Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

938 - Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD MÓDULO GENÉRICO				
Código y denominación	938 - Características de Aprendizaje y Desarrollo del Alumnado de la Educación Secundaria				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	SUSANA LAZARO VISA
E-mail	susana.lazaro@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 0. DESPACHO DECANO (008)
Otros profesores	ALBA IBAÑEZ GARCIA PAULA ODRIOZOLA GONZALEZ

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Esta asignatura no requiere de conocimientos previos específicos

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Competencias Específicas
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conoce y comprende discursos, informaciones y lecturas científicas sobre aprendizaje y desarrollo psicológico en la adolescencia
- Sabe deducir y construir a partir de estos discursos, informaciones y lecturas, pautas concretas de carácter psicoeducativo para la labor docente en la Educación Secundaria.
- Conoce, analiza y sitúa al adolescente dentro de un entramado de influencias familiares, sociales y culturales
- Conoce los principales hitos evolutivos en el desarrollo psicológico de la etapa y aplica este conocimiento al diseño de espacios, tareas de aprendizaje y actuaciones docentes dirigidas a promover el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico
- Sabe qué condiciones debe tener en cuenta para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los adolescentes en la Educación Secundaria
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre los distintos factores (cognitivos, emocionales, sociales y de personalidad) que influyen en el aprendizaje de los adolescentes en educación secundaria
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre los distintos factores que influyen en la convivencia en las aulas de educación secundaria
- Sabe identificar los principales tipos de conflicto en la Educación Secundaria y aplica este conocimiento en la gestión del aula
- Comprende, analiza críticamente y aplica los conocimientos sobre el aula como marco para la prevención de riesgos psicosociales y cómo estos últimos pueden dificultar los procesos de aprendizaje
- Conoce el impacto que el fracaso escolar tiene sobre la autoestima y, en consecuencia, sobre el aprendizaje escolar y el desarrollo psicológico en su conjunto
- Conoce habilidades para logar una conducta comunicativa eficaz y positiva
- Sabe elaborar mensajes impactantes, preparándolos adecuadamente, de forma ordenada, con las ideas claras y de forma novedosa.

4. OBJETIVOS
Mostrar una actitud crítica y reflexiva frente a la problemática educativa que lleve al/la estudiante a analizar la enorme complejidad del hecho educativo y a adoptar una postura personal en el desarrollo de la profesión.
Adoptar una actitud colaborativa, necesaria para lograr tanto la participación y el respeto del alumnado, como de los compañeros/as de profesión, las familias y otros miembros de la comunidad educativa.
Desarrollar una actitud de respeto hacia la diversidad
Conocer las características del desarrollo cognitivo, emocional, social y de personalidad de la etapa, relacionadas con los procesos de aprendizaje en el contexto escolar y familiar.
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo correspondiente con la educación secundaria en el contexto familiar, social y escolar, dominando una información relevante y básica sobre los aspectos psicológicos implicados en los procesos educativos.
Comprender cómo tiene lugar el aprendizaje constructivo, tomando conciencia de la importancia de considerar los factores cognitivos, emocionales y motivacionales, sociales y culturales en su construcción.
Comprender la complicada interacción entre el adolescente, la actividad y el marco ambiental en el que se desarrolla la práctica escolar
Tomar conciencia de la relevancia de los procesos interactivos que tienen lugar en el aula entre el alumnado y entre el profesorado y el alumnado.
Tomar conciencia de la influencia de los principales ecosistemas en el desarrollo del adolescente , de los principales riesgos psicosociales, de sus implicaciones para el aprendizaje escolar y en su caso, de cómo podemos contribuir a prevenirlos desde el desarrollo de nuestras materias.
Conocer algunos de los principales programas educativos para el desarrollo de diferentes habilidades (habilidades socio-emocionales, intelectuales, comunicación, resolución de conflictos) y reflexionar sobre su incorporación como contenidos a trabajar desde las diferentes materias
Adquirir estrategias para transmitir contenidos e ideas con claridad favoreciendo la atención y motivación del alumnado.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	20
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	11
Total actividades presenciales (A+B)	51
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	34
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	49
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	ADOLESCENCIA Y TAREAS EVOLUTIVAS: SITUANDO AL ADOLESCENTE ENTRE SUS CONTEXTOS DE INFLUENCIA.	6,70	6,60	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	12,00	0,00	0,00	3
2	APRENDIZAJE EN EL AULA: CÓMO APRENDEMOS. QUÉ NOS MUEVE A APRENDER. CÓMO FACILITAMOS EL APRENDIZAJE	6,70	6,70	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	6,00	11,00	0,00	0,00	2
3	POTENCIACIÓN DE HABILIDADES ESPECÍFICAS EN EL DOCENTE.	6,60	6,70	0,00	0,00	0,00	2,00	2,00	5,00	11,00	0,00	0,00	2
TOTAL DE HORAS		20,00	20,00	0,00	0,00	0,00	6,00	5,00	15,00	34,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prácticas	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La fecha se establecerá con la petición del trabajo
Condiciones recuperación	La recuperación de los trabajo se realizará mediante un examen en la fecha establecida por la Facultad
Observaciones	Las prácticas se entregarán en la fecha que se acuerde en el momento de su presentación en clase al alumnado. Es necesario entregar todas las prácticas solicitadas para que sean evaluadas. Las prácticas solo pueden desarrollarse en grupo, siendo necesaria la asistencia a clase para su realización y entrega.

