Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

950 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SECTOR PRIMARIO, INDUSTRIAL Y SERVICIOS				
Código y denominación	950 - El Desarrollo Histórico y Reciente de la Formación Profesional y el Conocimiento Escolar				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. INGENIERIA GEOGRAFICA Y TECNICAS DE EXPRESION GRAFICA
Profesor responsable	FRANCISCO JAVIER RUIZ FERNANDEZ
E-mail	franciscojavier.ruiz@unican.es
Número despacho	E.T.S. de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos. Planta: + 2. DESPACHO (2038)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS
Se consideran los adquiridos en las asignaturas de la primera parte del Máster.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro.
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Competencias Específicas
Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas (Especialidad de Formación Profesional).
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

Competencias Específicas
Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones (Especialidades de Formación Profesional).
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Conocer la etapa de Formación Profesional en el Sistema Educativo español.
- Conocer los cambios producidos en España en la Formación Profesional.
- Identificar la oferta formativa de formación profesional en la Comunidad de Cantabria.
- Describir los tipos de ofertas formativas de enseñanzas de caracter profesionalizador.
- Conocer las diferentes vías de acceso a la FP y la orientación Profesional.
- Identificar las distintas posibilidades de transición entre las diferentes modalidades de enseñanza.
- Valorar la implicación de la empresa en la FP. Evaluar la importancia del módulo de formación en centros de trabajo en la consecución de los objetivos de las enseñanzas de formación profesional.
- Conocer la etapa de Formación Profesional en los Sistemas Educativos europeos

4. OBJETIVOS
Conocer la situación actual de la Formación Profesional en el sistema educativo español.
Conocer la situación actual de la Formación Profesional en Cantabria.
Dar a conocer la evolución de las enseñanzas de Formación Profesional a lo largo del tiempo en España.
Valorar la contribución y presencia de las empresas en las enseñanzas de formación profesional.
Establecer comparativas entre la FP en España y en otros países de la Unión Europea.
Identificar y utilizar correctamente la normativa relacionada con la FP .

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	18
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	38
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	2
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	7
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	17,5
Trabajo autónomo (TA)	50
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	67,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	-. La formación profesional en España en la actualidad. *Los ciclos formativos de grado medio y superior. *La formación profesional básica. *La formación profesional dual y la formación en centros de trabajo. *La formación profesional a distancia. -. Historia de la formación profesional en España.	10,00	10,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	25,00	0,00	0,00	2
2	-. La formación profesional en Cantabria. *Oferta formativa. *Normativa aplicable.	7,00	8,00	0,00	0,00	0,00	1,00	2,00	8,00	22,00	0,00	0,00	2
3	-. Politicas europeas comunes en materia de formación profesional. El CEDEFOP. -. La formación profesional en Europa: Francia, Alemania, Reino Unido.	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,50	3,00	0,00	0,00	1
TOTAL DE HORAS		20,00	18,00	0,00	0,00	0,00	2,00	5,00	17,50	50,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Elaboración y defensa de trabajos	Trabajo	No	Sí	40,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de las sesiones
Condiciones recuperación	Presenarse a la evaluación final
Observaciones	

Examenes parciales teórico-prácticos	Examen escrito	No	Sí	50,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de las sesiones
Condiciones recuperación	Presentarse a la evaluación final
Observaciones	Constará de: -Exámenes parciales sobre contenidos de la asignatura. -Resolución de supuestos prácticos aplicando los contenidos conceptuales e interpretación de normativaa En caso de no superar la asignatura con este método de evaluación el alumnado se podrá presentar a la prueba final en la fecha marcada al inicio del curso por la Dirección del Máster

Participación en el desarrollo de actividades en clase	Otros	No	Sí	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Durante las clases
Condiciones recuperación	Presentarse a la evaluación final
Observaciones	

TOTAL	100,00
Observaciones	

En caso de no superar la asignatura con este método de evaluación el alumnado se podrá presentar a la prueba final en la fecha marcada al inicio del curso por la Dirección del Máster, que con una duración total estimada de 4 horas, se estructura de la siguiente forma:
-Examen final sobre los contenidos de la asignatura con batería de preguntas y supuestos prácticos con un porcentaje sobre la calificación del 60%
-Elaboración, exposición y defensa de 15 minutos de un trabajo sobre la especialidad docente de formación profesional que el alumno elija con un porcentaje sobre la calificación del 40%

Para todos los alumnos para los instrumentos de evaluación que se desarrollen se tendrá en cuenta lo siguiente en lo referente a la ortografía, el plagio y la citación de contenidos:
ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.
PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.
NORMAS DE CITACIÓN:
La Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos . Se adjunta el link de la BUC:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Aquellos alumnos con matricula a tiempo parcial que no puedan asistir a un mínimo de un 30% de las horas presenciales sesiones estarán convocados a la prueba de evaluación final, (compuesta de examen final y elaboración, exposición y defensa del trabajo mencionado)

Prevaleciendo en todo caso la normativa de la Universidad y del Máster en concreto sobre asisitencia y evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Página web: http://todofp.es/
Página web: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Index.aspx
La formación profesional en España. Oriol Homs.
Los sistemas educativos europeos. ¿Crisis o transformación?. Joaquim Prats y Francesc Raventós y otros.

Complementaria

Boletín Oficial del Estado
Boletín Oficial de Cantabria
Circulares e instrucciones de la Consejería de Educación
Instituto Nacional de Estadística

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO
Los contenidos y actividades que se propongan para seguir las clases de la asignatura serán accesibles a través de la plataforma Moodle.				

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- [x] Comprensión escrita
- [ ] Comprensión oral
- [ ] Expresión escrita
- [ ] Expresión oral
- [ ] Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones

Algunas referencias bibliográficas para ampliar los contenidos de la asignatura pueden ser mostrados en inglés.