Facultad de Educación

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

975 - Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria
Optativa. Curso 1

Curso Académico 2023-2024

1. DATOS IDENTIFICATIVOS

Título/s	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria			Tipología y Curso	Optativa. Curso 1
Centro	Facultad de Educación				
Módulo / materia	MATERIA INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA MÓDULO ESPECÍFICO DE LA ESPECIALIDAD DE GEOGRAFÍA, HISTORIA Y FILOSOFÍA				
Código y denominación	975 - Proyectos y Propuestas Curriculares Innovadoras en Ciencias Sociales, Geografía, Historia y Filosofía				
Créditos ECTS	3	Cuatrimestre		Cuatrimestral (2)	
Web					
Idioma de impartición	Español	English friendly	No	Forma de impartición	Presencial

Departamento	DPTO. EDUCACION
Profesor responsable	JOSE MANUEL RUIZ VARONA
E-mail	josemanuel.ruiz@unican.es
Número despacho	Edificio Interfacultativo. Planta: + 3. PROFESOR ASOCIADO DIDACTICA Y CIENCIAS SOCIALES (331)
Otros profesores	

2. CONOCIMIENTOS PREVIOS

Los propios de las licenciaturas disciplinares que dan acceso a este Master.

Conocimientos de carácter básico adquiridos en las asignaturas del módulo genérico del Master, en relación con características del aprendizaje y desarrollo del alumnado, características de los centros y el curriculum de la enseñanza secundaria.

Conocimientos adquiridos en asignaturas correspondientes al módulo específico del master, en relación con el curriculum de ciencias sociales, geografía, historia y filosofía y su valor formativo, así como con el aprendizaje y enseñanza de las áreas citadas.

3. COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS DEL PLAN DE ESTUDIOS TRABAJADAS
Competencias Genéricas
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y cooperativamente, y desarrollar habilidades de pensamiento y decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
Competencias Específicas
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
Competencias Básicas
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

3.1 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- El alumnado deberá ser capaz de analizar proyectos de innovación en el contexto de la enseñanza de las ciencias sociales, así como de evaluar su potencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- El alumnado deberá ser capaz de manejar criterios diversos y coherentes para la selección y elaboración de materiales curriculares.
- El alumnado deberá ser capaz de realizar propuestas para una adecuada integración curricular de las TIC en la enseñanza de las materias de su área.

4. OBJETIVOS
Hacer patente la posibilidad de interpretar y desarrollar el currículo desde perspectivas diversas, haciendo hincapié en propuestas curriculares de carácter crítico
Conocer y valorar las distintas tradiciones y enfoques didácticos que se han disputado la definición de la enseñanza en este ámbito, y sopesar las diferentes opciones que pueden seguirse a la hora de traducir las grandes intenciones educativas en programaciones y unidades didácticas.
Analizar diversos proyectos curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales y la filosofía estructurados en torno al estudio de problemas sociales y orientados a la formación en valores, evaluando su potencial formativo para la formación de una ciudadanía democrática y solidaria.
Desarrollar el deseo de arrogarse un papel activo en la determinación de lo que sucede en el aula, unido a la responsabilidad de fundamentar con rigor y prudencia las intervenciones, así como la de revisar esos supuestos y actuaciones a la luz de sus consecuencias prácticas y de ulteriores ciclos de estudio, reflexión y acción.
Someter a revisión las convenciones propias de las culturas profesionales acerca de las áreas y materias de la especialidad, así como las ideas preconcebidas sobre las mismas como fruto de la propia experiencia escolar.
Advertir la complejidad de la tarea docente, y la necesidad de llevar la reflexión sobre la práctica de enseñanza más allá de las urgencias inmediatas y del aparente sentido común.
Realizar una aproximación al concepto de innovación curricular y reconocer las estrechas relaciones entre desarrollo curricular, formación del profesorado y mejora de la enseñanza.
Conocer el panorama reciente y actual de la renovación pedagógica en España en el campo de la didáctica de las ciencias sociales y la filosofía, valorando las distintas aportaciones desde la óptica de la formación ciudadana.