Examen y/o prueba teórico práctica	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	2 horas
Fecha realización	A determinar por la Facultad
Condiciones recuperación	Examen escrito
Observaciones	Se establecerá una única posibilidad de recuperación para el examen

TOTAL	100,00
Observaciones	

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá obtener al menos 5 puntos, aplicado el porcentaje de evaluación correspondiente a prácticas y examen y/o prueba teórico práctica. Será necesario aprobar de forma independiente las distintas pruebas de evaluación que se plantean. PRÁCTICAS: el bloque de prácticas supone 6 puntos y su calificación mínima para ser superado es 3 sobre 6. Requiere la entrega de todas las prácticas que se planteen para poder ser calificado. La realización de las tareas prácticas requiere la asistencia a clase: se desarrollarán durante las clases y requerirán tiempo de trabajo autónomo del alumnado para lectura de materiales, etc. El alumnado deberá ir realizando las lecturas obligatorias pertinentes para la realización de cada práctica. Fecha de entrega: se entregarán en el aula en la fecha que se determine al proponer cada práctica. EXAMEN Y/O PRUEBA TEÓRICO PRÁCTICA: se realizará individualmente y supondrá 4 puntos. Es necesario obtener un 2 sobre 4 para hacer media con el bloque anterior.

NOTA IMPORTANTE: Se establecerá una única posibilidad de repetición o realización de las partes no presentadas o suspensas. La recuperación de cualquiera de las actividades prácticas se realizará mediante un examen.

OBSERVACIONES GENERALES.
PLAGIO: ''En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

ALUMNADO MATRÍCULA PARCIAL.
IMPRESCINDIBLE: Deben ponerse en contacto con los docentes de la materia en las dos primeras semanas de la asignatura solicitando una tutoría presencial. Las lecturas que tendrá que hacer este alumnado serán más numerosas que el alumnado que acude a clase habitualmente y el listado se le proporcionará en este momento.
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará el profesorado, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS
BÁSICA
BORRAGÁN, A., BARRIO, J.A. y BORRAGÁN, V. (2006) El arte de hablar. Oratoria Eficaz. Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia
COLEMAN, J. C. y HENDRY L.B. (2003) Psicología de la adolescencia. Madrid: Editorial Morata. COLL, C. (coord) (2010) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Barcelona: Graó
CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ, I. (2011). La Comunicación Eficaz con los alumnos. Wolters Kluwer. Madrid.
DELGADO, B. (2008). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. Ciudad de México. McGraw-Hill
DÍAZ JIMÉNEZ, P. (2021). El papel de la inteligencia emocional en la interacción docente-alumno y el manejo de los conflictos en el aula. Editorial Inclusión.
GORBEÑA, L. (2008) Guía para el diálogo y la resolución de conflictos en familia. Ayuntamiento de Lejoia (Bizkaia)
MARTÍN ORTEGA, E. y MORENO HERNÁNDEZ A. (2007) Competencia para aprender a aprender. Madrid: Alianza Editorial.
PAPALIA, D. (2019). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Ciudad de México. McGraw-Hill
POZO, J. I. (2008) Aprendices y maestros. La Psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza
POZO, J. I., SCHEUER, N., PÉREZ, M.P., MATEOS, M., MARTÍN, E. y DE LA CRUZ, M. (2006) Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó.

Complementaria
ALONSO TAPIA, J. (2005) Motivar en la escuela, motivar en la familia. Madrid: Morata ALZATE SÁEZ DE HEREDIA, R. (2001) Transformación del conflicto : Currículum para Educación Secundaria. UPV : Grupo GEUZ. AUSUBEL, D. P., NOVAK, J.D. y HANESIAN, H. (1983) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. BERGANZA,MR. y RUIZ, JA (2010) Investigar en Comunicación. Mc Graw Hill. Madrid
BERGER, K. (2015). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. Madrid. Panamericana
BRUNER, J. S. (1997) La educación, puerta de la cultura. Madrid: Aprendizaje Visor
BRUNING, R.H., SCHRAW, G.J., NORBY, M.N. y ROYCE, R.R. (2005) Psicología cognitiva y de la instrucción. Madrid: Pearson Educación
CAZDEN, C. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós
COLL, C., MARTÍN, E., MAURI, T. MIRAS, M., ONRUBIA, J., SOLE, I., y ZABALA, A. (1993) El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao. COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (eds.) (2001) Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial CUADRADO, I. y FERNÁNDEZ,I. (2011). La Comunicación Eficaz con los alumnos. Wolters Kluwer. Madrid. DELVAL, J. (2006) El desarrollo humano. Madrid: Siglo XXI (7ª edición) DELVAL, J. (2001) Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Morata (2ªed.) DÍAZ-BARRIGA F. y HERNÁNDEZ G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2º ed.) México: McGraw Hill.
EDWARDS, D. y MERCER, N. (1987) El conocimiento compartido. Madrid: Paidós. ESTANQUEIRO, A. (2006). Principios de Comunicación Interpersonal. Narcea. Madrid
FERNÁNDEZ P. (2008) La educación emocional y social en España. En C. Clouder (dir.) Educación Emocional y Social. Análisis internacional. Santander: Fundación Marcelino Botín. FERNANDEZ, P. y MELERO, M.A. (1995) La interacción social en contextos educativos. Madrid: siglo XXI.
HOFFMAN, L. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Ciudad de México. McGraw-Hill
LÓPEZ, F., CARPINTERO, E., DEL CAMPO, A., LÁZARO, S. y SORIANO, S. (2006) El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia. Madrid: Pirámide. LUENGO, M.A., GÓMEZ-FRAGUELA, J.A., GARRA, A. y ROMERO, E. (2003) Construyendo salud. Promoción del desarrollo personal y social. Madrid: 2003.
MARINA, J.A. (2005) Aprender a vivir. Barcelona: Ariel MARTÍ, E. (2000) Metacognición y estrategias de aprendizaje. En J. Pozo y C. Monereo (coord.) El aprendizaje estratégico. Madrid: Siglo XXI.
MARCHESI, A., COLL, C. y PALACIOS J. (1999) Desarrollo Psicológico y Educación. III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Madrid: Alianza Editorial.
MARTÍ, E. (2005) Desarrollo, cultura y educación. Buenos Aires: Amorrortu. MAYER, R. E. (2004) Psicología de la Educación. Enseñar para un aprendizaje significativo. Madrid: Pearson/Prentice Hall. MIRAS, M. (2001) Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (coord.) Desarrollo psicológico y educació. Vol. 2. Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial. MONEREO, C. (1990) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Infancia y aprendizaje, 50, 3-25. MOREIRA, M.A. (2000) Aprendizaje significativo, teoría y práctica. Madrid: Visor

OLIVA, A. (2007) Desarrollo cerebral y asunción de riesgos durante la adolescencia. Apuntes de Psicología. 25(3), 239-254.
OLIVA A. (2015) (Coord.) Modelo de desarrollo positivo adolescente. Madrid: Síntesis.
PALACIOS, J., MARCHESI, A. y COLL, C. (1999) Desarrollo psicológico y educación. Vol. 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.
PUJOLÁS, P. (2004) Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Octaedro.
ONRUBIA, J. (1993) Enseñar a crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En C. Coll y otros. El constructivismo en el aula. Barcelona: Graò.

OLIVA, A, RÍOS, M. ANTOLÍN, L., PARRA, A., HERNANDO, A. y PERTEGAL, M.A. (2010) Más allá del déficit. Construyendo un modelo de desarrollo positivo adolescente. Infancia y Aprendizaje, 33(2)

REDONDO, C., GALDÓ, G. y GARCÍA, M. (2008) Atención al adolescente. Santander: Ediciones Universidad de Cantabria.
RODRIGO, M. J. y CORREA, N. (2001) Representación y procesos cognitivos: esquemas y modelos mentales. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (eds.) Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la educación. Madrid: Alianza Psicología
RODRIGO M.J. y PALACIOS J. (coords.) (1998) Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

SAIZ C. (2000) Entrenamiento metacognitivo en el aula: un procedimiento curricularmente integrado. En J.N. García-Sánchez (coord.) De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos- Tau.

RÍO, P. DEL (2007) Educación y evolución humana. Contribución al debate ¿Qué teorías necesitamos en educación? Cultura y Educación, 19(3), 231-241.
ROGOFF, B. (1997) Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En J.V. Wertsch, P. del Río y A. Álvarez (eds) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

SANTROCK J. W. (2001) Psicología de la Educación. México: Mc Graw Hill

TORREGO, J.C. (2006) Modelo integrado de mejora de la convivencia: estrategias de mediación y tratamientos de conflicto. Barcelona: Graó.
WENAR C., & KERING P. (2000). Developmental Psychopathology. From infancy through adolescence. Boston: McGraw-Hill.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones