Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

972 - Paradigmas Disciplinares y Conocimiento Escolar

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS					
Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	972 - Paradigmas Disciplinares y Conocimiento Escolar				
Créditos ECTS	4,5	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORANEA
Profesor responsable	ANDRES HOYO APARICIO
E-mail	andres.hoyo@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 2. DESPACHO PROFESORES (230)
Otros profesores	JUAN JOSE GONZALEZ TRUEBA ESTEBAN RUIZ SERRANO

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Competencias Específicas
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- La capacidad de aplicar una visión teórica informada y crítica a los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- El conocimiento del desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.

4. OBJETIVOS
Exponer e interrelacionar el desarrollo de los paradigmas más relevantes en los campos de la Filosofía, la Historia y la Geografía.
Construir un marco de reflexión adecuado a partir del conocimiento de estos paradigmas para su aplicación a la enseñanza/aprendizaje.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	27
- Prácticas en Aula (PA)	18
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	45
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	
- Evaluación (EV)	
Subtotal actividades de seguimiento	
Total actividades presenciales (A+B)	45
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	22,5
Trabajo autónomo (TA)	45
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	67,5
HORAS TOTALES	112,5

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

	CONTENIDOS	TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	"PROYECCIÓN DE LA FILOSOFÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1. Filosofía y paideia: Filosofía como disciplina humanística. 2. Modelos filosóficos y cambios legales. 3. Contenidos y procedimientos de la filosofía en nuestro sistema educativo. 4. Normatividad transversal. 5. Seminarios sobre los temas expuestos."	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,50	15,00	0,00	0,00	1,2
2	I.- LA HISTORIA COMO DISCIPLINA ACADÉMICA 1. El Arco del conocimiento. 2. El Arco del conocimiento de la Historia: Teoría y Método. 3. ¿Es posible la objetividad en la Historia? El historiador y los hechos: los interrogantes que el presente plantea al historiador. 4. El diálogo presente-pasado. 5. Usos públicos de la historia 6. Qué criterios epistemológicos rigen la explicación de la Historia económica de la España liberal en los manuales de Bachillerato.	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,50	15,00	0,00	0,00	2,3
3	LOS CAMBIOS DE PARADIGMA EN GEOGRAFÍA Y SUS POSIBILIDADES EN LA ENSEÑANZA DE LA DISCIPLINA 1. El concepto de PARADIGMA ESCOLAR interpretado desde la Geografía. 2. Enseñar Geografía para aprender a pensar espacialmente el mundo. 3. Geografía y diversidad regional. 4. Neopositivismo y geografía (Geografía cuantitativa) 4.- Marxismo y geografía (Geografía radical). 5.- Behaviorismo y geografía: la geografía de la percepción y del comportamiento. 6- Humanismo y geografía 7.- Seminario grupal colaborativo sobre Geografía y Educación para la sostenibilidad.	9,00	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	7,50	15,00	0,00	0,00	4,5
4		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
5		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
TOTAL DE HORAS		27,00	18,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	22,50	45,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	Sí	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Fecha a acordar con los profesores
Condiciones recuperación	Replanteamiento y reescritura del ensayo solicitado
Observaciones	Se realizarán dos trabajos: un trabajo se corresponde con el bloque de contenido relativo a Filosofía y el otro con la disciplina de Historia

Trabajo grupal. Actividad teórico-práctica	Otros	Sí	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Fecha a acordar con el profesor
Condiciones recuperación	Replanteamiento y corrección de la parte escrita del trabajo
Observaciones	El trabajo se desarrollará en el bloque temático correspondiente a la disciplina de geografía, y se apoyará en la metodología de aprendizaje cooperativo

Asistencia y participación activa	Otros	Sí	No	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Al final del cuatrimestre
Condiciones recuperación	
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

ORTOGRAFÍA:
Se entiende que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO:
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 54.1 del Reglamente de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades e evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso “0” en la asignatura”.

NORMAS DE CITACIÓN:
Por último, la Junta de Centro aprobó que la Facultad asume como criterio de citación las NORMAS APA para todos los trabajos académicos. Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial os adjuntamos el link de la BUC esperando que ello sea de ayuda y referencia para su desarrollo:
http://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

La atención y la evaluación de los alumnos matriculados a tiempo parcial en el Master se realizará atendiendo a lo dispuesto en el reglamento de la UC par tales casos.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

CAPEL, H. y URTEAGA, L. Las nuevas geografías. Barcelona, Salvat. 1982
D'AGOSTINI, F., Analíticos y continentales. Guía de la de filosofía de los últimos treinta años, Madrid, Cátedra, 2000.
MAESTRO, P. "Epistemología histórica y enseñanza", Ayer, 12, 1993, pp. 135-181.
MORADIELLOS, E. , Clío y las aulas. Ensayo sobre Educación en Historia, Diputación de Badajoz, Badajoz, 2013.
NIETO BLANCO, C., La conciencia lingüística de la filosofía. Ensayo de una crítica de la razón lingüística, Madrid, Trotta, 1997.
ORTEGA VALCÁRCEL, José.- Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía. Barcelona, Ariel, 2000 .
SÁNCHEZ PRIETO, S. ¿Y qué es la historia? Reflexiones epistemológicas para profesores de secundaria, siglo XXI, Madrid, 1995.
SERNA,J. , El pasado no existe. Ensayo sobre la historia, Punto de Vista Ediciones, Valencia, 2016.
UNWIN, Tim.- El lugar de la geografía. Madrid, Ediciones Cátedra, S.A. 1995

Complementaria

FILOSOFÍA

APEL, K.-O., La transformación de la filosofía, 2 vols., Madrid, Taurus, 1972-1973.
GADAMER, H.-G., Verdad y método, Salamanca, Sígueme, 1984.
HABERMAS, J., "La filosofía como vigilante [Platzhalter] e intérprete", en Conciencia moral y acción comunicativa, Barcelona, Península, 1985, pp. 9-30.
HOYOS VÁSQUEZ, G. (ed.), Filosofía de la educación, Madrid, Trotta, 2008.
VATTIMO, G. (comp.), La secularización de la filosofía. Hermenéutica y posmodernidad, Barcelona, Gedisa, 1992.

HISTORIA

CARRERAS ARES, J. J., FORCADELL ALVAREZ, C. (eds.): Usos públicos de la Historia. Marcial Pons/Prensas Universitarias de Zaragoza. Zaragoza 2003.
CUESTA FERNÁNDEZ, R: Sociogénesis de una disciplina escolar: la Historia. Akal. Madrid 1997.
HERNÁNDEZ SANDOICA, E., Tendencias historiográficas actuales, Akal, Madrid, 2004.
HERNÁNDEZ SANDOICA, E. y LANGA, A. (eds.), Sobre la historia actual. Entre política y cultura, Abada editores, Madrid, 2005.
JULIÁ, S. "Elogio de la historia en tiempo de Memoria", Nuevos horizontes del pasado. Culturas políticas, identidades y formas de representación, Editorial Universidad de Cantabria, Santander, 2011, pp. 21-50.
LEDESMA, J. L., "El Diccionario Biográfico Español, el pasado y los historiadores", Ayer, 88, 2012, pp. 247-265.
MIRALLES MARTÍNEZ, P., MOLINA PUCHE, S. y ORTUÑO MOLINA, J., La importancia de la historiografía en la enseñanza de la historia, Editorial GEU, Murcia, 2011.
ORTEGA LÓPEZ, T.M. (ed.): Por una Historia Global. El debate historiográfico en los últimos tiempos. EUG. Granada 2008.
ORTIZ DE ORRUÑO, J.M (ed): Historia y sistema educativo. Ayer. 30, 1998.
PASAMAR, G. y CEAMANOS, R., Historiografía, Historia Contemporánea e Historia del Tiempo Presente, Síntesis, Madrid, 2020.
PRATS, J., Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar, GRAO, Ministerio de Educación, Barcelona, 2011.
RUÍZ TORRES, P., "Los discursos del método histórico", ayer, 12, 1993, pp. 47-77.
SÁNCHEZ LEÓN, P. e IZQUIERDO MARTÍN, J., El fin de los historiadores. Pensar históricamente en el siglo XXI, Siglo XXI, Madrid, 2008.
TRIBÓ TRAVERÍA, G., Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la historia, ICE/Horsori, Barcelona, 2005.

GEOGRAFÍA

ALBET, A. y BENACH,N. (2012): Doren Massey. Un sentido global del lugar. Colección Espacios Críticos, nº 2, Barcelona, Icaria Editorial.
BENACH,N. y ALBET, A. (2010): Edward W. Soja. La perspectiva posmoderna de un geógrafo radical. Colección Espacios Críticos, nº 1, Barcelona, Icaria Editorial.
BENACH,N. y ALBET, A. (2019): David Harvey. La lógica geográfica del capitalismo. Colección Espacios Críticos, nº 14, Barcelona, Icaria Editorial.
CAPEL. H (1981): Filosofía v Ciencia en la Geografía Contemporánea . Barcelona, Barcanova (cap. 1 al 11) .
LACOSTE, Y. (1977):La Geografía, ¿un arma para la guerra?. Barcelona, Anagrama.
NOGUË, J. (2018): Yi-Fu Tuan. El arte de la geografía. Colección de Espacios Críticos, nº 11, Barcelona, Icaria Editorial.
NOGUÉ i FONT, J y ROMERO GONZÁLEZ, J. (ed.): (2006): Las otras geografías. Valencia, Librería Tirant lo Blanch, S.L.
MORENO JIMÉNEZ, Antonio [et al.] [(1995) Enseñar Geografía: de la teoría ala práctica. Madsrid. Síntesis.
SANTOS, M. (2004): Por otra globalización. Del pensamiento único a la conciencia universal. Bogotá, Editorial Convenio Andrés Bello.
SCHAEFFER, F.K. (1953) Excepcionalism in geography. Annals of the Association of American Geographers. (traducción castellana (segunda edición (1974):Barcelona, EUDEBA, con estudio introductorio de Horacio Capel).
TUAN, YF. (2012): Humanist Geograohy. An individual's seach for meaning. Virginia (USA), George F. Thompson Publishing.

9. SOFTWARE				
PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones