÁN, F. J.; GARCÍA, F. F. (2008): "Ciudadanía, políticas de la cultura y usos públicos de la escuela. Un marco para la reflexión y el análisis". Con-Ciencia Social, nº 12, pp. 15-19.

PAGÈS, J.; ESTEPA, J.; TRAVÉ, G. (eds.) (2000): Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Huelva: Universidad de Huelva/ Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 659 pp.

PLA VALL, E. (2007): "Las relaciones peligrosas: cine y enseñanza, algo más que buenos propósitos". Con-Ciencia Social, nº 11, pp. 35-54.

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2002): "Concebir la geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar". Boletín de la A. G. E., nº 33, pp. 173-186. (Disponible en http://age.ieg.csic.es/boletin/33/3310.pdf).

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2006): "Cultura escolar, ideología y geografía: de la «identidad nacional» a la «identidad europea», o la construcción de un nuevo objeto de enseñanza". Revista de Educación, nº 339, pp. 837-858. (Disponible en http://www.revistaeducacion.mec.es/re339_35.htm).

ROMERO, J. (2000): "Tradiciones pedagógicas, rutinas escolares y recursos informáticos en la enseñanza de las Ciencias Sociales". Investigación en la Escuela, nº 40, pp. 107-113.

ROMERO, J. (2001): La clase artificial. Recursos informáticos y educación histórica. Madrid: Akal, 353 pp.

ROMERO, J. (2002a): "Tecnologías informáticas, nuevas formas de capital cultural e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales". Scripta Nova. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. VI, núm. 107, pp. 1-15 (http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-107.htm).

ROMERO, J. (2012): "¿Socialización política «programada»? Una aproximación dilemática a la investigación sobre las complejas relaciones entre educación y participación ciudadana". En DE ALBA FERNÁNDEZ, N., GARCÍA PÉREZ, F.F. y

SANTISTEBAN FERNÁNDEZ, A. (eds.): Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Vol. I. Sevilla: Díada, pp. 257-275.

ROMERO, J.; LUIS, A. (2005): "La co-participación de la escuela en la producción social de la «infancia». Notas críticas sobre moratorias, desarrollo personal y crecimiento político". En DÁVILA, P.; NAYA, L. Mª (Coords.): La infancia en la historia: espacios y representaciones, vol. II. San Sebastián: Espacio Universitario/EREIN, pp. 415-426. (Disponible en: http://www.ub.es/geocrit/sv-96.htm).

ROMERO, J.; LUIS, A. (eds.) (2007): La formación del profesorado a la luz de una "profesionalidad democrática". Santander: Consejería de Educación de Cantabria, 216 págs. (La versión electrónica de este libro puede consultarse en http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2007/FORMAC_PROF_PRO.pdf).

ROMERO, J.; LUIS, A. (2008): "El conocimiento socio-geográfico en la escuela: las tensiones inherentes a la transmisión institucionalizada de cultura y los dilemas de la educación para la democracia en este mundo globalizado". Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, vol. XII, nº 270 (http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-270/sn-270-123.htm).

ROZADA, J. Mª. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria. Madrid: Akal, 318 pp.

ROZADA, J. Mª (1999): "Ideas y dudas sobre una enseñanza crítica de las ciencias sociales en la escuela comprensiva". Con-Ciencia Social. Anuario de didáctica de la geografía, la historia y otras ciencias sociales, nº 3, pp. 42-69.

RUIZ VARONA, J. M. (1996): "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)". Aula de Innovación Educativa, nº 51, Barcelona, pp. 47-50.

RUIZ VARONA, J. M. (2005): Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo. Santander: Consejería de Educación, 76 y 38 pp. (Cuaderno del alumnado y Guía para el profesorado). Disponibles, respectivamente, en
http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/UD_Desarrollo_2.pdf y
http://213.0.8.18/portal/Educantabria/Descargas/Publicaciones/2005/UD_Desarrollo_Guia_2.pdf.

SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2006): "Fotografía e historia". Cuadernos de Pedagogía, nº 362, Barcelona, noviembre, pp. 66-69.

SÁNCHEZ MORENO, J. A. (2007): "Cautivos en la sociedad del espectáculo. Una aproximación a la didáctica crítica de la mirada". Con-Ciencia Social, nº 11, pp. 15-33.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (1998): Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal, 397 pp.

SOUTO GONZÁLEZ, X. M. (2003): "Las reformas escolares y la geografía en el umbral del siglo XXI". En MARRÓN, Mª J.; MORALEDA, C.; RODRÍGUEZ DE GRACIA, H. (eds.): La enseñanza de la geografía ante las nuevas demandas sociales. VI Jornadas de Didáctica de la Geografía. Toledo: Grupo de Didáctica de la Geografía (A.G.E.), Universidad de Castilla-La Mancha, pp. 277-298.

TREPAT, C. A.; COMES, P. (1998): El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona: Graó, 192 pp.

VALLS MONTÉS, R. (2002): "Cambios y continuidades en los manuales y materiales curriculares de historia de la Educación Secundaria Obligatoria" . Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, Pamplona, pp. 67-78.

VALLS MONTÉS, R. (2007): "El currículum de historia en la enseñanza secundaria española (1846-2006): una aproximación historiográfica y didáctica". En VALLS, R.: Historiografía escolar española: siglos XIX y XXI. Madrid: UNED, pp. 47-69.

VARIOS AUTORES (1995): "Diseño y unidades didácticas". Íber, nº 4, pp. 7-85.

VARIOS AUTORES (1996): "Aprender y enseñar historia del arte". Íber, nº 8, pp. 5-91.

VARIOS AUTORES (1997a): "Cine, geografía e historia". Iber, nº 11, pp. 5-78.

VARIOS AUTORES (1998): Los valores y la didáctica de las ciencias sociales. IX Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales. Lleida: Universitat de Lleida/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 342 pp.

VARIOS AUTORES (1999a): "La enseñanza de la filosofía hoy". Íber, nº 20, pp. 5-78.

VARIOS AUTORES (1999b): "Los conceptos clave en la didáctica de las ciencias sociales". Íber, nº 21, pp. 5-86.

VARIOS AUTORES (1999c): Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué. Logroño: Universidad de La Rioja/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 313 pp.

VARIOS AUTORES (2001): "La construcción del conocimiento social y el lenguaje: el discurso social en el aula". Íber, nº 28, pp. 5-76.

VARIOS AUTORES (2002a): "Internet y la enseñanza de la historia". Íber, nº 31, pp. 5-77.

VARIOS AUTORES (2002b): "Las escalas geográficas". Íber, nº 32, pp. 5-61.

VARIOS AUTORES (2002c): "Los archivos en la didáctica de las ciencias sociales". Íber, nº 34, pp. 5-72.

VARIOS AUTORES (2004a): "Métodos para enseñar ciencias sociales: interacción, cooperación y participación". Íber, nº 40, pp. 5-67.

VARIOS AUTORES (2004b): "Recursos de Internet para la enseñanza de la historia". Íber, nº 41, pp. 5-96.

VARIOS AUTORES (2005a): "Laboratorios en geografía e historia". Íber, nº 43, pp. 5-80.

VARIOS AUTORES (2005b): "Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política". Íber, nº 44, pp. 5-55.

VARIOS AUTORES (2007): "Educar por competencias: inicio del debate". Íber, nº 52, pp. 5-82.

VARIOS AUTORES (2009a): "Evaluación". Íber, nº 60, pp. 5-85.

VARIOS AUTORES (2009b): “Reforma de Bolonia y formación del profesorado de Secundaria”. Íber, nº 61, pp. 5-99.

VARIOS AUTORES (2010a): “Resolución de problemas y didáctica de la historia”. Íber, nº 63, pp. 5-66.

VARIOS AUTORES (2010b): “Ciudadanía”. Íber, nº 64, pp. 5-66.

VERA, Mª I.; PÉREZ, D. (eds.) (2004): Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas. XV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Alicante: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 716 pp.

WALFORD, R. (2001): Geography in British Schools, 1850-2000. Making a World of Difference. London: Woburn, 260 pp.

ZEVIN, J. (2000): Social Studies for the Twenty-First Century. Methods and Materials for Teaching in Middle and Secondary Schools. Second Edition (revisada). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 439 pp.

Complementaria

ADORNO, Th. W. (1998): Educación para la emancipación. Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969).Madrid: Morata, 132 pp.

ARMAS CASTRO, X. (2005): "Ciencias Sociales (didáctica de las)". En SALVADOR, F.; RODRÍGUEZ, J. L.; BOLÍVAR, A. (dirs.): Diccionario Enciclopédico de Didáctica, vol. I. Archidona (Málaga): Aljibe, pp. 161-168.

BEYER, L. E.; LISTON, D. P. (2001): El currículum en conflicto. Perspectivas sociales, propuestas educativas y reforma escolar progresista. Traducción de Josefina Caball Guerrero. Madrid: Akal (1ª ed. inglesa 1996), 279 pp.

CUESTA, R. (2005): "Sueños de la razón, historia crítica y didáctica genealógica". En FORCADELL, C. et al. (eds.): Usos de la Historia y políticas de la memoria. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza, pp. 337-347.

ESTEPA, J.; DE LA CALLE, M.; SÁNCHEZ, Mª (eds.) (2002): Nuevos horizontes en la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Palencia: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 561 pp.

GARCÍA PÉREZ, F. F. (2002): "Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano". Enseñanza de las Ciencias Sociales, nº 1, pp. 17-25.

GOODSON, I. F. (2000): El cambio en el currículum. Traducción de Lucila Recart. Barcelona: Octaedro, (10 ed. inglesa, 1997), 220 pp.

GRUPO VALLADOLID (1994): La comprensión de la Historia por los adolescentes. Valladolid: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Valladolid, 277 pp.

LÓPEZ, C.; SEIZ, D.; GURPEGUI, J. (2008): "Para una filosofía de la memoria. Entrevista al profesor Reyes Mate". Con-Ciencia Social, nº 12, pp. 101-120.

LÓPEZ FACAL, R. (2002): "Enseñar historia en convivencia plurinacional". Gerónimo de Uztariz, nº 17-18, Pamplona, pp. 49-57.

LUIS, A.; GUIJARRO, A. (1992): La enseñanza de la geografía. Guía introductoria. Prólogo de José María Rozada. Santander: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cantabria, 298 pp.

MAINER, J. (2009): Inventores de sueños. Diccionario bioprofesional de pedagogos y didactas de Geografía e Historia hacia 1936. Zaragoza: Institución “Fernando el Católico” (CSIC), 333 pp.

PRATS, J. (coord.) (2011a): Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Graó/Ministerio de Educación (serie "Formación del profesorado, Educación Secundaria"), 224 pp.

PRATS, J. (coord.) (2011b): Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó/Ministerio de Educación (serie "Formación del profesorado, Educación Secundaria"), 231 pp.

SCHISSLER, H. y SOYSAL, Y. N. (eds.) (2005): The Nation, Europe, and the World. Textbooks and Curricula in Transition. New York; Oxford: Berghahn Books, 2005, 258 pp.

VALLS MONTÉS, R. (2009): Historia y memoria escolar. Segunda República, Guerra Civil y dictadura franquista en las aulas. Valencia: Publications de la Universitat de València, 170 pp.

VARIOS AUTORES (1997b): La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada/Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales, 241 pp.

VILA, I. (2002): Reflexiones sobre interculturalidad. Disponible en http://www.pensamientocritico.org/ignvil0203.htm.

Revistas:

- Aula de Innovación Educativa
- Aula Historia Social
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Investigación en la Escuela
- Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales (www.ub.es/geocrit/nova.htm)

Páginas Web:

- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: https://sites.google.com/a/red-innova.net/web/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

☑ Comprensión escrita ☐ Comprensión oral
☐ Expresión escrita ☐ Expresión oral
☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones