Facultad de Educación

# GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

## 954 - El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

## 1. DATOS IDENTIFICATIVOS

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Título/s | Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria | | | Tipología y Curso | Optativa. Curso 1 |
| Centro | Facultad de Educación | | | | |
| Módulo / materia | MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR<br>MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA | | | | |
| Código y denominación | 954 - El Valor Formativo de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía en el Currículum de Secundaria | | | | |
| Créditos ECTS | 4,5 | Cuatrimestre | | Cuatrimestral (2) | |
| Web | | | | | |
| Idioma de impartición | Español | English friendly | No | Forma de impartición | Presencial |

| | |
|---|---|
| Departamento | DPTO. EDUCACION |
| Profesor responsable | ALONSO GUTIERREZ MORILLO |
| E-mail | alonso.gutierrez@unican.es |
| Número despacho | Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES ASOCIADOS (310) |
| Otros profesores | |

## 2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de las licenciaturas y grados disciplinares que dan acceso a este Master.
Conocimientos de carácter básico adquiridos en las asignaturas del módulo genérico del Master, en relación con características del aprendizaje y desarrollo del alumnado, características de los centros y el curriculum de la enseñanza secundaria.

| 3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS |
|---|
| Competencias Genéricas |
| Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones. |
| Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros profesionales y docentes del centro. |
| Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización. |
| Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes. |
| Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. |
| Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. |
| Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. |
| Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. |
| Competencias Específicas |
| Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. |
| Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. |
| Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. |
| Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad |

| Competencias Específicas |
| --- |
| Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. |
| Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos. |
| Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. |
| Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. |
| Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. |
| Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. |
| Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. |
| Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. |
| Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. |
| Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. |
| Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. |
| Competencias Básicas |
| Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |

## 3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Los resultados de aprendizaje de la asignatura deberán conducir a que el alumno domine las estrategias docentes de la materia y asuma el valor formativo que tienen la Geografía, la Historia y la Filosofía.
  De igual modo, el alumno dominará la problemática de los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas materias y tendrá las suficientes competencias como para enfrentarse con éxito a esa problemática, poniendo en funcionamiento las estrategias necesarias.

| 4. OBJETIVOS |
|---|
| .- Someter a revisión las convenciones propias de las culturas profesionales acerca de las áreas y materias de la especialidad, así como las ideas preconcebidas sobre las mismas como fruto de la propia experiencia escolar. |
| - Advertir la complejidad de la tarea docente y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica de enseñanza más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común. |
| - Conocer en profundidad el contenido de los currículos estatal y de Cantabria de las distintas áreas y materias, sus distintos elementos y las relaciones que se establecen entre los mismos. |
| - Analizar de forma rigurosa las características del currículo de las áreas de la especialidad, reconocer sus distintas fuentes y ser capaz de establecer un primer juicio crítico sobre su naturaleza epistemológica y su potencial formativo. |
| - Valorar la presencia de la tradición científico-disciplinar en la selección de los contenidos curriculares y las posibilidades de articular la misma con un discurso educativo orientado a la formación de una ciudadanía democrática. |
| - Evaluar las potencialidades y debilidades de la presencia de las competencias básicas como elemento articulador y orientador de los currículos escolares, y en concreto de la competencia social y ciudadana en relación con los currículos de esta especialidad. |
| - Realizar una lectura creativa de las prescripciones curriculares vigentes, atenta a propiciar el desarrollo de la competencia social y ciudadana de los alumnos, además de otras competencias básicas. |
| Desarrollar el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de lo que sucede en el aula, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las intervenciones, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas y de ulteriores ciclos de estudio, reflexión y acción. |

| 5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES | |
|---|---|
| ACTIVIDADES | HORAS DE LA ASIGNATURA |
| ACTIVIDADES PRESENCIALES | |
| HORAS DE CLASE (A) | |
| - Teoría (TE) | 25,5 |
| - Prácticas en Aula (PA) | 12 |
| - Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE) | |
| - Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO) | |
| - Prácticas Clínicas (CL) | |
| Subtotal horas de clase | 37,5 |
| ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B) | |
| - Tutorías (TU) | 7 |
| - Evaluación (EV) | 6 |
| Subtotal actividades de seguimiento | 13 |
| **Total actividades presenciales (A+B)** | 50,5 |
| ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | |
| Trabajo en grupo (TG) | 17 |
| Trabajo autónomo (TA) | 45 |
| Tutorías No Presenciales (TU-NP) | |
| Evaluación No Presencial (EV-NP) | |
| **Total actividades no presenciales** | 62 |
| **HORAS TOTALES** | 112,5 |

## 6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

| CONTENIDOS | | TE | PA | PLE | PLO | CL | TU | EV | TG | TA | TU-NP | EV-NP | Semana |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Currículo oficial de las áreas y materias de Ciencias Sociales, Geografía,Historia y Filosofía | 8,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 1,00 | 5,00 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 1,2 |
| 2 | El valor formativo del currículo: enseñanzas para la vida, cultura cívica y desarrollo de competencias básicas. | 8,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 5,00 | 14,00 | 0,00 | 0,00 | 2,3 |
| 3 | Las disciplinas científicas en el curriculum: ¿objeto de conocimiento o herramientas de trabajo? | 5,00 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 1,00 | 1,00 | 3,50 | 9,00 | 0,00 | 0,00 | 3,4 |
| 4 | El desarrollo del curriculum: currículo escrito, currículo enseñando y currículo aprendido | 4,50 | 3,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,00 | 2,00 | 3,50 | 8,00 | 0,00 | 0,00 | 4,5 |
| TOTAL DE HORAS | | 25,50 | 12,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 6,00 | 17,00 | 45,00 | 0,00 | 0,00 | |

Esta organización tiene carácter orientativo.

| | |
|---|---|
| TE | Horas de teoría |
| PA | Horas de prácticas en aula |
| PLE | Horas de prácticas de laboratorio experimental |
| PLO | Horas de prácticas de laboratorio en ordenador |
| CL | Horas de prácticas clínicas |
| TU | Horas de tutoría |
| EV | Horas de evaluación |
| TG | Horas de trabajo en grupo |
| TA | Horas de trabajo autónomo |
| TU-NP | Tutorías No Presenciales |
| EV-NP | Evaluación No Presencial |

## 7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

| Descripción | Tipología | Eval. Final | Recuper. | % |
|---|---|---|---|---|
| Trabajos individuales | Trabajo | No | Sí | 60,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 5,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | Se determinará con antelación suficiente |
| Condiciones recuperación | Trabajos revisados |
| Observaciones | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Pruebas teórico-prácticas | Otros | No | Sí | 40,00 |

| | |
|---|---|
| Calif. mínima | 5,00 |
| Duración | |
| Fecha realización | Se determinará con antelación |
| Condiciones recuperación | |
| Observaciones | |

| | |
|---|---|
| TOTAL | 100,00 |

### Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA

Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO

En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria’.

NORMAS DE CITACIÓN

Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC: http://www.buc.unican.es/node/9388/

### Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos matriculados en este régimen de dedicación a tiempo parcial deberán entregar los trabajos obligatorios de la asignatura en las fechas determinadas por la Facultad para el examen de la materia.

| 8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS |
|---|
| BÁSICA |
| ARGIBAY, M.; CELORIO, J.J.; CELORIO, G. (2009): Educación para la ciudadanía global. Propuestas y desafíos. Bilbao, Hegoa, 116 pp. |
| BOLIVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona, Graó, 216 pp. |
| BOLIVAR, A. (2008): “Competencias básicas y ciudadanía”, Caleidoscopio. Revista digital de contenidos educativos del CEP de Jaén, nº1. Disponible en http://revista.cepjaen.es/numero_01/pdf/articulo_01.pdf |
| BOLIVAR, A. (2010): Competencias Básicas y Currículo. Madrid, Síntesis, 287 pp |
| BUXARRAIS, Mª.R. (2013): Nuevos valores para una nueva sociedad. Un cambio de paradigma en Educación. EDETANIA, 43. |
| COLL, C. (2007): "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio". Aula de Innovación Educativa, nº 161, pp. 34-39 |
| COLL, C. (e.p.): Enseñar y aprender en el siglo XXI. El sentido de los aprendizajes escolares. www.ub.edu/grintie (12-XII-2014) |
| COMISIÓN EUROPEA (2004): Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de toda la vida. Un marco de referencia europeo (Programa de Trabajo Educación y Formación 2010, grupo de trabajo B. Competencias clave. Comisión Europea. Dirección General de Educación y Cultura. |
| FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): "El aprendizaje de lo social". Educación y Sociedad, nº 8, Madrid, pp. 7-24. |
| FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): "La ciudadanía en la era de la globalización". En FERNÁNDEZ ENGUITA, M.: Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata, pp. 4-60. |
| GARAGORRI, X. (2007): "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión". Aula de Innovación Educativa, nº 161, pp. 47-55. |
| GARCÍA, F. F. (2001): "El conocimiento escolar en una didáctica crítica. Reflexiones críticas y planteamiento de algunos debates". En MAINER, J. (coord.): Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Díada, Sevilla, pp. 119-139. |
| GIMENO SACRISTÁN, J. (comp.) (2008): Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata, 233 pp. |
| GÓMEZ CARRASCO, C.J. y MIRALLES MARTÍNEZ, P. (2013): La enseñanza de la Historia desde un enfoque social. Clio. History and History teaching. 39 |
| MARCELO, C (2009): Los comienzos en la docencia: Un profesorado con buenos principios. Profesorado. Vol. 13, nº. 1 |
| MONEREO, P.; POZO, J.I. (2007): "Competencias para (con)vivir con el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía, nº 370, pp.12-22 |
| PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2007): Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas (Cuaderno de Educación nº 1). Santander, Consejería de Educación. |
| PRATS, J. (coord.) (2011): Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Graó, 224 pp. |
| ROZADA, J. Mª. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico). Madrid, Akal, 318 pp. |
| SANTOS GUERRA, M.A. (1996-97): Curriculum oculto y construcción del género en la escuela. Kikiriki. 42-43,14-27. |
| TEDESCO, J.C. (2010): Educación y justicia. El sentido de la Educación. XXV SEMANA MONOGRÁFICA DE EDUCACIÓN (Documento Básico). Fundación Santillana |
| Legislación LOMLOE: https://www.educantabria.es/hacia-un-curriculo-lomloe |

| Complementaria |
|---|
| ANGULO RASCO, J.F. (2014): Los test estandarizados como herramienta neoliberal de sometimiento. Trabajadores de la Enseñanza. 348, 38-41 |
| BUXARRAIS, Mª.R. (2009): “Educación para la ciudadanía. ¿Qué tipo de ciudadanía?” Aula de Innovación Educativa, nº 186, pp. 38-42. |
| DÍAZ-AGUADO, Mª J. (2003): Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid, Pirámide, 235 pp |
| Informe PISA (OCDE): http://www.mecd.gob.es/inee/portada.html |
| MARTÍNEZ, M, ESTEBÁN, F. y BUXARRAIS, M.R. (2011): Escuela, profesorado y valores. Revista de Educación. Número extraordinario. 95-113. |
| NIETO BEDOYA, M. (1991): Los textos escolares trasmisores de un currículum oculto. Tabanque. 7, 75-84. |
| ROMERO, J.; LUZÓN, A.; TORRES, M. (2011): "PISA a examen, cambiar el conocimiento, cambiar las pruebas y cambiar las escuelas". En M. A. PEREYRA, H-G. KOTTHOFF y R. COWEN (eds.): PISA Under Examination. Changing Knowledge, Changing Tests, and Changing Schools. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 321-325. |
| PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2007): “Reinventar la escuela, cambiar la mirada”, Cuadernos de Pedagogía, nº 368, pp. 66-71. |
| RECIO CUESTA, J.P. (2012): El valor de la Historia en las aulas. Retos ante un nuevo contexto educativo. Clio. 38. |
| RIVERO, P. (2006): Didáctica de las Ciencias Sociales fuera de la escuela: competencias para una mayor empleabilidad. IV Congrés Internacional Docència Universitària Innovació “La competència docent”, Barcelona 5-7 julio. |
| RUIZ ROMÁN, C (2010): La Educación en la sociedad postmoderna: Desafíos y oportunidades. Revista Complutense de Educación. Vol. 21. |
| SANTOS GUERRA, M.A. (2000): "Curriculum para la escuela que aprende". En SANTOS GUERRA, M.A.: La escuela que aprende. Madrid, Morata, pp. 50-73. |
| TORRÉS SANTOMÉ, J (2014): Mercado y Escuela. Cuadernos de pedagogía. 445, 58-61. |
| VV.AA (2010).: Implicaciones del enfoque por competencias. Colección Escuela, Competencias Básicas, nº 1. |

## 9. SOFTWARE

| PROGRAMA / APLICACIÓN | CENTRO | PLANTA | SALA | HORARIO |
|---|---|---|---|---|

## 10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

**Observaciones**