Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

957 - Familia y Escuela en la Sociedad de la Información

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Obligatoria. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN MÓDULO GENÉRICO				
Código y denominación	957 - Familia y Escuela en la Sociedad de la Información				
Créditos ECTS	4	Cuatrimestre		Cuatrimestral (1)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	ANA CASTRO ZUBIZARRETA
E-mail	ana.castroz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. DESPACHO (318)
Otros profesores	JOSE ANTONIO HERNANZ MORAL DAMIAN HERRERA CUESTA

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los cuatro primeros bloques de contenido de esta asignatura se inscriben dentro de una reflexión pedagógica global sobre una serie de cuestiones educativas que han de ocupar y preocupar a los futuros docentes para desarrollar una tarea profesional de forma adecuada y comprometida. Para llevar a cabo esa reflexión, más que conocimientos previos se requeriría de una actitud positiva a la hora de concebir esa tarea pedagógica como algo complejo y profundo, con todas las derivaciones que ello comporta.
En los dos bloques posteriores se abordará el estudio del nuevo escenario social surgido a partir de la irrupción de las nuevas tecnologías conocido como Sociedad de la Información y el Conocimiento, en el que la escuela ha visto transformarse algunas de sus funciones básicas.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.
Competencias Específicas
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad
Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- Con el desarrollo de esta asignatura se pretende que los estudiantes sean capaces de: Ser conscientes de la trascendencia y repercusión que tienen ciertas cuestiones educativas en el desarrollo de la práctica profesional docente. Establecer relaciones fluidas y eficaces con los contextos socio-familiares del alumnado. Entender la transformación y la adaptación de la escuela a un nuevo contexto social en el que las nuevas tecnologías juegan un papel fundamental.

4. OBJETIVOS

- Conocer y valorar la importancia y complejidad que comporta el desarrollo de una práctica pedagógica profunda,sólida y fundamentada.
- Ser conscientes de la importancia que juegan los escenarios familiares y socio-comunitarios en la práctica educativa escolar y conocer e implementar estrategias relacionales adecuadas para el mejor desarrollo del proceso educativo.
- Analizar la transformación de la escuela en la Sociedad de la Información y el Conocimiento.
- Valorar la incorporación de las nuevas tecnologías a la escuela y su influencia en la transmisión del conocimiento .

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES

ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	25
- Prácticas en Aula (PA)	15
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	40
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	6
- Evaluación (EV)	5
Subtotal actividades de seguimiento	11
Total actividades presenciales (A+B)	51
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	15
Trabajo autónomo (TA)	34
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	49
HORAS TOTALES	100

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	El profesional docente en la sociedad del siglo XXI	4,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	0,00	0,00	1 y 2
2	Algunos interrogantes y dilemas presentes en el escenario pedagógico actual	7,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	5,00	10,00	0,00	0,00	2, 3 y 4
3	La familia como contexto educativo. Las relaciones familia-centro educativo	6,00	5,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	6,00	10,00	0,00	0,00	4, 5 y 6
4	Las relaciones centro educativo-entorno sociocomunitario	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	0,00	3,00	0,00	0,00	7
5	Educar en la sociedad contemporánea: un nuevo escenario social y educativo. La importancia de las nuevas tecnologías en la escuela	6,00	4,00	0,00	0,00	0,00	2,00	1,00	4,00	8,00	0,00	0,00	7 y 8
TOTAL DE HORAS		25,00	15,00	0,00	0,00	0,00	6,00	5,00	15,00	34,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Procedimiento de evaluación	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A determinar por la Facultad
Condiciones recuperación	Consultar a los profesores
Observaciones	Los estudiantes tendrán que realizar un trabajo grupal que se iniciará en clase en el tema 1 apoyado por el profesorado.

Procedimiento de evaluación	Examen escrito	Sí	Sí	40,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	A determinar por la Facultad de Educación
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria.

NORMAS DE CITACIÓN
Por último la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las Normas APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo: http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

El alumnado con matrícula parcial que quiera someterse a un proceso de evaluación única deberá realizar un examen en la fecha establecida por la Facultad.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

- ABELLÓ, L. (2007): La colaboración con los padres y otros agentes sociales. En Blanco, F. (Dir.): El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado. MEC. Madrid, 113-127.
- ABRIL, T. y otros (2009): Escuela y territorio. Experiencias desde los centros y desde la comunidad. Graó. Barcelona.
- ALFONSO, C. y otros (2003): La participación de los padres y madres en la escuela. Graó. Barcelona.
- ALMAU, A. (2006): "Las familias también sufren la ESO". Cuadernos de Pedagogía, 361, 18-23.
- ÁLVAREZ, Mª.I. y BERÁSTEGUI, A. (Coords.): Educación y familia: la educación familiar en un mundo en cambio. Serv Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- APARICI, R. (2003): La generación "net" y la educación para los medios. En Aguaded, I. (Dir.): Luces en el laberinto audiovisual. Congreso Iberoamericano de Educación y Comunicación. Comunicar. Huelva, 140- 145.
- ARANGUREN, J.L. (2002): "Escuela y familia: bricolaje educativo". Cuadernos de Pedagogía, 310, 83-85.
- ARGOS, J. (2008): Procesos de subjetivación y construcción de la ciudadanía desde el contexto escolar. En Marrero, J. y Argos, J. (coords.): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/ Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao, 47-71.
- ARGOS, J. (2015): Ser docente de Educación Secundaria: perfilando su tarea desde diferentes miradas. En García Lastra, M. y Osoro Sierra, J.M. (coords.): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones. Santander, 35-51.
- ARGOS, J.; CASTRO, A. y EZQUERRA, (2009): Repensando la práctica pedagógica de nuestras escuelas: algunos vectores potencialmente revitalizadores. Adenda presentada al XXVIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La escuela hoy. La Teoría de la Educación en el proceso colectivo de construcción del conocimiento". Universidad de Oviedo. Oviedo.
- ASENSIO, J.M. (2010): El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador). Graó. Barcelona.
- ASSMANN, H. (2002): Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente. Narcea. Madrid.
- ATKINSON, t. Y Claxton, g. (2002): El profesor intuitivo. Octaedro. Barcelona.
- AZNAR MINGUET, P. (2007): "Familia, sociedad y redes de comunicación". Bordón, 59 (2-3) 335-352.
- BÁRCENA, F. y MÈLICH, J.C. (2000): La educación como acontecimiento ético. Paidós. Barcelona.
- BAUMAN, Z. (2006): Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- BAUMAN, Z. (2008): Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedisa. Barcelona.
- BECK, U. (2002): La sociedad del riesgo global. Siglo XXI. Madrid.
- BERNAL, C. y RODRÍGUEZ, A. (1999): La interacción familia-escuela: el reto de compartir la construcción de una realidad distinta. En Fernández Sierra, J. (Coord.): Acción psicopedagógica en Educación Secundaria: reorientando la orientación. Aljibe. Málaga, 227-250.
- BOLIVAR, A. (2006): La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Aljibe. Málaga.
- BOLIVAR, A. (2007): Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Graó. Barcelona
- BRUBACHER, J.W.; CASE, Ch.W. y REAGAN, T.G. (2000): La escuela como comunidad y la escuela en la comunidad. En Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de la indagación en las escuelas. Gedisa. Barcelona, 117-137.
- CABERO ALMENARA, J. (2006): Las nuevas tecnologías en la Sociedad de la Información. En Cabero Almerana, j. (Coord.): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw Hill. Madrid, 1- 19.
- CARBONELL, J. (2007): La educación y la escuela ante los cambios sociales. En Blanco, F. (Dir.): El desarrollo de las competencias docentes en la formación del profesorado. MEC. Madrid, 9-32
- CARR, W. (1996, 2ª): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica: Morata. Madrid.
- CASTELLS, M. (2001): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Alianza Editorial. Madrid.
- CASTRO, Mª.M. y otros (2007): La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela. Graó. Barcelona.
- CEBALLOS, M. (2009): "La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente". Aula Abierta, 37 (1) 67-78.
- CHAPMAN, J.D. y ASPIN, D.N. (2008): "¿Por qué redes y por qué ahora?". Cuadernos de Pedagogía, 385, 20-23.
- CLAXTON, G. (1997): Cerebro de liebre, mente de tortuga. Urano. Barcelona.
- COLOM, A. (2009): Las políticas educativas y el compromiso local es España. En Santos Rego, M.A.: Políticas educativas y compromiso social. Octaedro. Barcelona.
- COLL, C; MAURI, T. y ONRUBIA, J. (2008): "Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural". Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Disponible en redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/177/307 (con acceso el 3 de enero de 2015).
- COMELLAS, Mª.J. (2009): Familia y escuela: compartir la educación. Graó. Barcelona.
- CONTRERAS, J. (2010): "Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal". Revista

Interuniversitaria de Formación del profesorado, 68 (34,2), 243-260.
- DARLING-HAMMOND, L. (2001): El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos. Ariel. Barcelona.
- DE LA FUENTE, Á y DOMÉNECH, R (2014): Educational Attainment in the OECD, 1960-2010. Documento de Trabajo 2014-14. Fundación de Estudios de Economía Aplicada. Disponible en http://documentos.fedea.net/pubs/dt/2014/dt-2014-14.pdf (con acceso el 30 de enero de 2015).
- DELVAL, J. (2002): La integración de la escuela en la comunidad. En La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación. Ariel. Barcelona, 141-155.
- DELVAL, J. (2006): Hacia una escuela ciudadana. Morata. Madrid.
- DOMÍNGUEZ, J. y FEITO, R. (2007): Finalidades de la educación en una sociedad democrática. Octaedro. Barcelona.

- ESSIE (2013): Survey of schools. ICT in education. Benchmarking Access. Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools. Comisión Europea. Disponible en https://ec.europa.eu/digital-agenda/en/survey-schools-ict-education El informe específico de España puede consultarse en https://ec.europa.eu/digital-agenda/sites/digital-agenda/files/Spain%20country%20profile.pdf (con acceso el 4 de febrero de 2015).
- ELEJABEITIA, C. y FERNÁNDEZ de CASTRO, I. (1998): "La voz de las madres, padres y ciudadanía". Cuadernos de Pedagogía, 275, 76-81.
- ENCINA, M.P. de la y otros (2008): "Profesores, alumnos y familias. Cómo unificar esfuerzos. La experiencia del IES Mariano José de Larra de Madrid". Bordón, 60 (4) 109-124.
- ENGEL, A.; COLL, C. Y BUSTOS, A. (2010): Aprender y enseñar con tecnologías de la información y la comunicación en educación secundaria. En Coll, C. (Coord.): Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Graó. Barcelona, 105- 130.
- ESCUDERO MUÑOZ, J.M. (2006): La formación del profesorado y la garantía del derecho a una buena educación para todos. En Escudero, J.M. y Luís, A.: La formación del profesorado y la mejora de la educación. Octaedro. Barcelona, 21-51.
- ESTEBAN, F.O. y JARDÍ, M.S. (2011): Globalización y cambio educativo. En Beltrán, J. y Hernàndez, F.J. (Coords.), Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid, 255- 268.
- ESTEVE, J.M. (1998): "La aventura de ser maestro". Cuadernos de Pedagogía, 246, 46-50.
- ESTEVE, J.M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento. Paidós. Barcelona.
- ESTEVE, J.M. (2009): "¿De qué hablamos cuando se habla de nivel educativo?". Cuadernos de Pedagogía, 393, 58-62.
- FEITO, R. (2001): "Educación, nuevas tecnologías y globalización". Revista de Educación, Extraordinario 1, 191-200.
- FEITO, R. (2006): Otra escuela es posible. Siglo XXI. Madrid.
- FEITO, R. (2008): "¿Qué pasa en la secundaria?". Claves de la Razón Práctica, 188, 72- 77.
- FEITO, R. (Coord.) (2010): Sociología de la Educación Secundaria. Graó. Barcelona.
- FEITO, R. (2011): Una escuela para la sociedad del conocimiento. El sentido de la educación escolar. Libro Blanco. FUHEM. Disponible en ttp://libroblanco.fuhem.es/el-sentido-de-la-educacion-escolar/#comment (con acceso el 10 de noviembre de 2014).
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Encuentros y desencuentros familia-escuela. En Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid, 61-73.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2008): "¿Qué hay de nuevo bajo el sol? De las organizaciones y los grupos a las redes". Cuadernos de Pedagogía, 385, 12-19.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003): La escuela a examen. Pirámide. Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2007): La contribución de la escuela a la democracia: ¿somos parte del problema, parte de la solución o parte del paisaje?. En Marrero, A. (Ed.): Todas las escuelas, la escuela. Germanía, Valencia, 147-172.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M (2008): "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento". Gaceta sindical. Reflexión y debate, 10, 157-168.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2010): La institución escolar en la sociedad de la información y el conocimiento. En Feito, R. (Coord.): Sociología de la Educación Secundaria. Graó. Barcelona, 9-24.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2010): Los desafíos de la Educación en una era informacional, global y transformacional. En J. M. Zuflaur (Coord.), Hacia un cambio de modelo productivo. Fundación Francisco Largo Caballero, Madrid, 133- 160.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2013): "Aquí no hay química. La difícil relación del profesorado con la tecnología". Panorama Social, 18, 145- 157.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2016): La educación en la encrucijada. Fundación Santillana: Madrid. Disponible en

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201603/alta_la_educacion_en_la_encrucijada_1.pdf (con acceso el 4 de mayo de 2016).

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; SOUTO GONZÁLEZ, X.M. y RODRÍGUEZ RÁVENA, R. (2005): La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: los retos de la institución educativa. Octaedro. Madrid.
- FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. (2012): Los medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y su implicación en el sistema educativo. En Trinidad Requena, A. y Gómez González, J. (Coord.), Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Tecnos. Marid, 13- 27.
- FLECHA, R. y TORTAJADA, I. (1999): Retos y salidas educativas en la entrada de siglo. En F. Imbernon, F. (Coord.), La educación en el Siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Graó. Barcelona, 13- 27.

- FLECHA, R. y LUENGO, F. (2008): “Nuevos retos socioeducativos: dificultades y posibilidades”. Cuadernos de Pedagogía, 385, 30-32.
- FULLAN, M. y HARGREAVES, A. (1997): ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Trabajar unidos para mejorar. MCEP. Sevilla.
- GARCÍA, E. (2010): “Competencias éticas del profesor y calidad de la educación”. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 13 (4), 29-41.
- GARCÍA-BACETE, F.J. (2003): “Las relaciones escuela-familia: un reto educativo”. Infancia y Aprendizaje, 26 (4) 425-437.
- GARCÍA LASTRA, M. (2012): “Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo”. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, 62, 199-220.
- GARCÍA LASTRA, M. y OSORO SIERRA, J.M. (Coord.) (2015): Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria. Universidad de Cantabria. Servicio de Publicaciones: Santander.
- GERVILLA, E. (Coord.) (2003): Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Narcea. Madrid.
- GIDDENS, A. (2002): Runaway world. How globalisation is reshaping our lives. Profile books. Londres.
- GIMENO LORENTE, P. (2009): Didáctica crítica y comunicación. MEC/Octaedro. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (Comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Morata/ Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008): El valor del tiempo en educación. Morata. Madrid.
- GÓMEZ FERRI, J. Y SOLER PENADÉS, V. (2011): Las instituciones educativas en una sociedad de organizaciones. En Beltrán, J. y Hernàndez, F.J. (Coords.), Sociología de la Educación. McGraw Hill. Madrid, 101-128.
-
- GÓMEZ del CASTILLO, M.T. (2000): “Familia y educación en valores”. Aula de Innovación Educativa, 93/94, 45-47.
- GÓMEZ-GRANELL, C. y VILA, I. (Coords.) (2001): La ciudad como proyecto educativo. Octaedro. Barcelona.
- GROS, B. (2005): Pantallas, juegos y educación. La alfabetización digital en la escuela. Desclée. Bilbao.
- GROS, B. (2007): “El aprendizaje colaborativo a través de la red”. Revista de Innovación Educativa, 162. Disponible en http://www.grao.com/revistas/aula/162-las-competencias-lectoras-el-aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-la-red/el-aprendizaje-colaborativo-a-traves-de-la-red (con acceso el 4 de enero de 2015).
- HANSEN, D.T. (2002): Explorando el corazón moral de la enseñanza. Idea Books. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2003): Enseñar en la sociedad del conocimiento. Octaedro. Barcelona.
- HARGREAVES, A. (2008): Una educación para el cambio. Octaedro. Barcelona
- HERNÁNDEZ, F. (2011): La formación inicial del profesorado de secundaria como desafío y exigencia moral. En F. Hernández (Coord.): Aprender a ser docente de secundaria. Barcelona. Octaedro, 13-32.
- KÑALLINSKY, E. (1999): La participación educativa: familia y escuela. Serv. Public. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Zaragoza.
- LACASA, P. (1997): Familias y escuelas: caminos de la orientación educativa. Visor. Madrid.
- LLORENT BEDMAR, V. (Coord.) (1996): Familia y educación. Un enfoque interdisciplinar. Kronos. Sevilla.
- LÓPEZ LARROSA, S. (2001): “La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales”. Bordón, 53 (1) 73-88.
- LUENGO, F. y MOYA, J. (Coords.) (2008): Escuela, familia, comunidad: claves para la acción. Wolters Kluwer. Bilbao.
- LUZÓN, A. y LUENGO, J. (2002): La familia en el epicentro de una nueva infancia. Transformaciones actuales e implicaciones mutuas. En Pereyra, M.A.; González Faraco, J.C. y Coronel, J.M: (Coords.): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Universidad Internacional de Andalucía/ Akal. Madrid, 179-200.
- MARCELO, C. (2009a): “Formalidad e informalidad en el proceso de aprender a enseñar”. Revista de Educación, 350, 31-55.

- MARCELO, C. (2009b): “Los comienzos de la docencia: un profesorado con buenos principios”. Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado, 13 (1), 1-25.
- MARRERO, J. y ARGOS, J. (Coords.) (2008): Educación, convivencia y ciudadanía en la cultura global. Wolters Kluwer España/Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Bilbao.
- MARTÍN, M. y GAIRÍN, J. (2007): “La participación de las familias en la educación: un tema por resolver”. Bordón, 59 (1) 113-151.
- MARTÍNEZ, M. y TEY, A. (2007): El profesorado: profesión y compromiso ético. En Pérez Gómez, A. y otros: Profesorado y otros profesionales de la educación. MEC/Octaedro. Barcelona, 37-76.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. (1996): Familia y educación. Fundamentos teóricos y metodológicos. Serv. Public. Universidad de Oviedo. Oviedo..
- MEIRIEU, Ph. (2004): En la escuela hoy. Octaedro. Barcelona.
- MEIRIEU, Ph. (2006): Carta a un joven profesor. Graó. Barcelona.
- MARTÍNEZ GONZÁLEZ, R.A. y ÁLVAREZ BLANCO, L. (2005): “Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares”. Aula Abierta, 85, 127-146.
- MELERO, J. (2009): Conflictividad escolar y la nueva profesión docente. Aljibe. Málaga
- MERINO, A. y PLANA, J. (Coords.) (2007): La ciudad educa. Aportaciones para una política educativa local. Ediciones del Serbal. Barcelona.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (2001): “¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa”. Cuadernos de Pedagogía, 298, 50-55.
- MONEREO, C. y POZO, J.I. (2007): “Competencias para (con)vivir con el siglo XXI”. Cuadernos de Pedagogía, 370, 12-18.
- MONTALBÁ, C. (2011): El aprendizaje permanente en el contexto de la sociedad del conocimiento. En J. Beltrán, J. y Hernàndez, F.J.. (Coords.), Sociología de la Educación). McGraw Hill. Madrid, 231- 253.
- MORELL, S. y FERNANDO, J. (Coords.) (1990): La ciudad educadora. Actas del I Congreso Internacional de Ciutats Educadores. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- MUSITU, G. (2001): La familia y la educación. Octaedro. Barcelona.
- OLIVA, A. y PALACIOS, J. (1998): Familia y escuela: padres y profesores. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
- ORTEGA, P. y MÍNGUEZ, R. (2003): “Familia y transmisión de valores”. Teoría de la Educación, 15, 33-56.
- PARDO, A.M. (1998): Las relaciones familias-escuelas. En Mir, C. (Coord.): Cooperar en la escuela. La responsabilidad de educar para la democracia. Graó. Barcelona, 111-124.
- PARELLADA, C. (2001): “¿Familia-escuela, un amor imposible?”. Aula de innovación educativa, 103/104, 47-53.
- PENALVA BUITRAGO, J. (2006): Entre la participación y el intervencionismo”. Cuadernos de Pedagogía, 361, 102-106.
- PENNAC, D. (2009): Mal de escuela. Debolsillo. Barcelona.
- PÉREZ-DÍAZ, V.; RODRÍGUEZ, J.C. y SÁNCHEZ, L. (2001): La familia española ante la educación de sus hijos. Fundación La Caixa. Barcelona.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (2010): “Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de las incertidumbres”. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, 68 (24,2), 17-36.
- PERRENOUD, Ph. (2004): Diez nuevas competencias para enseñar. Graó. Barcelona.
- PONTES PEDRAJAS, A. (Coord.) (2008): Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- POSE, H. (2006): La cultura en las ciudades. Un quehacer cívico-social. Graó. Barcelona.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. (2001): “Y estas diez competencia se encierran en dos”. Cuadernos de Pedagogía, 289, 78-79.
- PRENSKY, M. (2001): “Digital natives, digital inmigrants”. On the horizon, (9), 5. Disponible en www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20 Digital %20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf (con acceso el 3 de diciembre de 2014).
- PUELLES BENÍTEZ, M. de, (2009): Calidad, reformas escolares y equidad social. En Santos Rego, M.A.: Políticas educativas y compromiso social. Octaedro. Barcelona.
- PLANDIURA, R. (2003): “Los ayuntamientos, más allá del tiempo lectivo”. Cuadernos de Pedagogía, 324, 76-78.
- PUIGVERT, L. y LUENGO, F. (2008): “Banco de experiencias socioeducativas”. Cuadernos de Pedagogía, 385, 40-55.
- RIBA, C. (1999): “La relación de la escuela con el entorno”. Aula de Innovación Educativa, 79, 51-53.
- RIVAS, S. (2007): “La participación de las familias en la escuela”. Revista Española Pedagogía, 238, 559-574.
- ROBLEDO, P. y GARCÍA, J.N. (2009): “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos

con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos". Aula Abierta, 37 (1) 117-128.
- ROJAS, S. y GARCÍA LASTRA, M. (2006): Agencia Lemongs: aspirantes a investigadores socio-digitales. Una propuesta de formación sociodigital dirigida a menores. EMCANTA-Gobierno de Cantabria. Santander.
- SAN FABIÁN MAROTO, J.L. (2005): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía. En Santos Guerra, M.A. (Coord.): Escuelas para la democracia. Consejería de Educación Gobierno de Cantabria. Santander.
- SAN FABIÁN, J.L. (2006): Participación de las familias y acción tutorial: dos puertas para el cambio. En García Albadalejo, A. (Coord.): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. MEC. Madrid, 131-148.
- SÁNCHEZ LIARTE, C. (Dir.) (2006): Participación de las familias en la vida escolar: acciones y estrategias. MEC. Madrid.
- SANTOS REGO, M.A. (ed.): El poder de la familia en la educación. Síntesis. Madrid.
- SIEMENS, G. (2010): Conociendo el conocimiento. Nodos Ele. Disponible en https://app.box.com/shared/31mg21z77d (con acceso el 2 de enero de 2015).
- SOLA, M. y MURILLO, J.F. (Coords.) (2011): Las TICs en la educación. Realidad y expectativas. Informe anual 2011. Madrid: Fundación Telefónica- Ariel. Disponible en http://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=100 (con acceso el 21 de noviembre de 2014).
- SORRIBES, S. y GARCÍA-BACETE, F.J. (1996): Los estilos disciplinarios paternos. En Clemente, R.A. y Hernández, C. (Coords.): Contextos de desarrollo psicológico y educación. Aljibe. Archidona 151-170.
- SUBIRATS, J. (1999): "Escuela y territorio. El concepto de escuela comunidad". Aula de Innovación Educativa, 79, 43-46.
- SUSINOS T. y GARCÍA LASTRA, M. (2006): No te pierdas (en) la Sociedad de la Información. EMCANTA-Gobierno de Cantabria. Santander.
- SYMEOU, L. (2005): "Past and present in the notion of school-family collaboration". Aula Abierta, 85, 165-184.
- SYMEOU, L. (2006): "Capital Cultural y social: ¿qué podemos aprender para investigar y reforzar la colaboración entre familia y escuela?". Cultura y Educación, 18 (3/4) 219-229.
- TABERNIER, J. (1997): Teoría sociológica y Educación. Serv. Public. Universidad de Córdoba. Córdoba.
- TABERNER, J. (1999): Sociología y Educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Tecnos. Madrid.
- TARDIF, M. (2004): Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea. Madrid.
- TEDESCO, J.C. (2000): Educar en la Sociedad del Conocimiento. Fondo de Cultura Económico. México D.F.
- TORRES ALBERO, C. (2013): "La sociedad de la información y del conocimiento". Panorama Social, 18, 9- 18.
- TORÍO, S.; PEÑA, J.V. y RODRÍGUEZ, Mª.C. (2008): "Estilos Educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica". Teoría de la Educación, 20, 125-150.
- TORRE, J.C. (2001): Orientación familiar en contextos escolares. Serv. Public. Universidad de Comillas. Madrid.
- TOURAINE, A. (2005): Un nuevo paradigma: para comprender el mundo de hoy. Paidós. Barcelona.
- TOURIÑÁN, J.M. (2013): "Conocer, enseñar y educar no significan lo mismo. El carácter y sentido de la educación como referentes de su significado desde la mirada pedagógica". Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 25, 1, 25-46.
- TRILLA, J. (2002): "La respuesta del marco escolar frente a las nuevas necesidades de la familia y el educando". Aula de innovación educativa, 112, 39-43.
- VILA, I. (1998a): Familia, escuela y comunidad. ICE Univ. Barcelona/ Horsari. Barcelona.
- VILA, I. (1998b): Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.): Familia y desarrollo humano. Alianza. Madrid.
- VILA, I. (2006): "Viaje de ida y vuelta. De la familia participante a molesto incordio, y ahora salvavidas". Cuadernos de Pedagogía, 361, 82-84.
- VILARRASSA, A. (2003): "Un compromiso local con la educación". Cuadernos de Pedagogía, 324, 71-75.
- VILLAS-BOAS, M.A. (2005): "The mismatch betbeen results on parental involvement and teachers´attitudes: is convergence ahead?". Aula Abierta, 85, 205-22.
- VVAA (1991): Primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Documentos finales. Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- VVAA (2000): "Facilitar el diálogo entre familia y escuela: punto de encuentro". Aula de Innovación Educativa, 95, 9-12.
- VVAA (2001): Revista de Educación, 325 (número monográfico sobre la Familia)
- VVAA (2003): "El barrio educa". Cuadernos de Pedagogía, 324, 29-31.

Complementaria

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones