

Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

936 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024



Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Tipología Optativa. Curso 1								
Titulo/3	Secundaria					Optativa. Curso 1			
Centro	Facultad de Educación								
Módulo / materia		MATERIA APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE LENGUAS EXTRANJERAS							
Código y denominación	936 - Aprendizaje y Enseñanza	936 - Aprendizaje y Enseñanzas de las Lenguas Extranjeras							
Créditos ECTS	9	Cuatrimestre Cuatrin			tral (2)				
Web									
Idioma de impartición	Español	English friendly No Forma		Forma de i	mpartición	Presencial			

Departamento	DPTO. FILOLOGIA
Profesor	EVA PELAYO SAÑUDO
responsable	
E-mail	eva.pelayo@unican.es
Número despacho	Edificio de Filología. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (234A)
Otros profesores	LUIS GONZALEZ NARBONA
	SUSANA PERALES HAYA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS



3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

Competencias Genéricas

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.

Competencias Específicas

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocer la historia y los desarrollos metodológicos recientes de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras, así como sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- Saber integrar los contenidos curriculares en situaciones y contextos de la praxis docente.
- Conocer y saber aplicar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- Adquirir y saber aplicar criterios y destrezas para la selección y elaboración de recursos didácticos.
- Identificar problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras y plantear soluciones.
- Conocer y saber aplicar estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

4. OBJETIVOS

Incorporar y utilizar materiales y recursos diversos en el proceso de enseñanza aprendizaje de las lenguas extranjeras.

Aplicar los conocimientos y técnicas adquiridos en la praxis docente.

Conocer la dinámica del aula con respecto a la presentación de nuevos contenidos lingüísticos así como a la explotación práctica de los mismos.

Conocer las técnicas de la secuenciación temporal de los distintos procesos de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.



5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES					
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA				
ACTIVIDADES F	PRESENCIALES				
HORAS DE CLASE (A)					
- Teoría (TE)	50				
- Prácticas en Aula (PA)	34				
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)					
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)					
- Prácticas Clínicas (CL)					
Subtotal horas de clase	84				
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)					
- Tutorías (TU)	11				
- Evaluación (EV)	10				
Subtotal actividades de seguimiento	21				
Total actividades presenciales (A+B)	105				
ACTIVIDADES NO) PRESENCIALES				
Trabajo en grupo (TG)	30				
Trabajo autónomo (TA)	90				
Tutorías No Presenciales (TU-NP)					
Evaluación No Presencial (EV-NP)					
Total actividades no presenciales	120				
HORAS TOTALES	225				



6. ORG	S. ORGANIZACIÓN DOCENTE												
	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU- NP	EV- NP	Semana
Modelos didácticos y procesos de enseñanza y aprendizaje.		3,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	1,50	1,00	10,00	0,00	0,00	1,6
2	Aprendizaje de las destrezas orales: comprensión auditiva y expresión oral	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,75	1,50	6,00	12,00	0,00	0,00	2,3
3	Enseñanza de las destrezas orales: estrategias de comunicación e interacción	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,75	1,50	5,00	15,00	0,00	0,00	4,5
4	Enseñanza de las destrezas escritas	2,00	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	5
5	Estrategias metodológicas y recursos didácticos.	8,00	7,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	6,00	15,00	0,00	0,00	6
6	Resultados de la Investigación en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera	12,00	6,00	0,00	0,00	0,00	2,75	1,50	3,00	18,00	0,00	0,00	7
7	Diseño y elaboración de programaciones didácticas.	7,00	5,00	0,00	0,00	0,00	1,75	1,50	6,00	10,00	0,00	0,00	8
8	Atención a la diversidad y Aprendizaje Cooperativo.	9,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,50	1,50	3,00	10,00	0,00	0,00	9,10,11
TOTAL	DE HORAS	50,00	34,00	0,00	0,00	0,00	11,00	10,00	30,00	90,00	0,00	0,00	
Esta organización tiene carácter orientativo.													

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría	
PA	Horas de prácticas en aula	
PLE	LO Horas de prácticas de laboratorio en ordenador	
PLO		
CL		
TU	Horas de tutoría	
EV	Horas de evaluación	
TG	Horas de trabajo en grupo	
TA	Horas de trabajo autónomo	
TU-NP	Tutorías No Presenciales	
EV-NP	EV-NP Evaluación No Presencial	



Descripción		Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Participación en el desarrollo de ad lase y/o plataformas virtuales (e.ç	Otros	Sí	No	5,00	
Calif. mínima	0,00				
Duración					
Fecha realización	A lo largo del pe	eríodo lectivo			
Condiciones recuperación					
Observaciones					
xámenes y/o pruebas teórico-prá	cticas	Examen escrito	Sí	No	30,00
Calif. mínima	0,00				
Duración					
Fecha realización	Durante el cuatr	rimestre			
Condiciones recuperación					
Observaciones					
Realización de trabajos individuale	es y/ o grupales	Trabajo	No	Sí	65,00
Calif. mínima	0,00				
Duración					
Fecha realización	Durante el cuatr	rimestre			
Condiciones recuperación	-				
Observaciones					
OTAL					100,00
Dbservaciones					



Para superar la asignatura es necesario aprobar por separado, con un mínimo de 5, cada una de las partes, cuyos porcentajes se muestran a continuación:

20% (prueba teórico-práctica y participación activa en el aula o forum de la asignatura)

1. Modelos didácticos y procesos de enseñanza y aprendizaje

15% (trabajo en grupo)

- 2. Aprendizaje de las destrezas orales: comprensión auditiva y expresión oral
- 3. Enseñanza de las destrezas orales: estrategias de comunicación e interacción

15% (prueba teórica)

6. Resultados de la Investigación en el Aprendizaje de la Lengua Extranjera

50% (portafolio de actividades 35%+ trabajo 15%)

- 4. Enseñanza de las destrezas escritas
- 5. Estrategias metodológicas y recursos didácticos
- 7. Diseño y elaboración de programaciones didácticas
- 8. Atención a la diversidad y Aprendizaje Cooperativo

ORTOGRAFÍA:

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

De conformidad con el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación de la Universidad de Cantabria "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria."

NORMAS DE CITACIÓN

Se seguirá el modelo APA para la citación en trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial se recomienda consultar las pautas incluidas en la web de la BUC.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de trabajos que le indicará el profesor. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.



8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Hall, Joan Kelly (2001). Methods for Teaching Foreign Languages: Creating a Community of Learners in the Classroom. New Jersey: Upper Saddle River, cop.

Gass, Susan [et al.]. (2002). Pedagogical Norms for Second and Foreign Language Learning and Teaching: Studies in Honour of Albert Valdman. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins, cop.

Carter, Ronald y David Nunan (ed.) (2005). The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages. 1st publ., 7th printing. Cambridge [etc.]: Cambridge University Press.

Omaggio Hadley, Alice (2001). Teaching Language in Context (with technological updates by Robert M. Terry). 3rd ed. Australia: Heinle & Heinle, cop.

Harmer, Jeremy (2006). The Practice of English Language Teaching. 3rd ed. completely rev. and updated, 8th imp. Editorial: London [etc.]: Longman, 2006.

Moya Guijarro A. Jesús, José I. Albentosa Hernández y Christine Harris (coord.)(2006). La enseñanza de las lenguas extranjeras en el marco europeo = The teaching and learning of foreign languages within the european framework. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

Hall, Joan Kelly. (2018). Essentials of SLA for L2 Teachers. Routledge. ISBN-9781138744080

Li, L. (2017) New Technologies and Language Learning. MacMillan International Higher Education.

Lightbrown, P.M. y Spada, N. (2013). How Languages are Learned. 4 Ed. Oxford University Press.

Complementaria

McLaren, Neil, Daniel Madrid y Antonio Bueno (eds.). (2005). TEFL in Secondary Education. Granada : Universidad de Granada, D.L.

Lasagabaster, D. y Ruiz de Zarobe, Y. (2010). CLIL in Spain: Implementation, Results and Teacher Training. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishers.

Ruiz de Zarobe, Y. y Jiménez Catalán, R. (2009). Content and Language Integrated Learning: Evidence from Research in Europe. Clevedon: Multilingual Matters.

Ruiz de Zarobe, Y., Sierra, J.M. y Gallardo del Puerto, F. (2012) Content and Foreign Langauge Integrated Learning: Contributions to Multilingualism in European Contexts. Bern: Peter Lang.

C. Abello-Contesse, R. Chacón-Beltrán, M. D. López-Jiménez and M. M. Torreblanca-López (2006) Age in L2 acquisition and teaching. Bern: Peter Lang.

García Mayo, M.P. and García Lecumberri, M.L. (eds) (2003) Age and the Acquisition of English as a foreign Language. Clevedon: Multilingual Matters.

Muñoz, C. (2006) Age and the Rate of Foreign Language Learning. Clevedon: Multilingual Matters.

Singleton, D. & Ryan, L. (2004) Language acquisition: The age factor (2nd Edition) . Clevedon: Multilingual Matters.

Cavalla, C. (2009). La phraséologie en clase de FLE. Les Langues Modernes. Association des professeurs de langues vivantes APLV.

Chun, D., Kern, R. & Smith, B. (2016) Technology in Language Use, Language Teaching, and Language Learning. The Modern Language Journal. 100(1). pp.64-80.

Farias, M., Obilinovic, K. & Orrego, R. (2010) Modelos de Aprendizaje Multimodal y Enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras. Revista de Ciènces de l'Educació. (Dec) pp.55-74.

Goldstein, B. (2016). Visual Literacy in English Language Teaching. The Cambridge Papers in ELT Series. Cambridge University Press.

Holme, R. (2012). Cognitive Linguistics and the Second Language Classroom. TESOL Quarterly, 46(1), pp.6-29.

Selivan, L. (2018). Lexical Grammar: Activities for teaching chunks and exploring patterns. Cambridge University Press.





9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10.	COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS					
V	Comprensión escrita	V	Comprensión oral			
V	Expresión escrita	\checkmark	Expresión oral			
V	Asignatura íntegramente desarrollada	a en	inglés			
Obs	bservaciones					