5. MODALIDADES ORGANIZATIVAS Y MÉTODOS DOCENTES	
ACTIVIDADES	HORAS DE LA ASIGNATURA
ACTIVIDADES PRESENCIALES	
HORAS DE CLASE (A)	
- Teoría (TE)	18
- Prácticas en Aula (PA)	8
- Prácticas de Laboratorio Experimental(PLE)	
- Prácticas de Laboratorio en Ordenador (PLO)	
- Prácticas Clínicas (CL)	
Subtotal horas de clase	26
ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO (B)	
- Tutorías (TU)	4
- Evaluación (EV)	4
Subtotal actividades de seguimiento	8
Total actividades presenciales (A+B)	34
ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	
Trabajo en grupo (TG)	11
Trabajo autónomo (TA)	30
Tutorías No Presenciales (TU-NP)	
Evaluación No Presencial (EV-NP)	
Total actividades no presenciales	41
HORAS TOTALES	75

6. ORGANIZACIÓN DOCENTE

CONTENIDOS		TE	PA	PLE	PLO	CL	TU	EV	TG	TA	TU-NP	EV-NP	Semana
1	Innovación curricular, formación del profesorado y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje	5,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	6,00	0,00	0,00	1,2
2	El portafolio como herramienta de enseñanza y aprrendizaje en las materias de Ciencias Sociales y Filosofía	4,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	5,00	0,00	0,00	2
3	Análisis de proyectos y materiales curriculares de ciencias sociales y filosofía	3,00	8,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	11,00	12,00	0,00	0,00	2,3
4	Educación para el Desarrollo y enseñanza de las Ciencias Sociales	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	3,00	0,00	0,00	3,4
5	Las Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales	3,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00	1,00	0,00	4,00	0,00	0,00	4
TOTAL DE HORAS		18,00	8,00	0,00	0,00	0,00	4,00	4,00	11,00	30,00	0,00	0,00	

Esta organización tiene carácter orientativo.

TE	Horas de teoría
PA	Horas de prácticas en aula
PLE	Horas de prácticas de laboratorio experimental
PLO	Horas de prácticas de laboratorio en ordenador
CL	Horas de prácticas clínicas
TU	Horas de tutoría
EV	Horas de evaluación
TG	Horas de trabajo en grupo
TA	Horas de trabajo autónomo
TU-NP	Tutorías No Presenciales
EV-NP	Evaluación No Presencial

7. MÉTODOS DE LA EVALUACIÓN

Descripción	Tipología	Eval. Final	Recuper.	%
Trabajos individuales	Trabajo	No	Sí	60,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	La fecha de entrega de los trabajos se determinará en su momento
Condiciones recuperación	Entrega de trabajo revisados
Observaciones	

Realización de las tareas de aula y aportaciones realizadas durante las sesiones lectivas	Otros	No	Sí	10,00

Calif. mínima	0,00
Duración	
Fecha realización	Sesiones lectivas de la asignatura
Condiciones recuperación	Entrega de tareas pendientes
Observaciones	Las tareas de aula y aportaciones objeto de evaluación podrán ser tanto de naturaleza individual como grupal (presentaciones, comentarios a documentos, resolución de tareas, participación en debates u otras actividades de aula). La calificación de este bloque (30%) será fruto de la ponderación del conjunto de tareas.

Pruebas teórico-prácticas	Examen escrito	No	Sí	30,00

Calif. mínima	5,00
Duración	
Fecha realización	Abril
Condiciones recuperación	Prueba de recuperación
Observaciones	

TOTAL	100,00

Observaciones

La Junta de la Facultad de Educación ha aprobado los siguientes acuerdos relativos a la ortografía, plagio y normas de citación.

ORTOGRAFÍA
Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura.

PLAGIO
En lo relativo a la realización fraudulenta (plagio) de las pruebas de evaluación, la calificación se ajustará a lo establecido en el artículo 32 del Reglamento de los procesos de evaluación en la Universidad de Cantabria: “La realización fraudulenta de las pruebas o actividades de evaluación supondrá directamente la calificación de suspenso '0' en la asignatura en la convocatoria correspondiente, invalidando con ello cualquier calificación obtenida en todas las actividades de evaluación de cara a la convocatoria extraordinaria'.
NORMAS DE CITACIÓN
Se asumen las Normas APA como criterio de citación para todos los trabajos académicos . Aunque dichas normas tienen diferentes ediciones, como referencia inicial remitimos al siguiente link de la BUC:
https://web.unican.es/buc/recursos/guias-y-tutoriales/guia?g=28

Criterios de evaluación para estudiantes a tiempo parcial

Los alumnos matriculados en este régimen de dedicación a tiempo parcial deberán entregar los trabajos obligatorios de la asignatura en las fechas determinadas por la Facultad para el examen de la materia.

8. BIBLIOGRAFÍA Y MATERIALES DIDÁCTICOS

BÁSICA

ASKLEPIOS, GRUPO (1995): "Los márgenes de Europa. Una unidad didáctica en el proyecto Asklepios". Iber, nº 4, pp. 61-74.
ATIENZA CEREZO, ENCARNA; VAN DIJK, TEUN A. (2010): “Identidad social e ideología en libros de texto españoles de Ciencias Sociales”, en Revista de Educación, 353. Septiembre-Diciembre 2010, pp. 67-106.
AULA SETE, GRUPO -coord.- (1993): Proyectos curriculares de Ciencias Sociales. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidade de Santiago de Compostela.
BOLADO, G. (2005): "La formación lógica en la Secundaria y el Bachillerato". Paideia: Revista de filosofía y didáctica filosófica, Vol. 26, Nº 71, pp. 9-28
CARR, W.; KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la Formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 245 pp.
CASTAN, G.; CUESTA, R.; FERNANDEZ, M. (1992): "Los contenidos de la enseñanza como problema teórico y práctico. Un proyecto curricular basado en el estudio de problemas sociales", Aula de innovación educativa, nº 8, pp. 10-16
CRONOS, GRUPO -coord.- (1991): Proyectos de enseñanza de las Ciencias Sociales (Educación Secundaria Obligatoria). Salamanca, Amarú Ediciones.
CRONOS, GRUPO (1995-996): Proyecto Cronos. Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Segundo ciclo de las ESO. Guía del Profesor y ocho unidades didácticas para los alumnos, Ediciones de la Torre-Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid.
CRONOS, GRUPO Y OTROS (1996-1997): Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Primer Ciclo. Materiales de desarrollo curricular del Proyecto Cronos. Hespérides, Salamanca.
CRONOS, GRUPO (1997): "El conocimiento socialmente relevante: la enseñanza de las ciencias sociales entre problemas y disciplinas". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-8.
ELLIOT, J. (1990): La investigación-acción en educación. Madrid, Morata, 331 pp.
GARCÍA GARCÍA, F. (2014): Los problemas del mundo, una emergencia educativa. En Geocritiq: http://www.geocritiq.com/2014/03/los-problemas-del-mundo-una-emergencia-educativa/
GOBIERNO DE CANTABRIA (2019): Estrategia Cántabra de Educación para el Desarrollo y la Transformación Social. 40 pp.
INSULA BARATARIA, GRUPO -coord.- (1994): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Algunas propuestas de modelos didácticos. Mare Nostrum, Madrid.
INSULA BARATARIA, GRUPO (1995-1996): Ciencias Sociales. Educación Secundaria Obligatoria. Primer y Segundo Ciclo. Editorial Akal, Madrid.MAINER, J. (2001): "Innovación, conocimiento escolar y didáctica crítica". Con-Ciencia Social, nº 5, pp. 47-77.
LUQUE, A. (2011). “El enfoque transversal en Educación para el Desarrollo. Educar para la ciudadanía global con proyectos centrados en problemas socialmente relevantes”. En G. Celorio y A. López de Munain (Coords.). Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa. Bilbao: Hegoa, pp. 52-78.
MARTIN DOMÍNGUEZ, A. y RUIZ VARONA, J.M. (1995): "Educación Intercultural y enseñanza crítica de las Ciencias Sociales", en Revista de Educación, nº 307, Mayo-Agosto, pp. 185-198.
MARTÍNEZ BONAFÉ, JAUME (2008)-: “Los libros de texto como práctica discursiva”, en Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, vol. 1, núm. 1, enero 2008, pp. 62-73.
MARTÍNEZ BONAFÉ, A. (2011). “Una mirada al mundo desde la clase de geografía. Mediando entre las ciencias sociales y el alumnado de 3º de la ESO”. En G. Celorio y A. López de Munain -Coords.- Educación para la ciudadanía global. Estrategias para la acción educativa (pp. 17-50). Bilbao: Hegoa.
MERCHÁN, J. y GARCÍA, F. F. (1994): "El proyecto IRES: una alternativa para La transformación escolar. Reflexiones desde el área de Ciencias Sociales". Signos, nº 13, pp. 58-69.
ROZADA, J. Mª (1994): "Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La opción disciplinas-problemas relevantes". En Grupo Insula Barataria (coord.): Enseñar y aprender Ciencias Sociales. Mare Nostrum, Madrid, pp. 31-54.
RUIZ VARONA, J.M. (1997): "Una experiencia de programación en torno al estudio de problemas sociales", en Aula de Innovación educativa, nº 61, pp. 18-19.
RUIZ VARONA, J.M. (1996): "Educación para el desarrollo: una apuesta globalizadora para el curriculum de Ciencias Sociales (ESO)", en Aula de Innovación educativa, nº 51, pp. 47-50.
RUIZ VARONA, J. M. (2005): Pobreza, desigualdad y desarrollo humano. Materiales de Educación para el Desarrollo. Santander: Consejería de Educación, 76 y 38 pp. (Cuaderno del alumnado y Guía para el profesorado).
RUIZ VARONA, J. M. (2007): "Investigación-acción", en CELORIO, G.; LÓPEZ DE MUNAIN, A. (coords.): Diccionario de educación para el desarrollo. Bilbao, Hegoa, pp. 210-212.
RUIZ VARONA, J.M. (2012): Recursos de Educación para el desarrollo para el profesorado.
RUIZ VARONA, J.M. (2015). Educación para el desarrollo en las escuelas de Cantabria: diagnóstico, propuestas y recursos.

Santander, 243 págs.
RUIZ VARONA, J. M. (2015): Planteando un e-portafolio del estudiante para las Ciencias Sociales de 3º ESO.
SOUTO, X.M. (2014): ¿Por qué hablamos tanto e innovamos tan poco en educación? En Geocritiq: http://www.geocritiq.com/2014/03/por-que-hablamos-tanto-e-innovamos-tan-poco-en-educacion/
VV. AA (1997): "Materiales curriculares para la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Secundaria Obligatoria". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 1, pp. 15-100.
VV. AA. (1997): "Ciencias Sociales. Estudio de las sociales a partir de los conflictos". Aula de Innovación Educativa, nº 61, pp. 6-22.
VV. AA. (2000): "Nacionalismo y enseñanza de las ciencias sociales". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 4, pp. 11-90.
VV. AA. (2008): PROYECTO ATLÁNTIDA. Competencias básicas y currículum común imprescindible. Materiales para una ciudadanía activa (www.proyecto-atlantida.org | www.epcg.es)

REVISTAS

- Aula de Innovación Educativa
- Aula Historia Social
- Con-Ciencia Social
- Cuadernos de Pedagogía
- Didáctica de las Ciencias Sociales y Experimentales
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia
- Investigación en la Escuela
- Paideia. Revista de filosofía y didáctica filosófica
- Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales

PÁGINAS WEB

- CEP de Santander: Recursos Digitales para diseñar nuestras clases virtuales https://sites.google.com/view/instrumentosdigitales/menu
- Consejería de Educación de Cantabria: www.educantabria.es
- Federación Icaria (Fedicaria): www.fedicaria.org (al margen de su contenido específico, véase también el apartado "Enlaces de interés").
- IRES (Investigación y Renovación Escolar): www.redires.net/
- Portal Innova: https://sites.google.com/a/red-innova.net/web/
- Recursos didácticos en las web del Ministerio de Educación http://recursos.cnice.mec.es/filosofia/
- Sociedad española de profesores de filosofía: www.filosofia.org/bol/soc/bs005.htm

Complementaria
CAZAS, FERNANDO: (2006): Enseñar filosofía en el siglo XXI: herramientas para trabajar en el aula. Buenos Aires. Lugar editorial
CUESTA, R. y MAINER, J. (2002): "Didáctica crítica y educación histórica. Pensar, desear y actuar de otra manera". Cuadernos de Pedagogía, nº 295, pp. 62-67.
GARCÍA, F. F. et al. (1993): "Vivir en la ciudad: una unidad didáctica para el estudio del medio urbano". Investigación en la escuela, nº 20, pp. 39-64.
IRES, GRUPO (1996): La experimentación curricular en Ciencias Sociales. Planteamientos y perspectivas. Alfar, Sevilla.
HEGOA (2005): Guía de recursos para trabajar la solidaridad. Hegoa, Bilbao, 120 pp
LUIS, A (2000). : La enseñanza de la historia ayer y hoy. Entre la continuidad y el cambio. Díada, Sevilla.
MAINER, J. -coord.- (2001): Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Ideas y líneas de trabajo para la enseñanza. Díada, Sevilla.
ROZADA, J. Mª. (1997): Formarse como profesor. Ciencias Sociales. Primaria y Secundaria Obligatoria (Guía de textos para un enfoque crítico). Akal, Madrid.
RUIZ VARONA, J.M. (1999): "Materiales didácticos y fuentes para el trabajo en educación para el desarrollo: una aproximación panorámica", en Conciencia Social. Anuario de didáctica de geografía, historia y otras ciencias sociales, nº 3, pp 198-201
SOUTO, X. M. et al. (1994-2002): Proyecto Gea-Clío. Materiales didácticos y guías para el profesor para todos los niveles educativos. Valencia, Nau Llibres VALLS, R. (2000): "Los materiales curriculares de Fedicaria". Cuadernos de Pedagogía, nº 295, pp. 68-70. VV. AA (1999): "Ideas y tradiciones para una didáctica crítica de las ciencias sociales". Tema del año de Con-Ciencia Social, nº 3, pp. 11-97.

9. SOFTWARE

PROGRAMA / APLICACIÓN	CENTRO	PLANTA	SALA	HORARIO

10. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

- ☐ Comprensión escrita
- ☐ Comprensión oral
- ☐ Expresión escrita
- ☐ Expresión oral
- ☐ Asignatura íntegramente desarrollada en inglés

Observaciones