Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

956 - Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	956 - Experimentación Curricular e Investigación Educativa para la Mejora de la Enseñanza y el Desarrollo Profesional				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	IÑIGO GONZALEZ DE LA FUENTE
E-mail	inigo.gonzalez@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO PROFESORES (366)
Otros profesores	FRANCISCO JAVIER LENA ACEBO DAMIAN HERRERA CUESTA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

La asignatura pretende que el alumnado sea capaz de plantear pequeños proyectos de investigación e innovación, recopilar la información más adecuada mediante las técnicas más pertinentes y elaborar informes de las mismas mediante el análisis de la información.
Por ello es necesario que el alumnado tenga conocimientos básicos de estadística descriptiva, relacional y diferencial (nivel de bachillerato) así como las destrezas informáticas de manejo de procesadores de textos, internet, correo electrónico...

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Competencias Específicas
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumnado deberá acreditar el logro de los objetivos establecidos en los objetivos de la asignatura, siendo capaz de plantear y analizar investigaciones e innovaciones educativas que tengan que ver con el ámbito de su desarrollo profesional y personal.
- El alumnado deberá mostrar el nivel de dominio establecido en las competencias genéricas y específicas, fundamentalmente teniendo en base a la evaluación contínua de su metodología de trabajo individual y grupal durante el desarrollo del curso.

4. OBJETIVOS
Identificar y distinguir las características más importantes de la investigación y la innovación educativa y analizar sus implicaciones para la educación.
Relacionar innovación con la calidad para la mejora.
Conocer y valorar críticamente los principales supuestos y paradigmas teórico-metodológicos de la investigación educativa.
Ser capaz de plantear un proyecto de investigación o de innovación educativa en base a las fases definidas en las clases.
Conocer técnicas de recogida de información y elaborar distintas estrategias para ello.
Conocer los diversos procedimientos de análisis de la información recogida.
Conocer los pasos para la elaboración y difusión de informes de la investigación o innovación educativa.
Conocer y comprender las relaciones entre la investigación y la innovación educativas y su utilidad para la mejora de la práctica profesional y personal.
Adquirir visión crítica para acercarse al mundo educativo.
Relacionar los temas trabajados en esta asignatura con lo previsto en el Proyecto del máster.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	20
- Prácticas en Aula (PA)	10
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	30
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	38
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	28
Trabajo autónomo (TA)	9
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	37
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	La importancia de la investigación en el mundo educativo. La relación entre la investigación y la innovación.	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00	1
2	Cómo enseñar a investigar	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	0,00	0,00	0,00	1
3	Búsqueda de información y fuentes documentales	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	2,00	0,00	0,00	2
4	Fases del proceso de investigación-innovación educativa.	2,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,50	0,50	1,00	1,00	0,00	0,00	2
5	Técnicas de recogida de la información: cualitativas y cuantitativas.	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	10,00	2,00	0,00	0,00	3
6	Técnicas de análisis de la información	4,00	3,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,50	10,00	2,00	0,00	0,00	3-4
7	La difusión y presentación de los resultados.	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	4,00	2,00	0,00	0,00	4
TOTAL DE HORAS		20,00	10,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	28,00	9,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Prueba teórico-práctica	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Fecha establecida por la Facultad
Condiciones recuperación	
Observaciones	

Trabajo grupal	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A lo largo de las sesiones de la asignatura
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria

NORMAS DE CITACIÓN
La Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad para el examen de la asignatura.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

Albert, M.J. (2009). La investigación educativa. Claves teóricas. McGraw-Hill.
Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en Sociología. Los libros de la Catarata.
Bertaux, D. (2005). Los relatos de vida. Perspectiva etnosociológica. Bellaterra.
Bisquerra, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
Blaxter,l. et al. (2008): Cómo se investiga. Graó.
Briceño, M. & Romero, R. (2012). Aplicación del método Delphi para la validación de los instrumentos de evaluación del libro electrónico multimedia. Anales, 12(1), 37-67.
Colás, P., Buendía, L. y Hernández Pina, F. (Coord.) (2009). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral. Guía metodológica de elaboración y presentación. Davinci Continental.
Fàbregues, S., Meneses, J., Rodríguez. D. y Paré. M.H. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. UOC.
Garza Mercado, Ario (2006): Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. Colegio de México.
Gil Pascual, J.A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. UNED.
Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. McGraw Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill.
Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). Fundamentos de metodología de la investigación. McGraw-Hill.
Keerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw-Hill.
Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Laertes.
Martínez, C. (2004). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. UNED.
Martínez González, R.A.(2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E
Miles, M.B., Huberman, A. M. & Saldana, J. (2014). Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook. SAGE.
Muñoz-Alonso, G. (2011): Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster. Escolar y Mayo.
Pantoja, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. EOS.
Pérez Juste, R., Galán, González, A. y Quintanal Díaz, J. (2012): Métodos y diseños de investigación en educación. UNED.
Ruiz, J.I. (2003). Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa. Universidad de Deusto.
Salvador, L.; González- Fuente, I. y Rubín. E. (2015): Investigación para la mejora y el desarrollo profesional en contextos socioeducativos. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (Eds), Temas clave en la formación inicial del profesorado de Secundaria, pp. 157- 222. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones.
Walker, M. (2000): Cómo escribir trabajos de investigación. Gedisa.
Wayne C. B. et al. (2001): Cómo convertirse en un hábil investigador. Gedisa.

Complementaria

Revistas Electrónicas Educativas:

- EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html
- RIE: Revista de Investigación Educativa. http://www.um.es/~depmide/RIE/
- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. http://www.uca.es/RELIEVE/
- Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. http://www3.uva.es/aufop/publica/revelfop.htm
- HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa. http://www.uca.es/HEURESIS/
- Revista de Educación. http://www.ince.mec.es/revedu/revinfo.htm
- Revista @gora digital. http://www.uhu.es/agora/version01/digital/index.htm
- Revista de Enseñanza. Anuario Interuniversitario.

http://e-spacio.uned.es/fez/list.php?community_pid=bibliuned: revistaEnsenanza Actualmente Enseñanza&Teaching.

- Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa (RIEE) http://www.rinace.net/riee/
- Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. http://www.ase.es/rase
- Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación. http://www.rinace.net/reice/

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones