Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

939 - Características de los Centros y el Currículum de Secundaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS MÓDULO GENÉRICO				
Código y denominación	939 - Características de los Centros y el Currículum de Secundaria				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	MARIA ADELINA CALVO SALVADOR
E-mail	adelina.calvo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (303)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Esta asignatura trata de ofrecer al alumnado una visión amplia de las organizaciones educativas en las que va a desarrollar su trabajo. Se trata de un acercamiento a los centros no sólo desde el punto de vista formal o estructural, esto es, lo referido a legislación educativa, órganos de gobierno, órganos de participación docente, etc., sino también desde un punto de vista funcional: cultura escolar, estrategias para el desarrollo de un estilo docente colaborativo, principios de la escuela comprensiva, etc.
La finalidad que se persigue es comprender el funcionamiento de las organizaciones escolares como espacios para la reflexión, el trabajo colaborativo y la discusión docente en el marco de la enseñanza secundaria obligatoria, como nivel educativo que está dirigido a escolarizar a toda la población escolar con el objetivo de ampliar su cultura básica y con ello, ayudar a la creación de una ciudadanía global crítica con altos niveles de participación y e implicación en los problemas sociales.
Los conocimientos previos de los estudiantes se refieren a la comprensión de los procesos educativos como fenómenos éticos y políticos y de la cultura escolar como excluyente y generadora de desigualdades socioeducativas por cuestiones de sexo, capacidad, etnia, cultura, etc.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Competencias Específicas
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
Competencias Básicas
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- 1.Comprender el funcionamiento de los centros de educación secundaria desde un punto de vista formal y cultural.
  2.Analizar y comprender la evolución histórica de la educación secundaria en nuestro país y en el marco de la Unión Europea, desde la lógica de la comprensividad y la igualdad de oportunidades.
  3.Comprender la importancia del sexo y género como una variable transversal en todo proceso educativo, así como las aportaciones del enfoque coeducativo y la pedagogía crítica y feminista.
  4.Conocer las claves del acceso a la función directiva, del liderazgo pedagógico, la importancia de las relaciones entre el centro y la comunidad, así como al actual reto que tiene nuestro sistema educativo con relación a sus altas tasas de abandono escolar temprano y fracaso escolar.
  5.Desarrollar actuaciones educativas desde los retos que plantea la Agenda 2030 de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) y el enfoque de la Ciudadanía Global Crítica.
  6.Comprender el currículum como un texto interpretable y la organización educativa como una organización flexible.
  7.Estar al día de las actualizaciones legislativas en materia educativa en nuestro país y en el marco de la Unión Europea.

4. OBJETIVOS

Esta asignatura trata de ofrecer al alumnado una visión amplia de las organizaciones educativas en las que va a desarrollar su trabajo. Se trata de un acercamiento a los centros no sólo desde el punto de vista formal o estructural, esto es, lo referido a legislación educativa, órganos de gobierno, órganos de participación docente, etc., sino también desde un punto de vista funcional: cultura escolar, estrategias para el desarrollo de un estilo docente colaborativo, principios de la escuela comprensiva, etc.
La finalidad que se persigue es comprender el funcionamiento de las organizaciones escolares como espacios para la reflexión, el trabajo colaborativo y la discusión docente en el marco de la enseñanza secundaria obligatoria, como nivel educativo que está dirigido a escolarizar a toda la población escolar con el objetivo de ampliar su cultura básica y con ello, ayudar a la creación de una ciudadanía global crítica con altos niveles de participación y e implicación en los problemas sociales.
Con este planteamiento general, los objetivos de la asignatura son:

1. Comprender la naturaleza política de las organizaciones educativas y ejercitar la capacidad de analizar la organización escolar desde diferentes perspectivas.
2. Pensar en el centro educativo y trabajar en él como un lugar desde el que desarrollar la igualdad de sexo-género, etnia, capacidad, etc.
3. Capacitar al alumnado para una adecuada gestión de la convivencia desde el punto de vista del centro escolar.
4. Conocer los órganos de participación, gobierno y gestión de los centros educativos y proponer modos de trabajo en los mismos para el desarrollo de una escuela comprensiva y democrática.
5. Desarrollar habilidades para promover la participación de las familias y la comunidad educativa en el centro escolar.
6. Construir la autonomía pedagógica del centro a partir de la elaboración de unos documentos de centro relevantes y vinculantes.
7. Comprender los dilemas éticos y políticos de su profesión y la importancia de contribuir a la misma a partir del trabajo colegiado.
8. Analizar la dimensión formativa de la evaluación del centro escolar utilizando sus resultados para la elaboración de planes de mejora.
9. Comprender y analizar las tendencias de las reformas educativas a nivel internacional.
10. Analizar el desarrollo de los principios de la escuela comprensiva, coeducativa e inclusiva a partir de los desarrollos legislativos a nivel nacional y regional.
11. Conocer las principales políticas, planes y programas de la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria, así como realizar una lectura de los mismos desde los compromisos adquiridos por España en el marco de la Unión Europea y en el horizonte de la construcción de una ciudadanía global crítica (Agenda 2023-Objetivos de Desarrollo Sostenible).

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	26
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	1. Evolución histórica y perspectiva comparada del sistema educativo en la etapa de educación secundaria. El modelo comprensivo, coeducativo e inclusivo.	2,50	1,50	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	1,00	4,00	0,00	0,00	1
2	2. La planificación educativa como proceso de aula y de centro. Documentos institucionales y curriculares. Los planes de centro. La coeducación. Experiencias de organización de un centro de Secundaria en un marco colaborativo. El modelo educativo de Cantabria: Planes y programas.	10,00	4,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	9,00	0,00	0,00	2-3
3	3. La organización de un centro: órganos de gestión y participación de un centro; órganos de coordinación docente. Equipos y departamentos como estructuras para el desarrollo del trabajo colaborativo. Órganos de gestión y participación. El trabajo colegiado del profesorado. Liderazgo pedagógico. Liderazgo y género.	5,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	4,00	9,00	0,00	0,00	3-4
4	4. Las evaluaciones externas y evaluaciones generales de diagnóstico. La Inspección Educativa. Fracaso escolar y movimiento de voz del alumnado. El modelo Lesson Study para mejorar la práctica docente.	2,50	1,50	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	2,00	4,00	0,00	0,00	5-6
TOTAL DE HORAS		20,00	10,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	11,00	26,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba teórico-práctica de cierre y conclusión de asignatura	Examen escrito	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Entrega: el día del examen que establezca la Facultad en su calendario
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Realización de distintos trabajos y prácticas en grupo a lo largo de la asignatura	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo del curso
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

Es necesario superar las dos formas de evaluación anteriormente descritas para aprobar la asignatura.
Calificación en caso de no superar nota mínima en una prueba.
Si un estudiante no obtuviese la calificación mínima requerida para la superación de una prueba de evaluación, la calificación global de la asignatura será el menor valor entre 4,9 y la media ponderada de todas las pruebas de evaluación.
Se deben de considerar tres aspectos que afectarán negativamente a las calificaciones de la asignatura referentes a la Ortografía, Plagio y Citaciones:

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
Artículo 32.- Régimen sancionador. La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria. Dicha circunstancia será puesta en conocimiento del Centro.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

NOTA FINAL
Cuando la asignatura no esté aprobada porque no se ha alcanzado la calificación mínima exigida en una o más partes de la evaluación, la calificación final cuantitativa que obtendrá el alumno y que, por tanto, figurará en el acta, reflejará su desempeño en el conjunto de las diferentes pruebas de evaluación.

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El estudiante podrá someterse a un proceso de evaluación única. La evaluación única dará derecho al estudiante a obtener la misma calificación que los estudiantes que se sometan a procesos de evaluación continua. La evaluación única podrá consistir en la realización de un examen o/y la entrega de trabajos, pudiendo establecerse excepcionalmente la obligatoriedad de asistir y superar determinadas actividades presenciales.
El procedimiento de evaluación para el alumnado a tiempo parcial que no acude a clase con regularidad consistirá en la realización de un examen y/o en la entrega de trabajos que le indicará la profesora, en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura. Aquellos que acuden a clase podrán acogerse a la misma evaluación que todos los estudiantes (matrícula ordinaria).

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ALANIS FALANTES, L.(coord.)(2003): Debate sobre la ESO. Luces y sombras de una etapa educativa. Madrid, Universidad Internacional de Andalucía/Akal.
ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. (1992): "Función del Proyecto Educativo". Aula de innovación educativa, 1: 49-51.
AMREIN-BEARDSLEY, A., BERLINER, D.C. & RIDEAU, S. (2010). Cheating in the first, second, and third degree: Educators' responses to high-stakes testing. Educational Policy Analysis Archives, Vol. 18 (14). Puede consultarse en: http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/714.
ANTÚNEZ, S. (2000): La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas. Barcelona, ICE de la UB-Horsori.
ANTÚNEZ, S. et al. (2000): Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona, Graó.
ANTUNEZ, S. y GAIRIN, J. (1999): Organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona, Graó.
APPLE, M.W. y BEANE, J.A. (Comp.)(2005): Escuelas democráticas. Madrid, Morata.
ARÓSTEGUI, J.L. y MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (coord.): Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
BARRENECHEA, I. (2010). Evaluaciones estandarizadas: seis reflexiones críticas. Education Policy Analysis Archives / Archivos Analíticos de Políticas Educativas, Vol. 18 (8). Puede consultarse en: http://http://epaa.asu.edu/ojs/article/751.
BAZ, F. et al. (1994): La dirección de centros escolares. Zaragoza, Edelvives.
BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (1992): "Autoevaluación escolar": Cuadernos de Pedagogía, 204: 66-77.
BELTRÁN, F. Y SAN MARTÍN, A.(1993): "La organización escolar. ¿Evaluación o Devaluación?". Cuadernos de Pedagogía 219: 16-21.
BELTRÁN, F. y SAN MARTÍN, A. (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid, Morata.
BOLÍVAR, A. (1993): "Culturas profesionales en la enseñanza". Cuadernos de Pedagogía, núm. 219 (noviembre), pp.68-72.
BOLÍVAR, A. (1999a): Cómo mejorar los centros educativos. Madrid, Síntesis.
BOLÍVAR BOTÍA, A. (1999b). La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias. En J. M. ESCUDERO (ed.), Diseño, desarrollo e innovación del currículum, pp. 365-376. Madrid: Síntesis.
BOLÍVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades. Madrid, La Muralla.
BOLÍVAR, A. (2004a): "El centro como unidad básica de acción educativa y mejora". MORENO OLMEDILLA, J.M. (coord.): Organización y gestión de centros educativos. Madrid, UNED, pp. 93-120.
BOLÍVAR, A. (2004b): "Evaluación de centros. ¿Estándares para la mejora?" MORENO OLMEDILLA, J.M. (coord.): Organización y gestión de centros educativos. Madrid, UNED, pp. 333-361.
BOLÍVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga, Aljibe.
BOLÍVAR, A. (2010): "Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje". Organización y Gestión Educativa, n. 1.
BONAL, X. Y TARABINI, A. (dir.) (2011): Ser pobre en la escuela. Buenos Aires, Miño y Dávila.
BRIGHOUSE, T. y WOODS, D.(2001): Cómo mejorar los centros docentes. Madrid, La Muralla.
CALVO, A. y otras (2008): Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Madrid, Narcea.
CARBONELL SEBARROJA, J. (2001): La aventura de innovar. Madrid, Morata.
CARBONEL SEBARROJA, J. (2008): Una educación para mañana. Barcelona, Octaedro.
CARREÑO, M. (ed.)(2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid, Síntesis.
CAMPO, A. (2006). El cambio en los centros educativos. Organización y Gestión Educativa, n. 4.
CORONEL, J.M. (1996): La investigación sobre el liderazgo y procesos de cambio en centros educativos. Huelva, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
CORONEL, J.M. (1998): Organizaciones escolares. Nuevas propuestas de análisis e investigación. Huelva, Universidad de Huelva.
CASANOVA RODRÍGUEZ, Mª. A. (1999). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho a aprender. Buenas escuelas para todos. Barcelona, Ariel.
DE VICENTE, P. (Coord.)(2001). Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
DOMINGUEZ FERNANDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J.(Coord.)(1996): Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Escuela Española.
ESCUDERO, J.M. (1994): "Elaboración de proyectos de centro: una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización". ESCUDERO, J.M. y GONZÁLEZ G., M.T.: Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente? Madrid, Ediciones pedagógicas, pp. 171-219.
ESCUDERO, J.M (1995): "La evaluación del Proyecto Educativo de Centro. Qué evaluar y cómo hacerlo". Aula de innovación educativa, 38: 41-45.

ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2002): La Reforma de la Reforma. ¿Qué calidad, para quiénes? Madrid, Arial.
FEITO ALONSO, R. (2002): Una educación de calidad para todos. Reforma y contrarreforma educativas en la España actual. Madrid, Siglo XXI.
FERNÁNDEZ, I. (coord.)(2001): Guía para la convivencia en el aula. Madrid, Escuela Española.
FERNÁNDEZ, J.M. (1999): Manual de política y legislación educativa. Madrid, Síntesis.
FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001) Escuela pública: democracia y poder. Madrid, Miño y Dávila.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ, SASTRE, M. (coords.)(2005): Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (coords.)(2008): Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
FERNÁNDEZ SIERRA, J. (coord.)(2002): Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía.
FUEYO, A., CALVO, A. y RODRÍGUEZ-HOYOS, C. (2019): La educación de las mujeres y las mujeres en la educación. Visibilidad, agencia y resistencia. En A. San Martín y J.E. Valle (eds): La construcción de un modelo educativo. Distorsiones, cambios y continuidades. Valencia, Calambur.
FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid, Akal.
GAIRÍN, J. (1997) (ed.): Estrategias para la gestión del Proyecto Curricular de Centro Educativo. Barcelona, Síntesis-UAB.
Página 8 Facultad de Educación
GARCÍA ABADALEJO, A. (coord.)(2006): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. Madrid, MEC-Instituto Superior de Formación del Profesorado.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Madrid, Morata
GIMENO, J. (coord.)(2001a): Los retos de la enseñanza pública. Madrid, Akal- Universidad Internacional de Andalucía.
GIMENO SACRISTÁN, J. (2001b): Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Morata
GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.)(2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.)(2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.
GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (coord.)(2004): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, CissPraxis.
GIROUX, H.A. (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultura. Madrid, Morata.
GONZÁLEZ G., T. (2002): "Agrupamiento de alumnos e itinerarios escolares: cuando las apariencias engañan", Educar, 29, pp. 167-182.
GONZÁLEZ G., M. T. (coord.)(2003): Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos. Madrid, Pearson Educación.
HARGREAVES, A. (1998): Profesorado, cultura y postmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado). Madrid. Morata.
HERNÁNDEZ, F. (2006): "El informe PISA: una oportunidad para replantear el sentido del aprender en la escuela secundaria". Revista de Educación, num. extraordinario: 357-379.
LOPEZ YAÑEZ, J., SANCHEZ MORENO, M. y NICASIO, S. (2002): Análisis de las organizaciones educativas a través de casos. Madrid, Síntesis.
LÓPEZ YÁÑEZ, J. et al. (2007): La dirección de centros educativos. Madrid, Síntesis.
MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (1998) (coord.): Evaluar la participación en los centros educativos. Madrid, Escuela Española.
MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J.B. (2005): Educación para la ciudadanía. Madrid, Morata.
MAURI MAJÓS, T. y ROCHERA VILLACH, Mª.J. (2010). La evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. En C. COLL (coord.), Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, Vol. I (pp. 155-171). Barcelona: Graó-MEC.
MERCHÁN IGLESIAS, F. J. (2010). Las evaluaciones y pruebas de diagnóstico como instrumentos de la política educativa: significado y balance de su aplicación. Con-Ciencia Social, nº 14, pp. 63-80.
MESTRES, J. (1995): "¿Crisis en los Proyectos de Centro". Organización y gestión educativa, 1: 3-7. Monográfico: Proyecto Educativo de Centro.
MONEREO, C. y MONTE, M. (2011): Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria. Barcelona, Graó.
MORENO OLMEDILLA, J.M. (coord.) (2004): Organización y gestión de centros educativos. Madrid, UNED.
MURILLO, P. (2008): La autoevaluación institucional: un camino importante para la mejora de los centros educativos. Organización y Gestión Educativa, n. 1.
NEVO, D. (1997): Evaluación basada en el centro. Un diálogo para la mejora educativa. Bilbao, Mensajero-ICE Universidad de

Deusto.
PEREZ, A. y SOTO, E. (coords.): Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender. Madrid, Morata.
PUELLES, M. (2005): "Ocho leyes orgánicas de educación en 25 años". Cuadernos de pedagogía, 348: 12-14.
PUELLES, M. (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid, Morata.
PUELLES, M. (2007): "¿Pacto de Estado?: la educación entre el consenso y el disenso". Revista de educación, 344: 23-40.
RIVAS FLORES, J.I. (coord.)(2000): Profesorado y reforma: ¿un cambio en las prácticas de los docentes? Málaga, Aljibe.
RODRÍGUEZ, X. (1996). El conflicto. Naturaleza y función en el desarrollo organizativo de los centros escolares. RODRÍGUEZ, X. Manual de organización de instituciones educativas. Madrid, Morata.
RUDDUCK, J. y FLUTTER, J. (2007): Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado. Madrid, Morata.
SAN MARTÍN, A. y BERTRÁN, F. (2004): "Las organizaciones escolares, a prueba de reformas". GIMENO, J. y CARBONELL, J. (coords.): El sistema educativo. Una mirada crítica. Barcelona, Cisspraxis, pp. 143-158.
SANTOS GUERRA, M. A. (coord.)(2000): El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona, Graò.
SANTOS GUERRA, M.A. (2000): La escuela que aprende. Madrid, Morata.
SANTOS GUERRA, M.A. (coord.)(2003): Aprender a convivir en la escuela. Madrid, Akal-Universidad Internacional de Andalucía,
SANTOS GUERRA, M.A.(coord.)(2005): Escuelas para la democracia. Cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria.
STEINBERG, SH. y KINCHELOE, J.L.(comps.)(2000): Cultura infantil y multinacionales. Madrid, Morata.
STOBAR, G. (2010): Tiempos de pruebas: los usos y abusos de la evaluación. Madrid. Morata.
SUSINOS, T., CALVO, A. y ROJAS, S. (2014): El fracaso escolar y la mejora de la escuela. Madrid, Síntesis.
TORRES SANTOMÉ, J. (1993). "Las culturas negadas y silenciadas en el curriculum". Cuadernos de Pedagogía, 217, 60-66.
TORRES SANTOMÉ, J. (2001): Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.
TORRES SANTOMÉ, J. (2003): "Política de estándares para controlar los centros". Cuadernos de Pedagogía, 321: 77-82.
TORRES SANTOMÉ, J. (2011): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata.
VARELA, J. (2007): Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid, Morata.
VICENTE RODRÍGUEZ, P. (coord.)(2001): Viaje al centro de la dirección de instituciones educativas. Bilbao, ICE-Universidad de Deusto.
VIÑAO, A. (1997): "Educación comprensiva. Experimento con la utopía". Cuadernos de Pedagogía, 260: 10-17. Página 9
Facultad de Educación
Vicerrectorado de Ordenación Académica
VIÑAO, A. (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, Morata.
VVAA (2000): El proyecto educativo de la institución escolar. Barcelona, Graó.
VVAA (2002): Dinámicas colaborativas en el trabajo del profesorado. El paso del yo al nosotros. Barcelona, Graó. Página 10
Facultad de Educación Vicerrector de Ordenación Académica
WHITTY, G., POWER, S. y HALPIN, D. (1999): La escuela, el estado y el mercado. Madrid, Morata.
YUS RAMOS, R. (2002): "Los itinerarios en la ESO son una inmoralidad". Cuadernos de Pedagogía, 311, 90-94.

Complementaria

AINSCOW, M. et al. (2001): Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de quipos docentes. Madrid, Narcea.
ANGULO, F. (1993): "La evaluación del proyecto curricular de centro o como ampliar la autonomía profesional del docente en tiempos de burocracia flexible". Kikiriki, 30: 41-48.
BELTRÁN, F. (1994): "Desregulación escolar, organización y curriculum". En VVAA: Volver a pensar la educación. Vol. II, pp. 152-170. Madrid, Morata.
BOLÍVAR, A. y GUARRO, A. (coord.)(2007): Educación y cultura democráticas. Madrid, Wolters Kluwer, Proyecto Atlántida "Educación y Cultura Democrática".
CARBONELL, J. y TORT, A. (2006): La educación y su representación en los medios. Madrid, Morata.
CONTRERAS, J. (2007): "Escuelas que se reinventan a sí mismas". Cuadernos de Pedagogía, 368: 48-53.
CONNEL, R.W. (1998): "Enseñar a los chicos: nuevas investigaciones sobre la masculinidad y estrategias de género para la escuela". Kikiriki, 47: 51-68.
CONNELL, R.W. (1999): Escuelas y justicia social. Madrid, Morata.
CONNELL, R.W. (2000): "Escuelas, mercados, justicia: la educación en un mundo fracturado". Kikiriki, 55/56: 4-13.
DÍEZ GUTIÉRREZ, E. J. et al. (coord.) (2006): La cultura de género en las organizaciones escolares. Motivaciones y obstáculos para el acceso de las mujeres a los puestos de dirección. Barcelona, Octaedro.
GRAÑERAS, M. et al. (2001): Las mujeres en el sistema educativo. Madrid, CIDE-Instituto de la Mujer.
HARGREAVES, A. (1995): "La modificación de las culturas de trabajo de la enseñanza". Kikirikí, 35: 49-61.
HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Octaedro.
HARGREAVES, A. y FINK, D. (2008): El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid, Morata.
KINCHELOE, J.L. (2001): Hacia una revisión crítica del pensamiento docente. Barcelona, Octaedro.
LEITE, A. y otros (2023). Escuela y transformación social. Otra mirada de la organización educativa. Barcelona, Octaedro.
ORAISÓN, M. y PÉREZ, A.M. (2006): "Escuela y participación: el difícil camino de la construcción de ciudadanía". Revista Iberoamericana de Educación, 42: 15-29.
POPKEWITZ, Th. (2000): Sociología política de las reformas educativas. Madrid, Morata.
RODRÍGUEZ ROMERO, M. (2004): Las metamorfosis del cambio. Madrid, Akal.
SANCHIS, R. (2006): ¿Todo por amor? Una experiencia educativa contra la violencia a la mujer. Barcelona Octaedro.
SARCEDA, M.C. (1998): "La elaboración de proyectos curriculares: problemática y prospectiva". Profesorado, 1 (2): 101- 110.
SIMONS, H. (1999): Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid, Morata.
SLEE, R. y WEINER, G. (eds.)(2001): ¿Eficacia para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar. Madrid, Akal.
SUBIRATS, M. y TOMÉ, A. (2007): Balones fuera. Reconstruir los espacios desde la coeducación. Barcelona, Octaedro.
TORRES SANTOMÉ, J. (2006): La desmotivación del profesorado. Madrid, Morata.
VAZQUEZ RECIO, R. (2011): Investigar con estudio de caso la dirección escolar. Málaga, Aljibe.
ZUFIAURRE, B. (2007): ¿Se puede cambiar la educación sin contar con el profesorado? Reflexiones sobre 36 años de cambios en España (1970-2006). Barcelona, Octaedro.
Revistas
Revista de Educación
Cuadernos de Pedagogía
Organización y gestión educativa
Aula de Innovación Educativa
Aula de Secundaria
Contextos Educativos
Investigación en la Escuela
Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.
Revista Iberoamericana de Educación (RIE)
REICE (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación)
Páginas Web
-Portal educativo de la comunidad de Cantabria: www.educantabria.es
-Ministerio de Educación, Política Social y Deporte: http://www.mepsyd.es/portada.html
-Página Web del Instituto de Evaluación del MEC: http://www.institutodeevaluacion.mec.es/
-Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE): http://www.mepsyd.es/cide/index.htm

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones