

Facultad de Educación

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

950 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el  
Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

### 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

|                       |  |                      |                   |
|-----------------------|--|----------------------|-------------------|
| Título/s              | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria  | Tipología y Curso    | Optativa. Curso 1 |
| Centro                | Facultad de Educación  |                      |                   |
| Módulo / materia      | MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR<br>MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS |                      |                   |
| Código y denominación | 950 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar   |                      |                   |
| Créditos ECTS         | 4,5  | Cuatrimestre         | Cuatrimestral (1) |
| Web                   |  |                      |                   |
| Idioma de impartición | Español  | English friendly     | No                |
|                       |  | Forma de impartición | Presencial        |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Departamento         | DPTO. INGENIERIA GEOGRAFICA Y TECNICAS DE EXPRESION GRAFICA                      |
| Profesor responsable | FRANCISCO JAVIER RUIZ FERNANDEZ  |
| E-mail               | franciscojavier.ruiz@unican.es   |
| Número despacho      | E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 2. DESPACHO (2038) |
| Otros profesores     |  |

### 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Se consideran los adquiridos en las asignaturas de la primera parte del Máster.

### 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS

| Competencias Genéricas  |
|---|
| Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.                                     |
| Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.         |
| Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.  |
| Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.  |
| Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro. |
| Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.   |
| Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.   |
| Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.   |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.  |
| Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.  |
| Competencias Específicas  |
| Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.  |
| Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.   |
| Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.   |
| Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.   |
| Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  |
| Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.  |
| Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas (Especialidad de Formación Profesional).  |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.   |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.  |
| Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.   |

| Competencias Específicas  |
|---|
| Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.   |
| Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.   |
| Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.   |
| Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.  |
| Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones (Especialidades de Formación Profesional).              |
| Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.  |
| Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.  |
| Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.   |
| Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.  |
| Competencias Básicas  |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |

### 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

|   |
|---|
| - Conocer la etapa de Formación Profesional en el Sistema Educativo español.  |
| - Conocer los cambios producidos en España en la Formación Profesional.   |
| - Identificar la oferta formativa de formación profesional en la Comunidad de Cantabria.  |
| - Describir los tipos de ofertas formativas de enseñanzas de carácter profesionalizador.  |
| - Conocer las diferentes vías de acceso a la FP y la orientación Profesional.   |
| - Identificar las distintas posibilidades de transición entre las diferentes modalidades de enseñanza.  |
| - Valorar la implicación de la empresa en la FP.<br>Evaluar la importancia del módulo de formación en centros de trabajo en la consecución de los objetivos de las enseñanzas de formación profesional. |
| - Conocer la etapa de Formación Profesional en los Sistemas Educativos europeos   |

### 4. OBJETIVOS

|  |
|--|
| Conocer la situación actual de la Formación Profesional en el sistema educativo español.               |
| Conocer la situación actual de la Formación Profesional en Cantabria.                                  |
| Dar a conocer la evolución de las enseñanzas de Formación Profesional a lo largo del tiempo en España. |
| Valorar la contribución y presencia de las empresas en las enseñanzas de formación profesional.        |
| Establecer comparativas entre la FP en España y en otros países de la Unión Europea.                   |
| Identificar y utilizar correctamente la normativa relacionada con la FP .                              |

**5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES**

| ACTIVIDADES                                   | HORAS DE LA ASIGNATURA |
|---|------------------------|
| <b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>               |                        |
| HORAS DE CLASE (A)                            |                        |
| - Teoría (TE)                                 | 20                     |
| - Prácticas en Aula (PA)                      | 18                     |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)  |                        |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) |                        |
| - Prácticas Clínicas (CL)                     |                        |
| Subtotal horas de clase                       | 38                     |
| <b>ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)</b>         |                        |
| - Tutorías (TU)                               | 2                      |
| - Evaluación (EV)                             | 5                      |
| Subtotal actividades de seguimiento           | 7                      |
| <b>Total actividades presenciales (A+B)</b>   | <b>45</b>              |
| <b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES</b>            |                        |
| Trabajo en grupo (TG)                         | 17,5                   |
| Trabajo autónomo (TA)                         | 50                     |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP)              |                        |
| Evaluación No Presencial (EV-NP)              |                        |
| <b>Total actividades no presenciales</b>      | <b>67,5</b>            |
| <b>HORAS TOTALES</b>                          | <b>112,5</b>           |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS            |   | TE           | PA           | PLE         | PLO         | CL          | TU          | EV          | TG           | TA           | TU-<br>NP   | EV-<br>NP   | Semana |
|-----------------------|---|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|-------------|-------------|--------|
| 1                     | - La formación profesional en España en la actualidad.<br>*Los ciclos formativos de grado medio y superior.<br>*La formación profesional básica.<br>*La formación profesional dual y la formación en centros de trabajo.<br>*La formación profesional a distancia.<br>- Historia de la formación profesional en España. | 10,00        | 10,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 2,00        | 8,00         | 25,00        | 0,00        | 0,00        | 2      |
| 2                     | - La formación profesional en Cantabria.<br>*Oferta formativa.<br>*Normativa aplicable.   | 7,00         | 8,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 2,00        | 8,00         | 22,00        | 0,00        | 0,00        | 2      |
| 3                     | - Políticas europeas comunes en materia de formación profesional. El CEDEFOP.<br>- La formación profesional en Europa: Francia, Alemania, Reino Unido.  | 3,00         | 0,00         | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 0,00        | 1,00        | 1,50         | 3,00         | 0,00        | 0,00        | 1      |
| <b>TOTAL DE HORAS</b> |   | <b>20,00</b> | <b>18,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> | <b>2,00</b> | <b>5,00</b> | <b>17,50</b> | <b>50,00</b> | <b>0,00</b> | <b>0,00</b> |        |

Esta organización tiene carácter orientativo.

|       |  |
|-------|--|
| TE    | Horas de teoría                                |
| PA    | Horas de prácticas en aula                     |
| PLE   | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO   | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL    | Horas de prácticas clínicas                    |
| TU    | Horas de tutoría                               |
| EV    | Horas de evaluación                            |
| TG    | Horas de trabajo en grupo                      |
| TA    | Horas de trabajo autónomo                      |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales                       |
| EV-NP | Evaluación No Presencial                       |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción  | Tipología   | Eval. Final | Recuper. | %             |
|--|---|-------------|----------|---------------|
| Elaboración y defensa de trabajos                      | Trabajo   | No          | Sí       | 40,00         |
| Calif. mínima  | 0,00  |             |          |               |
| Duración   |   |             |          |               |
| Fecha realización                                      | A lo largo de las sesiones  |             |          |               |
| Condiciones recuperación                               | Presenarse a la evaluación final  |             |          |               |
| Observaciones  |   |             |          |               |
| Exámenes parciales teórico-prácticos                   | Examen escrito  | No          | Sí       | 50,00         |
| Calif. mínima  | 0,00  |             |          |               |
| Duración   |   |             |          |               |
| Fecha realización                                      | A lo largo de las sesiones  |             |          |               |
| Condiciones recuperación                               | Presentarse a la evaluación final   |             |          |               |
| Observaciones  | Constará de:<br>-Exámenes parciales sobre contenidos de la asignatura.<br>-Resolución de supuestos prácticos aplicando los contenidos conceptuales e interpretación de normativaa<br><br>En caso de no superar la asignatura con este método de evaluación el alumnado se podrá presentar a la prueba final en la fecha marcada al inicio del curso por la Dirección del Máster |             |          |               |
| Participación en el desarrollo de actividades en clase | Otros   | No          | Sí       | 10,00         |
| Calif. mínima  | 0,00  |             |          |               |
| Duración   |   |             |          |               |
| Fecha realización                                      | Durante las clases  |             |          |               |
| Condiciones recuperación                               | Presentarse a la evaluación final   |             |          |               |
| Observaciones  |   |             |          |               |
| <b>TOTAL</b>   |   |             |          | <b>100,00</b> |
| Observaciones  |   |             |          |               |

En caso de no superar la asignatura con este método de evaluación el alumnado se podrá presentar a la prueba final en la fecha marcada al inicio del curso por la Dirección del Máster, que con una duración total estimada de 4 horas, se estructura de la siguiente forma:

- Examen final sobre los contenidos de la asignatura con batería de preguntas y supuestos prácticos con un porcentaje sobre la calificación del 60%
- Elaboración, exposición y defensa de 15 minutos de un trabajo sobre la especialidad docente de formación profesional que el alumno elija con un porcentaje sobre la calificación del 40%

Para todos los alumnos para los instrumentos de evaluación que se desarrollen se tendrá en cuenta lo siguiente en lo referente a la ortografía, el plagio y la citación de contenidos:

**ORTOGRAFÍA:**

Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

**PLAGIO:**

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: "La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso "0" en la asignatura".

**NORMAS DE CITACIÓN:**

La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Se adjunta el link de la BUC:

<http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28>

**Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial**

Aquellos alumnos con matrícula a tiempo parcial que no puedan asistir a un mínimo de un 30% de las horas presenciales sesiones estarán convocados a la prueba de evaluación final, (compuesta de examen final y elaboración, exposición y defensa del trabajo mencionado)

Prevaleciendo en todo caso la normativa de la Universidad y del Máster en concreto sobre asistancia y evaluación.

**8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

**BÁSICA**

Página web: <http://todofp.es/>

Página web: <http://www.cedefop.europa.eu/EN/Index.aspx>

La formación profesional en España. Oriol Homs.

Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación?. Joaquim Prats y Francesc Raventós y otros.

**Complementaria**

Boletín Oficial del Estado

Boletín Oficial de Cantabria

Circulares e instrucciones de la Consejería de Educación

Instituto Nacional de Estadística

**9. SOFTWARE**

| PROGRAMA / APLICACIÓN  | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|--|--------|--------|------|---------|
| Los contenidos y actividades que se propongan para seguir las clases de la asignatura serán accesibles a través de la plataforma Moodle. |        |        |      |         |



## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensión escrita                 | <input type="checkbox"/> Comprensión oral |
| <input type="checkbox"/> Expresión escrita                              | <input type="checkbox"/> Expresión oral   |
| <input type="checkbox"/> Asignatura íntegramente desarrollada en inglés |   |

### Observaciones

Algunas referencias bibliográficas para ampliar los contenidos de la asignatura pueden ser mostrados en inglés.